



GENERANDO EL CAMBIO TRANSFORMACIONAL
Guía y Kit de Herramientas del Programa de Igualdad de
Género de Save the Children



RECONOCIMIENTOS

El financiamiento principal para la elaboración del manual de género fue brindado por la Fundación Nike, a través del proyecto “NIÑA” de Save the Children USA. El desarrollo del manual fue un esfuerzo colaborativo liderado por el Grupo de Trabajo del Equipo de Género de Save the Children (GEWG), recogiendo aportes de nuestro movimiento global. El GEWG se compone de personal de miembros de Save the Children Australia, Canadá, USA, Reino Unido, Suecia, la Iniciativa Global de Protección a la Niñez, y las oficinas de país de Save the Children International (SCI) en Etiopía, Nepal y Sri Lanka como también de Oficinas Regionales del Oeste de África y Asia.

Estamos agradecidos por los aportes de personas, demasiado numerosas como para mencionar, pero nos gustaría reconocer a las siguientes personas: Andrea Burniske, Elizabeth Romanoff Silvia, Natasia Paul-Gera, Malinke Irvin y Patrick Crump de Save the Children USA que gestionaron el proyecto de la guía en sus diferentes etapas. Deanna Duplessis de Save the Children Canadá fue la editora técnica central y escritora, apoyada de cerca por Dominique LaRochelle. Las contribuciones técnicas y revisiones fueron hechas por Nadja Dolata, Marilyn Thompson y Sara Cornish de Save the Children Reino Unido; Lanie Stockman de Save the Children Australia; Eva Nordfjell y Laxman Belbase (anteriormente de SCI) de Save the Children Suecia; Dan Collison, Naida Pasion y Konjit Worku de Save the Children International; representantes de las Iniciativas Globales de Save the Children; Mary Kinkaid y Mary Faith Mount-Cors del Grupo Iris; Margaret Greene de Greenetworks. Rebekah Miel facilitó el proceso de diseño para este proyecto y dio forma al contenido a su forma actual. Agradecemos al personal y socias de las oficinas de país de Save the Children de Etiopía, Nepal y Somalia por ser las sedes de las primeras pruebas de campo de la Guía y por brindarnos una invaluable retroalimentación.

CONTENIDO

Lista de Acrónimos	6
---------------------------	----------

Introducción

¿De qué se trata esta Guía?	9
El Proceso y Propósito	9
Principios Guía de Save the Children para la Igualdad de Género	11
Cómo Usar la Guía	13
¿Qué es lo que Queremos Lograr?	14
Algunos Términos Clave	18
Abordajes para la Programación de Igualdad de Género	20
¿Cuáles son algunas de las Mejores Prácticas para Trabajar la Transversalización de Género en Save the Children?	23
Preguntas Frecuentes (FAQ)	26

¿Por qué es Clave la Transversalización de Género?

La Igualdad de Género es un Derecho Humano y una condición Para el Pleno Cumplimiento de los Derechos de niños y niñas	31
La Programación Transformativa de Género Contribuye a la Reducción de Desigualdades de Género y al Cumplimiento de los Derechos de Niñas y Niños.	31
La Transversalización de Género es clave para la Programación de Alto-Impacto y Alta-Calidad	32
Igualdad de Género se Encuentra en el Corazón de la Convención de los Derechos de las Niñas y Niños	32
Igualdad de Género se refleja en la Teoría del Cambio de Save the Children	35
Un Número Creciente de Donantes nombran a la Igualdad de Género como uno de los Requisitos para las Solicitudes de Subvenciones	36

¿A QUIÉN Afecta y es Afectado/a por el Género?

¿A QUIÉN Afecta y es Afectado/a por el Género?	39
Cómo las NIÑAS Afectan y son Afectadas por el Género	41
Cómo los NIÑOS Afectan y son Afectados por el Género	43
Cómo las MUJERES Afectan y son Afectadas por el Género	45
Cómo los HOMBRES Afectan y son Afectados por el Género	47

CÓMO Transversalizar la Igualdad de Género **49**

Una Introducción **52**

¿Qué es la Transversalización de Género? **52**

¿Cuál es el Rol para la Transversalización de la Igualdad de Género? **52**

¿Transversalización de Género: Dónde Empezar? **53**

¿Qué es un Análisis de Género? **53**

¿Cuándo Debería Realizarse un Análisis de Género? **55**

¿Por qué es importante el Análisis de Género? **56**

¿Cómo puedo Asegurar que el Análisis de Género sea Favorable para Niños y Niñas? **56**

Orientación para la Transversalización de Género en el Ciclo del Programa **57**

Programación Estratégica **59**

Propuesta de Diseño **63**

Implementación **71**

Monitoreo y Evaluación (M&E) **75**

Rendición de Cuentas y Aprendizaje **82**

Herramientas para el Análisis de Género **85**

Introducción **88**

Herramienta 1: Línea de Tiempo de los Roles y Responsabilidades de Género **93**

Herramienta 2: Herramienta de Acceso y Control **99**

Herramienta 3: El Árbol de la Desigualdad de Género **107**

Herramienta 4: La Matriz de Análisis de Género (GAM) **121**

Guía para la Transversalización de Género a través de las Áreas Temáticas **129**

Protección de Niñas y Niños **131**

Gobernanza de los Derechos de las Niñas y Niños **139**

Educación **145**

Salud y Nutrición **151**

VIH y SIDA **161**

Reducción del Hambre y Medios de Vida **169**

Glosario de Términos **178**

Apéndice **180**

Referencias **183**

LISTA DE ACRÓNIMOS

Acrónimo	Definición del Acrónimo
ASS	Agua, Saneamiento y Salud
CAP	Plan Anual de País
CEDAW	Convención Sobre la Eliminación de Todas Formas de Discriminación Contra la Mujer
CRC	Convención Sobre los Derechos de las Niñas y Niños
CRG	Gobernanza Sobre los Derechos de las Niñas y Niños
CRSA	Análisis de Situación de Derechos de las Niñas y Niños
CSP	Plan Estratégico de País
EAS	Explotación y Abuso Sexual
FGM/C	Corte/Mutilación Genital Femenina
GAM	Matriz de Análisis de Género
GEWG	Grupo de Trabajo de Igualdad de Género
GSI	Indicador Sensible al género
HV	Habilidades para la Vida
ITS	Infecciones de Transmisión Sexual
LGBTI	Lesbiana, gay, bisexual, transgénero e inter-sexo.
MEAL	Monitoreo, evaluación, rendición de cuentas por y aprendizaje
M&E	Monitoreo & Evaluación
SCI	Save the Children Internacional
SIDA	Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida
VBG	Violencia Basada en Género
VIH	Virus de la Inmunodeficiencia Humana

A young girl with dark skin and hair is standing on a thick, light-brown tree branch. She is wearing a light pink, puffy jacket and a dark skirt with a purple decorative pattern on the side. She is holding a bundle of green leaves in her hands. The background is filled with lush green foliage and tree branches, with a clear blue sky visible through the leaves. The lighting is bright, suggesting a sunny day.

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Después de leer esto, usted....

PODRÁ ENTENDER:

- Por qué esta guía fue creada y cómo encontrar las secciones relevantes a su trabajo.
- Lo que Save the Children quiere lograr a través de priorizar un enfoque sobre igualdad de género en toda nuestra programación.
- Por qué y cómo los Principios de Igualdad de Género de Save the Children son un componente clave del Programa de Marco de Calidad de Save the Children.
- Cuáles abordajes son clave para facilitar la programación sensible al género dentro de Save the Children.

SABER CÓMO:

- Vincular los Principios de Igualdad de Género de Save the Children en nuestros programas.
- Distinguir y aplicar términos clave de igualdad de género.
- Diferenciar entre cuatro enfoques comunes para la programación (explotación del género, no consciente del género, sensible al género y género transformativo).
- Distinguir la diferencia entre programación de Género Independiente y la Transversalización de Género.
- Responder a preguntas frecuentemente hechas sobre programación con enfoque de género.

Mai Wan y Mai Kun, 7, son gemelos y los menores de 5 niños/as en su familia. Aquí están parados uno al lado del otro en su casa, en las secuelas de un tifón. Crédito: Save the Children.



¿De qué se trata esta Guía?

La igualdad de género está intrínsecamente entrelazado a los derechos de los niños y niñas y, alrededor del mundo, la discriminación de género resulta en violaciones críticas a los derechos de los niños y las niñas. Como Save the Children, es esencial que podamos identificar y tratar las necesidades específicas de niñas, niños, mujeres y hombres en nuestro ciclo programático si es que vamos a cumplir con nuestra visión de un mundo donde cada niña y cada niño alcance su derecho igualitario a la supervivencia, protección, desarrollo y participación. Este proceso de integración de igualdad de género, muchas veces llamado transversalización de género, no solo es requerido por muchos de nuestros donantes y socios, sino que impulsa resultados positivos y transformativos, y es clave para un desarrollo efectivo y sostenible.

Reconociendo que la igualdad de género es un punto central para la misión y visión de Save the Children, es importante preguntarnos. ‘¿Dónde nos encontramos ahora como organización global?’ Mientras que muchos de nuestros programas realizan esfuerzos enormes para promover la igualdad de género entre niñas, niños, mujeres y hombres en su trabajo, nosotros como organización debemos desarrollar un abordaje consistente y coherente para apoyar la igualdad de género y asegurar que nuestro personal tenga el adecuado entendimiento, conocimiento y herramientas.

Entonces, la pregunta principal se convierte en: **¿Cómo podemos, de forma consistente, significativa y estratégica, integrar un enfoque de igualdad de género en todo nuestro trabajo programático en Save the Children?**

El Proceso y el Propósito

Para responder a esa pregunta, el Grupo de Trabajo de Igualdad de Género de Save the Children (GEWG) desarrolló esta Guía y Kit-de-Herramientas en 2013-2014. Esta Guía es una respuesta a numerosas peticiones de miembros y oficinas de país para que los principios programáticos acompañen los Principios de Igualdad de Género de Save the Children, documento que fue circulado formalmente a través de nuestra organización de una manera global el 1 de Julio de 2014, y que además forma parte de nuestro Marco de Calidad.² Los Principios de Igualdad de Género de Save the Children, así como otros recursos y guías sobre género, pueden ser encontrados en OneNet: <https://onenet.savethechildren.net/teams/lac/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx> Primary Theme: Gender en versión español o <https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/genderequality/> en versión inglés.

Durante el desarrollo de la Guía, el Grupo de Trabajo Sobre Igualdad de Género de Save the Children (GEWG) se comprometió en un proceso consultativo técnico amplio con varios miembros del personal de Save the Children, incluyendo personal de las Iniciativas Globales de Save the Children, y piloteó la primera versión (V1.2) de la Guía en Etiopía, Nepal, Sierra Leona y Somalia en Abril de 2014. Siguiendo estas consultas, el GEWG produjo una versión revisada de la Guía (V2.0), para mantener el documento actualizado con las mejores prácticas y para optimizar su utilidad.

Por último, esta Guía permitirá a Save the Children poner en práctica – en estrategias de programas, programación, diseño, implementación, monitoreo, evaluación, rendición de cuentas y aprendizaje – Los Principios de Save the Children para la Igualdad de Género.

Por favor enviar cualquier comentario, estudios de casos, mejores prácticas y herramientas al GEWG

<https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/genderequality/>

¿Qué queremos decir cuando hablamos de Género?

Género se refiere a los roles, comportamientos, actividades y atributos socialmente construidos que son dados por una sociedad que se consideran apropiados para niñas, niños, mujeres y hombres.

¿Qué es la discriminación de género?

La discriminación de género significa cualquier exclusión o restricción hecha en la base de género que cree barreras para niñas, niños, mujeres, y/o hombres en reconocer, disfrutar o ejercer sus derechos plenos como seres humanos.

¿Qué es igualdad de género?

Igualdad de género se refiere a la ausencia de discriminación basada en el sexo.

Para Save the Children, igualdad de género es cuando un sexo (género) no es privilegiado rutinariamente o priorizado sobre otro, y todas las personas son reconocidas, respetadas y valoradas por sus capacidades y potencialidades como individuos y miembros de la sociedad. Además, igualdad de género es cuando niñas, niños, mujeres y hombres tienen los mismos derechos, obligaciones y oportunidades para:

- Seguridad y buena salud
- Una remuneración justa y un trabajo digno
- Participan en el cuidado de la casa y miembros de la familia dependientes
- Toman un rol activo en la vida pública y política
- Aprenden y participan en educación relevante; y
- Viven una vida libre de violencia.

Save the Children, 2014, Principios para Igualdad de Género, <https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/genderequality/>



CONCIBIENDO LA IGUALDAD DE GÉNERO

Para Save the Children, alcanzar nuestra visión significa un mundo donde todas las niñas y niños puedan contar con esperanzas y sueños sobre su futuro con igual oportunidad para hacerlos realidad. Nuestra visión es un mundo donde niñas y niños estén a salvo de la violencia, sean igualmente escuchadas/os y valoradas/os y cuenten con igual acceso y tiempo para la educación, el trabajo, el descanso, el entretenimiento y el juego. Save the Children trabaja por un mundo en el cual niñas y niños disfrutan de buena salud y nutrición, crecen en un ambiente seguro y protegido y son acompañadas/os y apoyadas/os en igual medida por cuidadores/as y mentores/as mujeres y varones. Nuestra visión es trabajar porque las niñas y niños se apoyen mutuamente en jugar un rol activo e igualitario para crear cambios positivos y sostenibles en sus comunidades, sus países y alrededor del mundo.¹

PRINCIPIOS GUIADORES³

Save the Children busca avanzar en la igualdad de género en todos los aspectos de nuestro trabajo y como organización, guiado por los siguientes 6 principios:

1 IGUALDAD COMO DERECHO

La igualdad de género es un componente esencial de un enfoque de derechos de los niños y niñas y de importancia crítica para el cumplimiento de nuestro mandato organizacional. Este principio es confirmado por estándares internacionales articulados por la Convención de los Derechos de la Niñez (CRC) y por la Convención Sobre la Eliminación de Todas Formas de Discriminación en Contra de las Mujeres (CEDAW).

2 ABORDAR LAS CAUSAS DE RAÍZ

Es crítico identificar y trabajar para transformar las causas fundamentales de la desigualdad de género; esto requiere abordar las normas sociales e instituciones que refuerzan las desigualdades de género, como también abogar por y fomentar legislaciones y políticas que promuevan la igualdad de género.

3 ENFOQUES HOLÍSTICOS

Reconociendo que la igualdad de género es sobre relaciones, se requiere trabajar con enfoques transformativos de género con toda la comunidad, a todos los niveles, involucrando tanto a mujeres como a varones en políticas y programas de igualdad de género culturalmente sensibles.

4 PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA

Las niñas y los niños son ciudadanas/os activas/os. Deben ser igualmente involucradas/os en el dialogo relacionado al género y tener igual oportunidad de participar y promover la igualdad de género.

5 INDEPENDIENTE & TRANSVERSAL

El género es tanto un área independiente de enfoque, como también una prioridad crítica en nuestras áreas temáticas de enfoque, iniciativas globales y avances. La igualdad de género debe ser un tema focal en nuestro trabajo, como también en todas partes y niveles de nuestra organización.

6 COLABORACIÓN & APRENDIZAJE

Integrar el análisis de género en nuestro trabajo investigativo abre nuevas ideas y soluciones innovadoras a desafíos de desarrollo que de otra forma no serían posibles sin un abordaje enfocado en género. Es esencial fomentar y participar en las comunidades de aprendizaje, colaborar con instituciones y partes interesadas que trabajan sobre género, traducir lo que aprendemos a la práctica y compartir ampliamente nuestros aprendizajes.



Esta Guía Programática busca **demostrar cómo Transversalizar la igualdad de género a través de nuestros programas para permitir una programación de alta calidad e innovadora**, la cual resulte en el cumplimiento de los derechos igualitarios de niñas y niños, a través de:

- La provisión de herramientas efectivas y fáciles de usar para identificar y abordar las desigualdades de género en todas las etapas del ciclo del programa;
- Ofreciendo guía y referencias específicas para promover la igualdad de género en todas las áreas temáticas de Save the Children; y
- Exhibiendo practicas prometedoras de programas de Save the Children de las cuales podemos aprender y luego mejorar.

CÓMO USAR ESTA GUÍA

El contenido de la Guía Programática está distribuido en cuatro secciones principales, con mayor énfasis en el CÓMO. Es como sigue:

INTRODUCCIÓN

Esta sección explica cómo usar la guía, define conceptos clave de igualdad de género, describe los abordajes de Save the Children para la programación sensible al género y provee de las lecciones aprendidas y mejores prácticas para la transversalización de género en Save the Children.



POR QUÉ

Esta sección muestra el por qué la transversalización de género es crítica para nuestro trabajo y como transversalizando la igualdad de género en nuestra programación puede dar mejores resultados.



QUIÉN

Esta sección explora como diferentes grupos afectan y son afectados por las normas de género.



CÓMO

Esta sección provee una guía sobre transversalización de género a través del ciclo del programa en áreas temáticas. Adicionalmente, resalta 4 simples y efectivas herramientas que pueden ser usadas para realizar el análisis de género.

¿Qué Queremos Lograr a Través de la Priorización de un Enfoque en Igualdad de Género?

En todo el mundo, mientras que los contextos y roles de género varían de lugar en lugar, podemos ver que las desigualdades de género ocurren en todos lados; y en cada etapa de la vida, empezando con la niñez o incluso antes del nacimiento. Adicionalmente, las desigualdades de género se pueden magnificar por otros factores incluyendo edad, etnicidad, estatus socioeconómico, casta, clase, lenguaje, religión, orientación sexual y habilidades.

Un enfoque en igualdad de género promueve la inclusión y nos permite atender a las necesidades únicas de niñas, niños, mujeres, hombres y las relaciones sociales, culturales y económicas que las sostienen y constriñen. Porque la igualdad de género se trata de poder y relaciones, las herramientas de la transversalización de género están destinadas a facilitar

Las normas de género comúnmente son construidas alrededor de categorías tradicionales de género – niñas, niños, mujeres y hombres – como tal, esta guía hará muchas referencias a estos grupos. Sin embargo, es importante recordar que hay muchas identidades de género diferentes que no entran en estas categorías y que son experimentados por adultos, niñas y niños alrededor del mundo. Las identidades de género se refieren a lo que siente cada persona de manera profunda e interna en su experiencia individual de género, que puede o no corresponder con su sexo asignado al momento de nacer. Es clave que diversas identidades de género sean identificadas y apoyadas en todo nuestro trabajo.



Desta de 7 años de edad. Crédito: Anne-Sofie Helms/Save the Children

la inclusión de todos/as los/as actores/as clave, y reconocer que alcanzar cambios duraderos en las vidas de niñas y mujeres requiere involucrar a niños y varones en una forma estratégica, mientras que también trabajamos para prevenir y responder a la discriminación que afrontan niños y varones. La transversalización de la igualdad de género significa atender a las desigualdades de género en todas las áreas de trabajo de Save the Children y promover la igualdad de género para mejorar la vida de todos/as a nivel individual, familiar y a nivel comunitario.

La transversalización de género puede incluir muchas herramientas y enfoques diferentes, en última instancia permitiéndonos asegurar que somos sensibles al género en todo el ciclo del programa. Ser sensibles al género puede sonar como un concepto sencillo, pero en realidad muchos proyectos no identifican las necesidades específicas de niñas y niños en el contexto local, y/o no abordan estas necesidades a través de actividades y estrategias programáticas. Estos proyectos ‘no conscientes de género’ pasan por alto las necesidades de género de los grupos objetivo del proyecto, y no solamente desperdician una oportunidad de tener más impacto, sino que las metas pueden no lograrse. Es importante señalar, que cuando los programas no son sensibles al género en realidad hay el riesgo que produzcan más daño, aunque no sea intencional.

¡En Save the Children, esperamos que todos nuestros programas sean sensibles al género como estándar mínimo y apuntamos a que nuestro trabajo sea transformador de género cuando sea posible!

Para ayudar a conceptualizar esta noción, imagínense un continuo de igualdad de género en el cual caen todos los proyectos, desde la explotación hasta lo transformativo de género. Usando el diagrama de abajo, podemos ver que nuestros proyectos son sensibles al género cuando caen en las secciones verdes, siendo sensibles al género o transformativos de género – piensen en esto como nuestra ‘luz verde’ para continuar haciendo lo que hacemos. En el lado izquierdo del diagrama, las categorías de lo que es explotación de género y no conscientes de género están en rojo – piensen en esto como nuestra ‘luz roja’, indicando que necesitamos parar y reevaluar cómo estamos abordando nuestro proyecto, para poder asegurar resultados positivos para todas las niñas y niño y mantener un principio de ‘no hacer daño’.

No Conscientes del Género

Las intervenciones son diseñadas sin tomar en cuenta las necesidades específicas de niñas, niños mujeres y varones. Pueden inadvertidamente reforzar desigualdades de género y perder oportunidades en el diseño, implementación y evaluación de programas para alcanzar igualdad de género y lograr resultados de más impacto y sostenibilidad.

Género Transformativo

Las intervenciones utilizan un abordaje sensible al género y promueven la igualdad de género, mientras trabajan con las partes interesadas para identificar, tratar y transformar positivamente las causas principales de la desigualdad de género para mujeres, niñas, niños y varones.

Explotación de Género

No Consciente del Género

Sensible al Género

Género Transformativo

Explotación de Género

Las intervenciones toman ventaja de normas rígidas de género y desigualdades existentes para lograr los objetivos del programa, pero afectan de manera negativa a las metas de igualdad de género y pueden resultar en una mayor explotación de niñas y mujeres.

Sensible al Género

Las Intervenciones garantizan que se identifiquen, consideren y tomen en cuenta las diferentes necesidades, habilidades y oportunidades de niñas, niños, mujeres y hombres.

Save the Children cree que todo nuestro trabajo debe ser sensible a género, esto debe ser la norma mínima.

Para entender mejor cómo se puede ver en la vida real cada una de las cuatro categorías en nuestro continuo de igualdad de género, consideremos un ejemplo de uno de nuestros programas. Abajo están ejemplos de los cuatro enfoques de la programación de género y cómo se aplicarían a un proyecto que busca mejorar el acceso a la educación de niñas y niños.

Explotación de género: Un proyecto para mejorar el acceso a la educación de niñas y niños fuera del colegio que deliberadamente busca solamente a varones en un área donde las niñas tienen un acceso restringido a la educación.

Explicación: Este proyecto toma ventajas de desequilibrios existentes de poder para lograr sus objetivos. En muchas regiones del mundo, las familias valoran la educación de los niños por encima de la de las niñas, así que es tal vez más fácil de convencer a los padres/madres de familia de mandar a sus hijos al colegio en vez que a sus hijas. Al enfocarse exclusivamente en los niños, el proyecto logrará resultados aparentemente buenos aumentando el número de estudiantes en la clase. Sin embargo, mientras que el proyecto consigue mantener y aumentar el acceso de niños a la educación, tendrá un impacto negativo sobre las metas de género, porque las niñas estarían siendo dejadas de lado, y la brecha existente entre el acceso a la educación de niños y niñas (que ya discriminan a las niñas) sería aumentada incluso más.

No conscientes del género: Un proyecto que mejore el acceso fuera del colegio a la educación de niñas y niños que use el mismo enfoque para niñas y niños.

Explicación: Este proyecto podría lograr mejorar el acceso a la educación de niñas y niños, pero es muy probable que los niños sean substancialmente sobrerrepresentados. Usando el mismo enfoque para llegar a niñas y niños no tomando en cuenta las desigualdades entre ellos/as, las necesidades específicas de niñas y niños no han sido consideradas o abordadas. Al ignorar las diferentes barreras a

las que se enfrentan las niñas y los niños en su acceso a la educación, el proyecto estaría inadvertidamente reforzando las desigualdades de género y perdería oportunidades para lograr resultados de mayor impacto y sostenibilidad.

Sensible al género: Un proyecto para mejorar el acceso de niñas y niños a la educación fuera del colegio que identifique las diferentes consideraciones a programarse para niñas y niños trabajadores, y que de esta forma planifique horarios diferentes de enseñanza para niñas y niños para acomodar sus horarios individuales y asegurar la accesibilidad.

Explicación: El proyecto probablemente llegaría a un número mayor de niñas y niños al ofrecer horarios diferentes de enseñanza que estén adaptados a sus horarios específicos. Por ejemplo, algunas niñas que realizan trabajo doméstico tendrían una mejor oportunidad de asistir a clases. Sin embargo, un proyecto como tal no abordaría las principales razones de desigualdades de género que dificultan que las niñas vayan al colegio de manera prioritaria, y podría reforzar los roles estereotipados y limitados que tienen las niñas dentro de su familia y su comunidad.

Género Transformativo: Un proyecto que mejore el acceso de niñas y niños a la educación fuera del colegio que ofrezca diferentes horas de enseñanza para acomodar los horarios específicos de niñas y niños trabajadores, que también trabaje con la comunidad en los temas de igualdad de género, su importancia y el valor equitativo que tiene la educación de las niñas y los niños.

Explicación: Además de identificar, considerar y tomar en cuenta las necesidades, habilidades y oportunidades de las niñas y los niños (sensible al género), este proyecto abordaría y transformaría las causas principales de la desigualdad de género que limita a las niñas acceder a la educación, a través de un trabajo con la comunidad para construir entendimiento del valor igualitario de las niñas en general y la importancia de su educación.

ESTUDIO DE CASO

Mejorar un programa de violencia basada en género (VBG) aplicando un enfoque de género transformativo.

EL PROBLEMA

Se le pide a Eduardo que revise una propuesta de proyecto desde una perspectiva de género antes de remitírsela a un donante. El programa se centra en la provisión de servicios de salud y servicios sociales a niñas y mujeres sobrevivientes de violencia basada en género. Eduardo no ve que se haga nada para afrontar los problemas principales de VBG. A él le gustaría fortalecer el enfoque del programa, porque él sabe que Save the Children se esfuerza por usar enfoques transformadores de género cuando pueda.

UNA SOLUCIÓN

Después de realizar un análisis de género, usando la sección CÓMO de esta Guía, Eduardo prepara una lista de actividades para agregar al plan de implementación del programa. Con la inclusión de estas actividades, el programa ahora simultáneamente provee servicios a supervivientes de VBG y aborda las causas principales de VBG. Como parte de este nuevo enfoque transformativo de género, el programa incluye actividades con niños y hombres para desafiar esas actitudes y comportamientos de los hombres que puedan llevar al uso de la violencia, y promueve a los niños y hombres a aprender sobre sus expresiones positivas de masculinidades. Otro componente del programa revisado incluye actividades para trabajar con los/as líderes comunitarios y religiosos para cambiar las percepciones sociales concernientes al valor de las niñas y mujeres, así como las actitudes hacia la VBG.

Ejercicio – Ponga a Prueba su Entendimiento

“Asocie los ejemplos mencionados líneas abajo con la categoría correspondiente dentro del proceso de incorporación del enfoque de género”

Una ONG decide implementar un proyecto sobre salud sexual y reproductiva en una comunidad donde la tasa de embarazos en adolescentes es muy alta. Una de las razones de por qué esta tasa es tan alta es porque la salud sexual y reproductiva de adolescentes mujeres no es culturalmente aceptada para la discusión y, por tanto, las adolescentes no acceden a los servicios de educación y/o salud en relación a este tema por miedo a ser estigmatizadas y discriminadas.

A: El proyecto decide establecer un centro de salud comunitario que se especializa en subministrar servicios de salud sexual y reproductiva. Además de asegurarse que las niñas puedan acceder al centro libremente, el proyecto organiza actividades de concientización a nivel comunitario (en colaboración cercana con líderes tradicionales, religiosos y trabajadores de salud de la comunidad) para reducir el estigma y discriminación que afrontan las niñas embarazadas y también para abordar el tema del poco entendimiento cultural y aceptación de la salud sexual y reproductiva de las adolescentes. La ONG también busca a los adolescentes y varones adultos de la comunidad para sensibilizarlos en el tema de igualdad de género, salud sexual y reproductiva, los derechos de las y los adolescentes y el papel/responsabilidad que pueden

jugar en reducir/terminar el estigma y discriminación que afrontan las niñas y adolescentes en la comunidad.

B: El proyecto decide establecer un puesto al aire libre en medio de la comunidad donde se repartan folletos sobre temas de salud sexual y reproductiva a personas jóvenes de ambos sexos.

C: El proyecto decide establecer un centro de salud comunitario enfocado en dar servicios de salud sexual y reproductiva. Como el embarazo en adolescentes no es culturalmente aceptado para las adolescentes, la ONG se asegura que el centro de salud tenga dos entradas: la entrada principal para todo el personal y pacientes, y una puerta trasera por donde puedan entrar las adolescentes que no quieran que los miembros de su comunidad sepan que están accediendo a los servicios de salud sexual y reproductiva.

D: El proyecto decide lanzar una campaña de concientización sobre el embarazo juvenil que deliberadamente busca dirigirse a las adolescentes. El mensaje principal que se disemina por la campaña es que el sexo antes del matrimonio está prohibido.

Explotación de género (D)

No Consciente del Género (B)

Sensible al género (C)

Género Transformativo (A)

Este proyecto se enfoca en las adolescentes porque son ellas las que se pueden embarazar, haciendo que los objetivos el programa sean más fácilmente alcanzados. Sin embargo, el proyecto afecta negativamente las metas de igualdad de género al señalar a las adolescentes como las culpables principales de quedarse embarazadas, al mismo tiempo de enfatizar que el sexo antes del matrimonio está prohibido. Un proyecto así aumenta el estigma y discriminación a la cual se enfrentan las adolescentes, y no hace nada para responder a o mejorar su situación.

Este proyecto NO toma en consideración las necesidades específicas de las adolescentes y los adolescentes. Solo ofrece información general sobre los derechos de la salud sexual y reproductiva, sin tomar en cuenta las verdaderas necesidades de las y los adolescentes de manera diferenciada. Además, la localización poco privada del puesto de salud constituye un obstáculo para que las adolescentes accedan a la información sin sentirse temerosas del estigma y discriminación en el caso de que alguien las vea tomando un folleto.

Este proyecto es sensible a las necesidades específicas de las adolescentes asegurándose de que puedan acceder al servicio dado por el centro de salud comunitario en una forma privada. Sin embargo, no hace nada para afrontar la discriminación a la cual son expuestas.

Este proyecto es sensible a las necesidades específicas de las adolescentes en relación a la privacidad. Además, el proyecto busca transformar las normas de género discriminatorias que hacen que las adolescentes embarazadas y sus derechos sexuales y reproductivos sean tabú a través del trabajo con la comunidad para cambiar positivamente sus ideas y actitudes acerca de este tema.

Algunos Términos Clave Más

Definir términos e identificar las dimensiones de género en todas nuestras áreas programáticas permitirá compartir un lenguaje, ejemplos y estrategias mientras diseñamos, implementamos y evaluamos nuestros programas.

Los conceptos y términos de género a veces no se traducen fácilmente de un lenguaje a otro. Sin embargo, no es el término en sí lo más importante sino la idea que conlleva. Los debates sobre las terminologías pueden en realidad ser una forma excelente de proporcionar un conocimiento en profundidad detrás de las palabras.

Ya hemos mirado algunas definiciones clave – incluyendo género, igualdad de género, y los cuatro enfoques de género en nuestro continuo – pero ahora revisemos unos cuantos conceptos clave más que nos apoyarán en utilizar esta Guía. Más definiciones están disponibles en el [Glosario, disponible en las páginas 178 – 179](#).

Género se refiere a los roles, comportamientos, actividades y atributos socialmente construidos que una sociedad dada considera apropiado para niñas, niños, mujeres y hombres.

Ejemplo: En algunos países, a las mujeres no se les permite conducir mientras que a los hombres sí.

Sexo: Las características biológicas y fisiológicas que identifican a una persona como masculina o femenina.

Ejemplo de un rasgo sexual: El hecho de que muchas mujeres pueden dar a luz y lactar, como una característica biológica.

Violencia basada en género (VBG) se refiere a todo el daño hecho a o sufrido por individuos en base a sus diferencias de género. Su intención es establecer o reforzar desbalances de poder y perpetuar las desigualdades de género. VBG puede afectar a mujeres u hombres; sin embargo, afecta a mujeres y niñas de forma sistemática y desproporcional. VBG incluye, por ejemplo matrimonios de niños/as a temprana edad, forzados y mutilación/corte de genitales femeninos (FGM/C), violencia y abuso sexual, negación al acceso a educación y servicios de salud reproductiva, violencia física y abuso emocional.

Igualdad de género se refiere a la ausencia de discriminación basada en el sexo.

Ejemplo: Niñas, niños, mujeres y hombres reciben el mismo salario al realizar el mismo trabajo.

Equidad de género: El proceso de ser justo con niñas, niños, mujeres y hombres. Para asegurar la equidad, estrategias y medidas deben estar presentes para compensar la discriminación en contra de niñas y mujeres que inhiben a niñas, niños, mujeres y hombres vivir en igualdad. La equidad lleva a la igualdad.

Ejemplo de equidad de género: Una cuota para aumentar el número de niñas en una organización de estudiantes es una medida de equidad que intenta compensar por la discriminación que resulta de la restricción de oportunidades de las niñas para participar en esferas de toma de decisiones. Vea la historia titulada [“Explorando la Equidad de Género” en la página 19](#) para más información sobre la equidad de género.

Brecha de género: La desproporcionada diferencia entre sexos en actitudes y prácticas. Una brecha de género puede existir en relación al acceso a un recurso productivo particular (Ejemplo: tierras y educación), en el uso de un recurso (Ejemplo: préstamos y otros servicios), o en niveles de participación en el gobierno y órganos de decisión. Una brecha de género es una forma de desigualdad de género.

Ejemplo: En Pakistán, el 70% de hombres y niños por encima de la edad de 15 pueden leer y escribir, comparado al 40% de mujeres y niñas del mismo grupo etario.⁴

Roles de género: Comportamientos, actitudes y acciones que la sociedad siente que son apropiados o inapropiados para una niña, niño, mujer u hombre, de acuerdo a las normas y tradiciones culturales. Los roles de género no son estáticos o universales pero varían entre diferentes culturas, en el tiempo, entre generaciones y en relación a otras identidades sociales tales como clase social, status socioeconómico, etnicidad, orientación sexual, religión, habilidad y estatus de salud. Los roles de género también pueden cambiar con el proceso de urbanización o industrialización. El carácter fluido de los roles de género requiere un análisis de género cuidadoso y continuo.

Ejemplo: En muchas sociedades, se espera que las niñas y mujeres sean las responsables de cocinar, limpiar y de la crianza de niños y niñas, mientras que los niños y hombres son responsable de ganar el dinero para el hogar. En esos contextos, los roles de género de niñas y mujeres están vinculadas al trabajo ‘reproductivo’, mientras que los roles de género de niños y hombres están relacionados al trabajo ‘productivo’.



Brenda juega con niños y niñas en una actividad de Club de Domingo organizado por Health Alert (Alerta de Salud). Crédito de la Fotografía: Anne-Sofie Helms/Save the Children.

Explorando la Equidad de Género

Consideremos este cuento⁵....

Una cabra y una garza (pájaro) eran buenos amigos, así que un día la cabra invitó a la garza a su casa para la cena. Cuando llegó la garza, la cabra sirvió sopa en un plato plano. La cabra empezó a comer y estaba disfrutando de su comida pero cuando la garza fue a comer la sopa, su pico se salía cada vez que intentaba tomar una bocanada. La cabra pudo terminar su sopa pero la garza no lo pudo comer.

La garza, a su vez, invitó a cenar a la cabra la siguiente tarde. Cuando llegó la cabra, la garza sirvió sopa en un vaso largo con una boquilla estrecha. La garza podía insertar fácilmente su pico en el vaso y disfrutar la sopa; sin embargo, la cabra no pudo comer la sopa porque su hocico era muy corto y ancho. Esta vez la garza pudo comer pero la cabra no.



¿Qué nos dice esto sobre género?

Aunque la cabra y la garza recibieron comida y en teoría tenían la misma oportunidad de nutrirse, dependiendo de las circunstancias, ninguna pudo acceder o beneficiarse de esta nutrición debido a sus necesidades únicas e individuales. Lo que vemos es que la cabra y la garza cada una se enfrentó a barreras diferentes para lograr su nutrición y requirieron de apoyos diferentes (platos/vasos) para poder superar estas barreras.

Así que, en este cuento, para que la cabra y la garza puedan disfrutar de iguales porciones de comida y recibir la misma nutrición, ellas deben pensar en las necesidades únicas de la otra y adaptar la forma en que sirven la comida para que la otra se beneficie y disfrute. Este proceso de adaptación de tomar en cuenta necesidades y barreras diferentes para poder disfrutar de una oportunidad igual es conocido como equidad.

Enfoques Para la Programación de Igualdad de Género

De acuerdo a los Principios para la Igualdad de Género de Save the Children, la igualdad de género es tanto un área independiente de enfoque y una prioridad crítica a través de nuestras áreas temáticas de enfoque, iniciativas globales y avances, como también en todas las partes y niveles de nuestra organización. Con esto en mente, hay dos formas primarias de integrar la igualdad de género en nuestra programación de una forma significativa:

Programación de género independiente se refiere a la programación que se enfoca específicamente en los temas de desigualdad de género para conseguir igualdad de género. Por ejemplo, un programa dedicado específicamente a dar fin a la violencia en contra de niñas y mujeres es un programa de género independiente. Un programa que busca a niñas y niños para sensibilizarlas/os y empoderarlas/os a cuestionar normas existentes que son discriminatorias hacia el género y que promueven la desigualdad de género y violencia en contra de niñas, niños, mujeres y hombres en sus comunidades, es otro tipo de programa género independiente.

Transversalización de género es el proceso de evaluar las implicancias de una intervención para niñas, niños, mujeres y hombres. Es una estrategia para hacer que las preocupaciones y experiencias de las niñas, niños, mujeres y hombres, sean una dimensión integral del diseño, implementación, monitoreo y evaluación de políticas y programas, para que todos los/as beneficiarios/as puedan beneficiarse de forma equitativa de la intervención. La meta final es lograr la igualdad de género, y un enfoque especial en mujeres y niñas es muchas veces requerido para que la programación aborde la discriminación generalizada a la que se enfrentan las mujeres y las niñas.⁶

Estos dos tipos de enfoques de la programación de igualdad de género muchas veces son complementarias. Esta Guía provee algunos elementos relacionados a la programación de género independiente, sin embargo, se enfoca principalmente en la transversalización de género.



Las niñas tienen derecho a aprender y jugar, pueblo de Taha, Egipto. Crédito: Ahmed El-Nemr

La Programación de Género Independiente Vs. la Transversalización de Género

- La transversalización de género es clave a toda programación, no importa si esta específicamente destinada a lograr igualdad de género o no. Es crítico identificar las causas de fondo de las desigualdades de género que estamos intentando tratar, y tomar exitosamente las medidas apropiadas para abordar esas causas.
- La programación de género independiente y la transversalización de género no son mutuamente excluyentes. Se pueden hacer ambas al mismo tiempo. Por ejemplo, puedes (¡Y deberías!) transversalizar la igualdad de género en un proyecto de salud materna, aunque este específicamente enfocada en la salud de las mujeres.
- Con solo aumentar una o dos actividades relacionadas a igualdad de género NO es transversalización de género. Puede que si apoye a la transversalización de género, pero para transversalizar género de forma efectiva necesitamos considerar la temática de género en todas las actividades dentro del programa.

Ejercicio – Ponga a Prueba su Entendimiento

¿Género independiente o transversalización de género?

1. Rhada maneja un proyecto enfocado en facilitar la creación de oportunidades de formas de sustento sostenibles para mujeres y hombres jóvenes. Al principio del proyecto, ella solicita datos al Asesor de Género de su organización para realizar un análisis de género. Ella quiere identificar las barreras que existen para que las mujeres y hombres jóvenes consigan trabajo. Junto con la Asesora de Monitoreo y Evaluación (M&E), y con la base de los resultados del análisis de género, ella diseña actividades que aseguren un acceso equitativo tanto para mujeres como hombres jóvenes a oportunidades de trabajo, y diseña indicadores para medir los cambios.

Respuesta: *Transversalización de género. Incluso si el proyecto no está dedicado a responder a una desigualdad de género específica, contribuirá a la realización de igualdad de género porque el tema de género fue estratégicamente considerado en todas las actividades de la programación.*

2. Mario maneja un proyecto enfocado en mejorar todas las instalaciones de ASS (Baños, lugares de aseo) en un colegio secundario. Dentro del marco del proyecto, él decide organizar una actividad donde a las niñas se les da kits de dignidad, las cuales incluyen jabón, ropa interior y toallitas higiénicas (para su periodo).

Respuesta: *No es programación de género independiente, ni transversalización de género. Aumentar una actividad para llegar a las niñas y mujeres no significa necesariamente que se está implementando la transversalización de género. La transversalización de género es un proceso. En este caso, para que se considere transversalización de género, el proyecto tendría que haber hecho un análisis de género al principio del proyecto para determinar los temas principales de salud e higiene para niñas y niños en relación a las instalaciones de ASS en los colegios. Además, se tendrían que diseñar, implementar, monitorear y evaluar actividades específicas para cerrar las brechas de género.*

3. Patricia acaba de empezar a implementar un proyecto enfocado en aumentar el acceso de niñas de minoría étnica a la educación secundaria. El proyecto fue diseñado basado en un análisis de género realizado como parte de una programación estratégica que resaltó que las niñas de minoría étnica se encontraban con grandes barreras para inscribirse y quedarse en el colegio secundario. Ya que el proyecto ya se enfoca en niñas, no toma medidas específicas para trabajar hacia la realización de igualdad de género.

Respuesta: *Programación de género independiente. Aunque el proyecto se enfoca en una desigualdad de género específica, Patricia debería facilitar la transversalización de género en el proyecto. Mientras que el proyecto se enfoca en niñas, esto no significa que automáticamente tratará las desigualdades de género. La implementación de la transversalización de género le ayudaría a identificar las causas principales que se encuentran detrás de las brechas de género en la educación secundaria y le permitiría tomar las medidas apropiadas para responder a estas causas, tales como la capacitación de maestros y maestras en pedagogías sensibles al género.*



¿Cuáles son Algunas de las Mejores Prácticas para Trabajar la Transversalización de la Igualdad de Género en mi Trabajo en Save the Children?

Está comprobado que trabajar por la igualdad de género trae cambios positivos y duraderos a las vidas de niñas, niños, mujeres y hombres. Para seguir haciendo un cambio positivo en el mundo, nuestro trabajo debe corregir las desigualdades de género existentes entre niñas, niños, mujeres y hombres que afecten la completa realización de sus derechos. Para tener éxito en este trabajo, nuestras intervenciones deben, en colaboración y consulta con las comunidades con quienes trabajamos, identificar, desafiar y redefinir las normas discriminatorias de género que crean y promueven estas desigualdades. Muchas veces, estas normas discriminatorias han estado ahí por mucho tiempo y nos podemos topar con resistencias cuando exploremos o recomendemos normas alternativas. Además, el cambio no ocurre de la noche a la mañana; toma tiempo para que las ideas y acciones se transformen, especialmente cuando se trata un tema tan arraigado dentro de la cultura como es el género. La siguiente sección provee algunas lecciones aprendidas y las mejores prácticas para trabajar la igualdad de género en Save the

Children. No son exhaustivas, pero buscan apoyarnos en ser óptimamente eficientes y efectivos cuando trabajamos para transversalizar la igualdad de género en todos los niveles y áreas temáticas de nuestra programación.

Practica la paciencia y celebra los pasos pequeños

Como mencionamos arriba, toma tiempo aprender de y trabajar con comunidades para crear cambios positivos y duraderos sobre las creencias, actitudes y comportamientos en relación a la igualdad de género. Así, es importante para cualquiera que trabaje el tema de igualdad de género aceptar que los cambios tomarán tiempo en suceder, y tal vez sean menos visibles que los cambios en otras áreas. Sin embargo, no significa que los cambios pequeños no sean importantes. Cada paso pequeño lleva a cambios más grandes en las vidas de niñas, niños, mujeres y hombres. Conseguir la igualdad de género es un proceso a largo plazo y es con la acción de individuos comprometidos que podremos progresar hacia la realización de esta meta.



Madre y su bebe descansan, Estancia, Liloilo, Filipinas Crédito: Jerome Balinton

Se consciente de tus propios prejuicios y predisposiciones

Antes de implementar intervenciones, piensa en tus propias experiencias de género y tus prejuicios (¡Todos los tenemos!) que podrían tener un impacto en la forma en que trabajamos. Por ejemplo, las personas que tienen prejuicios sobre la naturaleza violenta percibida de niños y hombres, deberían intentar reconocer que los niños no son inherentemente agresivos, negligentes y violentos; sino, que tienen la capacidad de moldear y dar lugar a formas no-violentas, inclusivas, cariñosas y masculinidades empoderadas para el futuro. Muchos niños y varones ya rechazan estas normas discriminatorias y apoyan a la igualdad, y deberíamos esforzarnos por apoyar y habilitar estas actitudes y comportamientos positivos. Otro ejemplo podría ser del personal que no considera dañino el matrimonio infantil o la mutilación/corte de genitales femeninos (FGM/C) porque las normas discriminatorias dentro del contexto específico hace esta forma de VBG aceptable.

Trabaja con las partes interesadas en la comunidad y armoniza todas las intervenciones con la cultura local y el contexto

Queremos trabajar para asegurar siempre que las intervenciones de Save the Children aborden las necesidades y aspiraciones, y que tenga resonancia con los individuos y grupos con los que trabajamos. En muchos contextos, las personas tienen puntos de vista diferentes y actitudes con respecto a la igualdad de género, y los deberíamos escuchar, aprender de y ser respetuosos de estos diferentes puntos de vista. Si discutir sobre la igualdad de género en un contexto dado no es un trabajo fácil, puede ser importante construir estas conversaciones a través de un proceso paso-a-paso. En estos casos, deberíamos intentar ganarnos primero la confianza de las partes interesadas y empezar a identificar y discutir las desigualdades de género una vez que hayamos logrado establecer la confianza. Para estas discusiones, deberíamos también usar el lenguaje del contexto específico en donde trabajamos. Por ejemplo, si el lenguaje basado en derechos no es comúnmente usado o aceptado en un contexto dado, puedes empezar por hablar de los valores básicos como el respeto, integridad y diversidad. Cuando planificamos intervenciones en contextos con los cuales una/o no es muy familiar, consulten cercanamente con el personal local o expertas/os, ya que sus conocimientos y sugerencias son activos clave para asegurarnos que nuestras intervenciones sean apropiadas y concuerden con la cultura y contexto local. Así mismo, trabajar con las partes interesadas para identificar normas positivas de género sobre el que pueda construirse el programa.

Trabajen con niños y varones en las intervenciones

Muchas veces, las personas piensan que la programación de género debería enfocarse solamente en niñas y mujeres. Es verdad que a nivel global, las niñas y mujeres se ven desproporcionalmente más afectadas por las desigualdades de género. Sin embargo, esto no significa que los niños y



Volviendo a casa del campo, Minya, Egipto Crédito: Michael Biscegl

hombres deben ser excluidos de nuestras intervenciones, y al contrario, es esencial trabajar con niños y hombres en nuestro trabajo porque tienen el potencial de ser agentes cruciales del cambio. Por último, todos y todas son afectados/as por las normas de género, y todos/as deberían involucrarse en los esfuerzos para transformar las normas discriminatorias de género por una igualdad de género más grande.

Transversalizar igualdad de género a través del ciclo del programa y desde el principio cuando se pueda

Como aprenderás en esta guía, el tema de género se debe transversalizar por todo el ciclo del programa. Esto es crucial para asegurar que las desigualdades de género sean identificadas y tratadas desde el principio, y que las lecciones aprendidas sobre igualdad de género sean identificadas, analizadas y compartidas. Es más probable conseguir resultados positivos cuando se transversaliza el tema de género desde el inicio. Sin embargo, muchos factores pueden afectar la realización de este proceso. Cuando no es posible transversalizar la igualdad de género desde el inicio, esto no significa que no deberían hacer el esfuerzo de integrar el tema de género en su programación. Todos los esfuerzos dedicados a desafiar las desigualdades de género son cruciales, no importa si vienen luego en el proceso.

Maximiza el liderazgo organizacional sobre igualdad de género

Un fuerte apoyo de la alta directiva de los equipos puede ser un catalizador para una transversalización de género efectiva en una organización, oficina de país, o en un equipo técnico o de implementación. Un fuerte liderazgo puede crear ambientes favorables para una transversalización de género efectiva, especialmente cuando se fomenta el desarrollo de políticas, planes de acción y mecanismos de responsabilidad de igualdad de género, como también el desarrollo de recursos humanos, financieros y materiales dedicados a la igualdad de género.

Lucha por llegar a los más marginalizados

Se requiere de una atención especial para llegar a los más marginalizados – muchas veces niñas – porque programas que se centran en jóvenes muchas veces fallan en llegar adecuadamente a los grupos viviendo en situación de mayor vulnerabilidad. Save the Children lucha para que dentro de sus estrategias se llegue a esta población dentro de cada contexto.

Sin embargo, durante el proceso de hacer un análisis de vulnerabilidad, un análisis de género, que ayuda a identificar a los grupos más marginalizados, muchas veces no se encuentra incluido.

Desafía a los roles y normas discriminatorias de género existentes

Para que niñas, niños, mujeres y hombres se beneficien completamente de proyectos de desarrollo, es importante desafiar los roles y normas discriminatorias de género que fomentan la desigualdad. Por ejemplo, cuando los proyectos se centran en mujeres y/o niñas jóvenes en sus roles como madres, es importante asegurar que las normas discriminatorias de género no se refuercen. Por lo tanto, el involucramiento del 'padre' durante la gestación al atender a las citas prenatales, dedicarse al cuidado de su hija o hijo y actividades domésticas deben ser fomentados, porque esto puede apoyar en opciones para un rol más activo de mujeres jóvenes tanto dentro como fuera de la casa.

ESTUDIO DE CASO

Ishtaq: Un Programa de Segunda Oportunidad Para Niñas en el Norte Egipcio

A los 13, Om Kalsoum era una niña analfabeta del pueblo de Daqouf, en el norte egipcio, destinada a casarse desde niña. Ella fue una de las primeras niñas en unirse a Ishtaq en 2001. Al participar en el programa, Om logró pasar el examen de educación adulta de Egipto, y se volvió a matricular en el colegio secundario, poniendo su vida en un nuevo camino. Trabajando sobre las habilidades que aprendió en el programa, Om Kalsoum empezó una tienda de dulces para apoyar a su familia económicamente. Ella se graduó del colegio a los 18, se casó a los 20, y ahora tienen dos niños/as.

Om Kalsoum es un ejemplo inspirador de la hipótesis del programa Ishtaq de que el paquete de empoderamiento de una niña, combinado con el involucramiento de la comunidad, puede dar a las niñas, la oportunidad de volver al colegio y las pone en una nueva trayectoria de vida para culminar el colegio, retrasar el matrimonio y tener una familia pequeña y manejable. Su caso contrasta agudamente con las normas en el norte egipcio conservador, donde la mitad de las niñas en áreas rurales son analfabetas, 30 por ciento se casan antes de la edad legal, y un quinto tienen hijos/as antes de los 19 años de edad.

El programa Ishtaq en el norte egipcio rural, financiado por Exxon-Mobile, aumenta las oportunidades de vida de adolescentes fuera del colegio al proveerles lugares seguros para que aprendan, jueguen y crezcan. El paquete de empoderamiento de Ishtaq, consiste de alfabetización, habilidades para la vida y deportes, es dado por graduadas

de colegios locales, a grupos de 25 niñas en lugares seguros a través de clubes de juventudes de la comunidad. El involucramiento de la comunidad es un componente esencial del programa, donde líderes religiosos apoyan al programa en reuniones comunales, los/as facilitadores/as van de casa en casa para inscribir a niñas elegibles, y se trabaja con los niños a través de juegos de sensibilización.

Siendo ya un programa maduro, Ishtaq ha dado muchos conocimientos para la programación en proyectos dirigidos a niñas marginalizadas:

- Llegar a las niñas mientras sean menores es mejor: a medida que cambian los valores familiares sobre la educación de niñas, los padres y madres son alentados a mandar a sus hijas más pequeñas al preescolar para asegurar que estén preparadas para triunfar en el colegio.
- Las mentoras son modelos a seguir claves: Facilitadoras/es de la misma comunidad, ya que han logrado alcanzar lo que las niñas pueden aspirar a ser de forma realista.
- Las niñas necesitan apoyo incluso después de entrar al colegio, ya que este es solamente el primer paso. Las niñas muchas veces necesitan apoyo en forma de clases particulares para ponerse al día en inglés, matemáticas y muchas otras materias a las que no han asistido; y
- Trabajar con niños para que sean los aliados de las niñas es clave para la sostenibilidad: los niños a los que se les anima a que apoyen a sus hermanas, son muchas veces futuros maridos para niñas en la comunidad. Sus expectativas de esposas educadas pueden sustentar el apoyo de la comunidad.

Crear espacios sensibles al género y amigables para niños y niñas

Numerosos programas han demostrado el potencial de los espacios seguros como un ingrediente importante para el empoderamiento de niñas. En el campamento Zaatari de refugiados en Jordania, Save the Children llevó a cabo un estudio para examinar los espacios amigables para niñas y niños. Una intervención estándar en nuestras respuestas humanitarias, tratan las necesidades específicas de protección de niñas adolescentes. Después de entrevistar a niñas desplazadas de Siria en 12 espacios amigables en el norte de Jordania, encontramos que niñas y niños tienen percepciones muy diferentes de los espacios seguros en los campamentos. Por ejemplo, los parques y áreas de juego fueron considerados seguros por los niños pero no por las niñas. Se necesitan pasos adicionales para ayudar a las niñas a reclamar los espacios públicos como suyas, incluyendo buscar a los padres/madres para calmar sus preocupaciones. Es clave que tomemos una atención especial a la seguridad de los niños y las niñas en estos espacios, y consideremos tener sesiones separadas con niñas y niños para tratar sus vulnerabilidades específicas, como también para tener la oportunidad de discutir sobre la igualdad de género. La investigación de Save the Children en Bolivia demostró el poder de los mensajes de texto como un medio accesible, o espacio (virtual) seguro, para que niñas en desventaja aprendan y compartan estrategias de protección de VBG (ver también el estudio de caso de Ishraq).

Consultar a niñas, niños, mujeres y varones por separado y juntos

Cuando planificamos un nuevo proyecto, consultamos con niñas, niños, mujeres y hombres por separado y juntos. Los métodos y herramientas de recolección de datos deberían dejar participar a todos los grupos de forma activa. Otros temas para considerar incluyen: alfabetización; movilidad de niñas y mujeres; y momentos en donde niñas, niños, mujeres y hombres se encuentren accesibles para participar.

Trabajar con familias y comunidades

Un ambiente que dé apoyo a nivel de la familia y comunidad es crítico para apoyar la transformación de las normas de género discriminatorias. Trabajar con toda la comunidad y a todos los niveles, en una forma culturalmente sensible, es esencial para crear cambios en todos los niveles. Esto facilitará los cambios en las dinámicas de poder y la transición a sociedades más equitativas.

Examine las desigualdades y disparidades de género a través de un lente más amplio de exclusión social y pobreza

Que niñas, niños, mujeres y hombres disfruten de sus derechos está moldeado por las desigualdades de género, y las desigualdades de género están moldeadas por fuerzas estructurales, tales como la pobreza.



El conocimiento sobre el VIH/SIDA es absorbente, Kutaisi, Georgia Crédito: Rick D'Elia

Trabaje con múltiples niveles de enfoque

Combine programas con campañas de abogacía a nivel comunitario y nacional para aumentar su efectividad en lograr cambios actitudinales y de comportamiento.

Incluya capacitaciones en habilidades para la vida como un cimiento esencial para el aprendizaje y participación

La capacitación en habilidades para la vida (HV) no solo provee a las niñas y niños de habilidades críticas que les apoyen en cumplir sus potencialidades, sino que los programas de HV pueden proveer espacios para el desarrollo de la confianza, liderazgo y habilidades de resolución de problemas. Estas habilidades son imperativas para personas jóvenes, especialmente niñas que pueden tener menos experiencia en el ámbito social, para sentirse cómodas en expresarse, aprendiendo activamente, abogando por sus derechos y su abordaje en trabajos dignos y viables. Los programas de HV deberían incluir un enfoque que involucre a niñas y niños no solo en la alfabetización y las matemáticas – habilidades críticas – sino también en temas de igualdad de género y liderazgo y dentro de espacios que fomenten el empoderamiento. Cuando los programas de HV son sólidos e integrados como un cimiento sobre el cual se implementan todas las otras actividades del proyecto, generan resultados de mayor impacto en niñas y niños, y de esta forma mejores resultados para el proyecto.

Niñas y niños deben estar activamente involucrados en prevenir y responder a la discriminación de género

El artículo 12 del CRC dice que la niña y niño son capaces de formar sus propios puntos de vista, el derecho a expresar esos puntos de vista libremente y en todos los temas que afecten a la niña o al niño. Los puntos de vista de la niña o del niño se les debe dar su merecida importancia, en concordancia con las capacidades en evolución de la niña o el niño. El involucramiento activo de niñas y niños es necesario para prevenir y efectivamente responder a la discriminación de género.

PREGUNTAS FRECUENTES

P: ¿Qué tiene que ver el género con niñas y niños?

R: La niñez es un tiempo crítico y formativo para todas las niñas y los niños. Es un tiempo donde las niñas y niños aprenden sobre su mundo y sus roles en él, a niñas y niños se les asigna diferentes roles y responsabilidades dentro de la sociedad basado en su sexo al nacer. Estos roles y responsabilidades diferentes, unidos con las diferencias de sexo tales como la reproductiva, crean diferentes necesidades para niñas y niños. En todas las sociedades, las actitudes y creencias sobre los roles, capacidades, valores y potencialidades de niñas y niños están profundamente arraigados y cambiando rápidamente. Las normas, valores y actitudes sobre género, etnicidad, discapacidad y otras diferencias comienzan en la niñez, y el impacto del sexismo, racismo y exclusión de personas que son vistas como 'diferentes'/'menos que' puede resultar en la estereotipificación y prejuicio. Por último, Save the Children cree que la socialización rígida de niños y niñas limita su habilidad de alcanzar su potencial máximo e inhibe la completa realización de sus derechos como son definidos en la CDN y otros instrumentos internacionales de derechos humanos.

Las niñas y los niños son socializados en diferentes roles de género, lo que las/os coloca en estructuras desiguales de poder. Las niñas y los niños hacen diferente tipo de trabajo y las familias pueden tener diferentes expectativas de su futuro dependiendo si son hombres o mujeres. El rol y responsabilidades de las niñas están usualmente asociadas con su futuro rol como esposas, madres y cuidadoras, mientras que a los niños se los cría con la mentalidad de que su rol en el futuro será de cabeza del hogar y el que proporciona la principal entrada económica de su familia. Las evidencias han mostrado que mientras los roles de género están arraigados en la psiquis y se empiezan a formar desde una edad muy temprana, estos pueden ser cambiados ofreciendo y modelando alternativas a los roles y comportamientos discriminatorios de género.



P: ¿Qué hay de la cultura? ¿Estamos imponiendo valores occidentales en otras sociedades?

R: A través de nuestro trabajo es extremadamente importante que nuestra programación sea culturalmente sensible y relevante. Sin embargo, la sensibilidad cultural no se debería traducir en ‘hacer nada’ cuando se están vulnerando los derechos de las niñas y los niños o se está limitando que las niñas y los niños alcancen su máximo potencial. Depende de nosotros como organización líder en los derechos de la niñez el encontrar formas culturalmente sensibles para trabajar con nuestras socias, y por lo tanto, promover la igualdad de género a través de la construcción de capacidades. Esta guía busca apoyar este proceso.

Adicionalmente, es importante notar que 187 países han ratificado la Convención Sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación en Contra de las Mujeres (CEDAW) y 193 han ratificado la Convención Sobre los Derechos de la Niñez (CDN). Estos incluyen la gran mayoría de países donde Save the Children implementa programas. La ratificación de una convención internacional lleva consigo responsabilidades. Al ratificar la CEDAW y la CDN, los países se han comprometido de forma voluntaria a tomar medidas para dar fin a la discriminación en contra de niñas y mujeres en todas sus formas, incluyendo:

- Incorporar el principio de igualdad de las mujeres y los hombres en su sistema legal, como también dar fin a todas las leyes discriminatorias y adoptar leyes apropiadas que prohíban la discriminación en contra de mujeres y niñas (CEDAW);
- Establecer tribunales y otras instituciones públicas para asegurar la protección efectiva de mujeres contra la discriminación (CEDAW);
- Asegurar la eliminación de todos los actos de discriminación en contra de las mujeres y niñas por personas, organizaciones o empresas (CEDAW);
- Garantizar los derechos de cada niña y niño, sin discriminación basada en el sexo (CDN); y
- Asegurar que cada niño y niña sea protegida en contra de todas las formas de discriminación y/o castigo (CDN).

Por lo tanto, transversalizar la igualdad de género a través de nuestros programas nos permite apoyar a países a cumplir sus compromisos internacionales concernientes a la igualdad de género, y posicionar a Save the Children para contribuir a movimientos globales para promover la igualdad de género.

P: ¿Pero, no somos una organización que esté enfocada en mujeres o género, así que por qué se requiere que gastemos nuestro tiempo y recursos en esto?

R: Género no es otra palabra para mujer o niña. Más bien, examina las relaciones sociales, económicas y políticas entre niñas, niños, mujeres y hombres. Entender y abordar las relaciones de género es parte de asegurarnos que cada programa de Save the Children sea efectivo, orientado a derechos y que no haga daño. Si las dinámicas de género no son abordadas, perdemos una oportunidad para generar impacto, en el mejor de los casos – y en el peor de los casos, reforzamos normas discriminatorias que perpetúan el dominio del hombre y niños, y restringe a las niñas y mujeres de alcanzar sus derechos humanos en igualdad.

P: ¿Cómo me puedo enfocar en igualdad de género sino hay recursos específicamente dedicados a este proceso?

R: Idealmente, recursos financieros y humanos dedicados a la igualdad de género deberían estar incorporados a nuestros programas y proyectos desde el inicio. Sin embargo, cuando este no es el caso, todavía puedes trabajar para incluir consideraciones de igualdad de género en tu trabajo, sin ningún presupuesto adicional. Para hacer esto, necesitas adaptar las actividades existentes al incluir un enfoque específico en igualdad de género. Por ejemplo, si presupuestaste una consulta con niñas y niños para averiguar sus necesidades de salud y nutricionales, puedes asegurarte que las niñas y los niños sean entrevistados por separado, y que se identifiquen, analicen y tomen en cuenta sus necesidades específicas. Esto no requerirá de ningún presupuesto extra.

P: ¿Qué hay de los niños? ¿No deberíamos tratar a los niños y a las niñas de la misma forma?

R: Debemos tratar a niñas y niños equitativamente, lo cual no significa 'de la misma forma'. Las Diferencias en el acceso a servicios y recursos, y en el poder de toma de decisiones, donde las niñas y mujeres comúnmente se enfrentan a desigualdad sistemática como resultado de la discriminación de género, debe ser identificado y abordado. Tratando a los niños y a las niñas de igual manera, y rehusarse a ver las diferencias de género y discriminación de género engecece nuestro abordaje, y puede hacer que se refuercen y repliquen las desigualdades existentes.

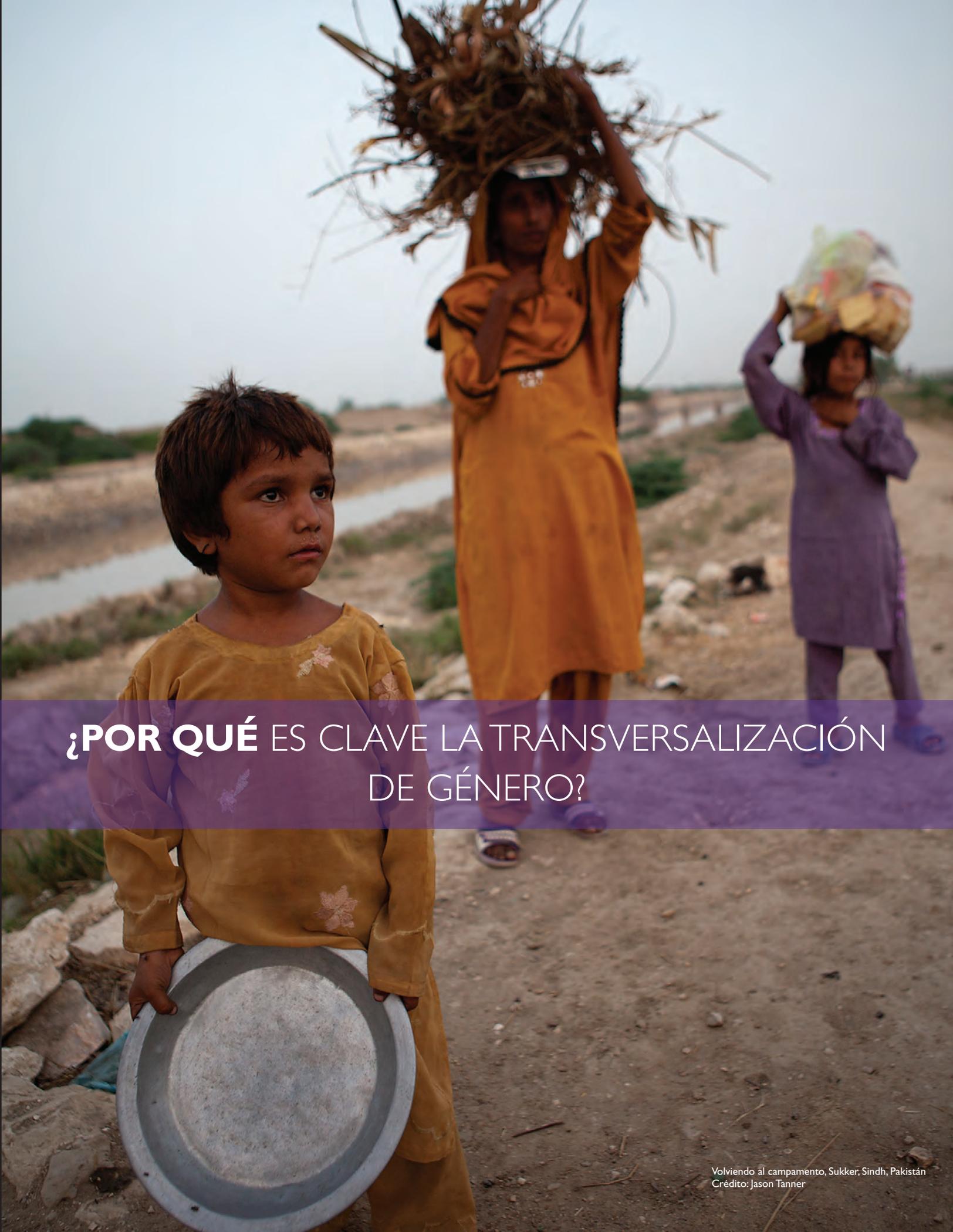
P: ¿Por qué debemos enfocarnos en la transversalización de género? ¿Acaso la igualdad de género no nos lleva al desmoronamiento de la familia tradicional?

R: Los que abogan por la igualdad de género no quieren desmoronar la estructura de la familia tradicional. Más bien, quieren crear ambientes (incluyendo a nivel familiar) donde todas las niñas, niños, mujeres y hombres sean reconocidos, respetados y valorados por sus capacidades y potencialidades como individuos y miembros de la sociedad. Igualdad de género y el poder y responsabilidades compartidas tienen el potencial de apoyar a que las familias sean fuertes, productivas, felices y resilientes. Un abordaje de igualdad de género busca crear relaciones saludables entre sexos, donde todos y todas tengan la oportunidad de conseguir derechos humanos iguales. Es importante usar enfoques holísticos para hacer esto, como se menciona en los Principios de Igualdad de Género de Save the Children. Esto significa trabajar con toda la comunidad y a todo nivel, en una forma culturalmente sensible. Esto es esencial cuando trabajemos por transformar ideas y comportamientos, porque si las personas o instituciones no están involucradas al igual que los estados en el proceso, pueden resistirse al cambio ya que no entienden el por qué y el cómo esto está pasando, o no han tenido la oportunidad de integrar sus perspectivas.

Aprendizajes Clave

Ahora sabes...

- Cómo usar esta guía.
- Los seis Principios Guía de Save the Children para la igualdad de género son: Igualdad como Derecho, Abordar las Causas de Raíz, Enfoques Holísticos, Participación Significativa, Independiente & Transversal y Colaboración & Aprendizaje.
- El sexo se refiere a las características biológicas y fisiológicas mientras que género se refiere a los roles, comportamientos, actividades y atributos socialmente construidas.
- Equidad de género e igualdad de género no son lo mismo. Equidad de género es el proceso de ser justo/a con niñas, niños, mujeres y hombres, lo que nos lleva a la igualdad de género.
- Como evaluar si un programa o proyecto es de explotación de género, no consciente de género, sensible al género, o de género transformativo.
- El trabajo de Save the Children debería siempre, como un estándar mínimo, identificar, considerar y tomar en cuenta las diferentes necesidades, habilidades y oportunidades de niñas, niños, mujeres y hombres (sensible al género), pero cuando sea posible, también debería identificar, abordar y transformar positivamente las causas base de desigualdad de género para niñas, niños, mujeres y hombres (género transformativo).
- La programación de solamente género y transversalización de género no son mutuamente exclusivos sino que complementarios.



¿POR QUÉ ES CLAVE LA TRANSVERSALIZACIÓN
DE GÉNERO?

¿POR QUÉ ES CLAVE LA TRANSVERSALIZACIÓN DE GÉNERO?

Hay muchas razones de por qué es importante para Save the Children colocar el tema de género como parte central de nuestro trabajo. Algunas de estas razones se relacionan a la necesidad de abordar las desigualdades de género para completar nuestra misión, mientras que otros se refieren a nuestra obligación de cumplir con los estándares establecidos por Save the Children, las leyes internacionales y los donantes. Esta sección resalta el por qué el enfoque en género es crítico para nuestro trabajo y cómo la programación de género puede dar mejores resultados. Las siguientes razones serán discutidas:

- La igualdad de género es un derecho humano y una condición para el completo cumplimiento de los derechos de las niñas y los niños;
- La programación sensible al género y de género transformativa contribuye a la reducción de las desigualdades de género y al cumplimiento de los derechos de las niñas y los niños;
- La transversalización de género es clave para una programación de alto impacto y calidad;
- La igualdad de género se encuentra en el corazón de la Convención Sobre los Derechos de la Niñez;
- La igualdad de género es reflejada y esencial en la teoría del cambio de Save the Children y;
- Un enfoque en género abre nuevas oportunidades para financiamiento e innovación, liderada por donantes.



Meru, Kenia Paul Bettings/Save the Children

La igualdad de género es un derecho humano y una condición para el completo cumplimiento de los derechos de las niñas y los niños

La igualdad de género es un derecho básico de todas las personas, incluyendo a las niñas y los niños. Las desigualdades entre niñas, niños, mujeres y hombres son muchas veces causadas por la discriminación basada en el sexo y el género, la cual se encuentra ampliamente difundida y afecta en particular los derechos de niñas y mujeres, aunque también afecta a niños y hombres.

La igualdad de género es la causa base de muchas de las barreras al desarrollo sostenible en todo el mundo, y es un obstáculo para cumplir con la visión de Save the Children. Algunos puntos ilustrativos que demuestran esto, incluye:

- Cada año, 150 millones de niñas y 73 millones de niños son sujetos a violencia sexual.⁷
- La causa principal de muerte en niñas entre los 15 a 19 años, son las complicaciones médicas relacionadas al embarazo y trabajo de parto.⁸
- De los 150 millones de niñas y niños que no van al colegio, el 70% son niñas.⁹
- Hay 107 muertes de niñas por cada 100 muertes de niños.^{*10}
- Mujeres, niñas y niños son el 75% de refugiados y personas desplazadas en las crisis humanitarias.¹¹
- Los niños se encuentran en un gran riesgo de ser reclutados a ejércitos juveniles o a pandillas, y de entrar en conflicto con la ley. Adicionalmente, a los niños normalmente se les niega una voz para expresar sus emociones.
- La violencia basada en sexo y género, que afecta de forma desproporcionadamente mayor a mujeres y niñas, aumenta en las crisis humanitarias y muchas veces se convierte en una táctica deliberada de guerra en los conflictos armados.¹²
- Las mujeres suman más del 60% de todas las personas desnutridas.¹³
- Las niñas y mujeres comúnmente se enfrentan al aislamiento por una movilidad limitada, a una falta de acceso a información y poca posibilidad de participar en la toma de decisiones en la familia, comunidad y a nivel de país.

Las desigualdades de género se encuentran en todas las áreas temáticas incluyendo la gobernanza de los derechos de la niñez, protección de la niñez, educación, respuesta a emergencias, salud, nutrición y medios de vida. Mientras que los contextos y roles de género varían de lugar en lugar, las desigualdades ocurren en todos lados. Basándonos en este entendimiento,



Save the Children, Tanzania, 2013 Crédito: Sala Lewis/Verve Fotografía 2012

Save the Children cree que al abordar directamente la discriminación de género y promoviendo la igualdad de género, podemos asegurar que no llegue ningún daño a las niñas y niños, y promover nuestra visión de un mundo donde cada niño y niña pueda alcanzar sus derechos humanos plenos.

La programación de género transformativa contribuye a la reducción de desigualdades de género y a la realización de los derechos de niñas y niños.

Un enfoque de género transformativo es central para una respuesta de alto impacto y alta calidad, desarrollo, programación y abogacía. Al aplicar análisis de género y trabajar para enfrentar las causas principales de la desigualdad de género, podemos asegurarnos de que nuestros programas sean igualmente accesibles, relevantes y que respondan a las niñas, niños y comunidades con las cuales trabajamos. Reconocemos que al fallar en considerar el impacto del género en el contexto social de niñas, niños y su comunidad, se perpetúa y refuerza las barreras para el desarrollo a nivel político, económico, social y tecnológico.

Considera:

- Niñas y niños se enfrentan a sus propios desafíos específicos de género y sus propias barreras, los cuales varían de acuerdo al contexto cultural, social y económico.

* Para este dato en particular, la "infancia" es definida entre 1 y 5 años de edad. Este dato difiere de otros datos sobre mortalidad infantil porque excluye los primeros años de vida y controla el hecho que los niños varones son biológicamente más susceptibles a muertes neonatales. Este análisis demuestra que las niñas, a pesar de estar biológicamente más equipadas para tener mayor probabilidad de sobrevivir que los niños, enfrentan serias barreras sociales para la salud y la sobrevivencia como resultado de la discriminación que sufren.

- Niñas y niños empiezan a formar sus identidades de género temprano en la vida, antes de que tengan siquiera un año de vida.
- Al entablar el tema de género con niñas y niños cuando están en sus años formativos de desarrollo, y al apoyarlos a que activamente promuevan la igualdad de género, podemos tener un impacto transformativo en la desigualdad de género.
- Datos de investigaciones muestran que hay resultados impresionantes cuando los programas se centran en niñas y mujeres, e involucran a niños y hombres a través de la programación de género transformativa.

Por ejemplo, hay fuerte evidencia que invertir en niñas y mujeres tiene un efecto multiplicador en el crecimiento económico, productividad y eficiencia. Niñas y mujeres que se han educado tienden a posponer el embarazo y/o incrementar la cantidad de tiempo entre embarazos. También están inclinadas a tener hijas e hijos más saludables que tienen mayor chance de asistir al colegio. Así mismo, la educación incrementa la habilidad de niñas para protegerse del VIH.¹⁴ Por lo tanto, programas de género transformativos, que desafíen las relaciones desiguales de poder y normas discriminatorias de género, aumentan la capacidad de niñas y niños de tomar decisiones por ellas mismas, que en cambio apoya a niñas y niños en realizar sus derechos humanos, y por último beneficia a la sociedad como un todo.

La transversalización de género es clave para una programación de alto impacto y alta calidad

La transversalización de género es una pieza esencial de la práctica del buen desarrollo. Un consenso ha emergido en la comunidad del desarrollo acerca de que la transversalización de género – tomando en cuenta las necesidades específicas de las poblaciones meta en el diseño, implementación, monitoreo y evaluación de programas – lleva a intervenciones de mayor impacto, mejor salud y nutrición, protección de la violencia y la explotación, educación de mayor calidad, producción agrícola más fuerte y mejores resultados en todos los sectores incluyendo respuestas a emergencias.¹⁵ El documento sobre la estrategia de género del Banco Mundial encontró que los proyectos tienden a tener un mejor impacto en el campo cuando las desigualdades de género han sido analizados en el país, los niveles estratégicos y de proyecto, y las necesidades o impactos diferenciadas por género fueron reconocidas durante el desarrollo de la estrategia del programa y diseño del proyecto.¹⁶

La transversalización de género permite al personal identificar factores relacionados al género que pueden tener un impacto negativo en el resultado del proyecto. Líneas abajo se incluye un estudio de caso que demuestra cómo la ausencia de la transversalización de género nos puede llevar al fracaso de un proyecto, aun cuando buscaba enfocarse en niñas y mujeres.

La igualdad de género es parte esencial de la Convención Sobre los Derechos de la Niñez

The Convention on the Rights of the Child underpins everything that Save the Children does and is the platform and basis for our work. With this, any barrier that limits children from accessing their rights must be addressed by Save the Children. In many countries where Save the Children works, girls' rights are routinely limited because of their sex. Such discrimination goes against the central point of the CRC, which guarantees equal protection of all children.

As UNICEF and UNFPA highlight, “One of the most important features of the CRC is the protection it offers girls. The CRC is the only major human rights instrument currently in force that consistently uses both male and female pronouns, making it explicit that the rights apply equally to girls and boys. It also confers certain rights to women in their maternal role: for example, it obliges States parties to provide pre- and post-natal care to expectant mothers along with family planning education and services. The CRC also promotes gender equality by emphasizing the common responsibilities of both parents for the upbringing and development of the child.”¹⁷ Gender equality is a critical element to the CRC, and also to Save the Children's work.

La discriminación de género ocurre cuando una persona es tratada menos favorablemente que otra en una situación comparable basado en su sexo o género. Esto puede incluir provisiones legales tales como leyes en las cuales la edad legal para el matrimonio es mayor para niños que para niñas, o en prácticas tales como la exclusión del colegio de niñas embarazadas.

ESTUDIO DE CASO

Las consecuencias no intencionadas de un proyecto de construcción de una bomba de agua

Una ONG está planeando implementar un proyecto en un pueblo para mejorar la calidad de vida de sus residentes. El componente principal del proyecto es la construcción de una bomba de agua para aumentar el acceso a agua limpia del pueblo. Los miembros del equipo que están diseñando el proyecto deciden no conducir un análisis de género porque asumen que el proyecto beneficiará a niñas y mujeres, ya que ellas son las responsables de encontrar y traer el agua.

La bomba de agua es construida y empieza a traer agua al pueblo, y la ONG está satisfecha con su intervención. Sin embargo, dos semanas después de finalizado el proyecto, la bomba de agua es destruida en actos de vandalismo. La policía lidera la investigación y descubre que niñas adolescentes fueron las que destruyeron la bomba.

Cuando se les preguntó qué les hizo hacer este acto de vandalismo a la bomba de agua, las niñas adolescentes explicaron que ellas estaban descontentas porque la nueva bomba hacía que ya no fuera necesario que las

niñas vayan a traer el agua. Mientras que esto podía parecer un resultado positivo, ya que uno pensaría que brindaría a las niñas de más tiempo libre, las niñas usaban sus salidas a recoger el agua como una experiencia de confraternización, compartiendo cuentos y discutiendo temas juntas. Sin la necesidad de salir a traer el agua, ellas ya no tenían la oportunidad de hablar y compartir historias con sus amigas. En cambio, se tenían que quedar en la casa y ayudar con labores domésticas, incrementando su carga de trabajo ya sustancial. Sin los caminos para poder expresar sus preocupaciones, su frustración les llevó a destruir la bomba de agua.

Si la ONG hubiese conducido un análisis de género en el diseño del proyecto, hubiesen encontrado que aunque ir a traer el agua es un trabajo para las niñas, también les trae importantes beneficios. El equipo hubiese entendido la importancia de este trabajo para las niñas, y se hubiesen podido integrar medidas al plan de implementación del proyecto. Por ejemplo, una actividad potencial del proyecto podría haber sido crear espacios seguros donde las niñas adolescentes puedan reunirse, compartir historias y confraternizar y, alentar a las familias para que las niñas tengan el tiempo adecuado para ir a los espacios seguros regularmente..



Mary, 13, es una de las mejores de su curso en el programa de Niños y Niñas Lideran el Camino de Save the Children, sueña con ser una astronauta. Crédito: Paul Bettings/Save the Children

Igualdad de Género y la CDN

LA NO DISCRIMINACIÓN

El artículo 2 de la CRC especifica: El Estado debe respetar y asegurar los derechos presentados en la presente Convención a cada niña y niño dentro de su jurisdicción sin discriminación de ningún tipo, sin importar la raza, color, sexo, lengua, religión, opinión política o cualquier otra, origen nacional, étnico o social, propiedades, discapacidad, nacimiento o cualquier otro estatus de la niña, niño o de sus padres o tutores legales.

La no discriminación

El artículo 2 de la CRC describe el principio de la no discriminación y es uno de nuestros cuatro principios guía que forma los componentes principales de la CRC. Nos referimos a la discriminación en contra de una niña, niño o adulto debido a su sexo como discriminación de género. Tal discriminación empieza antes del nacimiento y continúa a través de la niñez. Promoviendo la igualdad de género es por tanto un mandato principal de Save the Children.

Cada derecho garantizado a niñas y niños en la CRC, y cada programa que busca permitir a niñas y niños acceder a ese derecho, debe por lo tanto ser considerado con un lente de género para asegurar que cada niña y niño tenga igual derecho a la supervivencia y desarrollo, libertad de expresión, protección de violencia, salud y acceso a servicios de salud y educación.

Participación

La participación activa, libre y significativa de niñas y niños en la realización de sus derechos es otro principio importante de la CRC. Esto significa que Save the Children debe asegurar que niñas y niños tengan la oportunidad de participar igualitariamente en nuestros programas, en sociedades desiguales, donde la voz y representación de las niñas es limitado, Save the Children debe hacer un esfuerzo extra para abordar a niñas y hacer un lugar para que ellas puedan participar de forma significativa en los comités de niñas y niños y grupos focales.

Rendición de cuentas

La programación de gobernanza de los derechos de la niñez de Save the Children mantiene a los Estados como responsables de promover igualdad de género y de desglosar toda información de sexo para asegurar

que logros hechos para asegurar que niñas y niños puedan acceder a sus derechos beneficiando a niñas y niños de igual forma. Aquí hay algunos ejemplos de cómo las desigualdades de género y discriminación afecta el acceso a niñas a sus derechos:

Artículo 6: Derecho a la supervivencia y el desarrollo

- 70.000 niñas de entre 15 y 19 años mueren durante el embarazo y el parto cada año.¹⁸
- 143 niñas mueren por cada 100 niños en el sur asiático cada año.¹⁹
- El número estimado de niñas ‘desaparecidas’ a consecuencia de feticidio e infanticidio es de más o menos 106 millones.²⁰

Artículo 19: Derecho a la protección de cualquier forma de violencia

- La mutilación/corte de genitales femeninos actualmente afecta a entre 100 y 140 millones de niñas y mujeres en todo el mundo.²¹
- El matrimonio infantil, y la violencia sexual que ocurre dentro de matrimonios infantiles, es altamente prevalente: 48% de niñas entre la edad de 15 y 24 están casadas antes de los 18 años en el sur asiático (9,8 millones de niñas), 42% en África, y 29% en América Latina y el Caribe.²²
- El castigo físico severo afecta particularmente a niños, de los cuales se espera que soporten este tipo de violencia debido a su identidad de género.

Artículo 24: Derecho a la salud y a servicios de salud

- Es de 2 a 4,5 veces más probable que niñas adolescentes vivan con VIH que sus contrapartes masculinas.²³

Artículo 28: Derecho a la educación

- Si la participación de niñas en su educación primaria fuese igual que los niños, entonces habrían 3,6 millones de niñas más que estuviesen en el colegio.²⁴ La brecha de género en la asistencia al colegio se incrementa incluso más en la educación secundaria.

La igualdad de género está reflejada en la Teoría del Cambio de Save the Children

La Teoría del Cambio de Save the Children está fundada en trabajar en sociedad con otros para desarrollar programas innovadores, apoyar la voz de niñas, niños y jóvenes y usar evidencia que genere conocimiento y logre impacto a escala. Género es un componente fundamental de este enfoque.

Adoptando un lente de género, lo siguiente resalta cómo el género es central a nuestra Teoría del Cambio y cómo podemos crear un impacto equitativo para niñas y niños:

Se la Voz

Save the Children será la voz para la igualdad de género a través de nuestras campañas de abogacía, promoviendo legislaciones y políticas que apoyen la igualdad de género para niñas, niños, mujeres y hombres

Se Innovador

Save the Children será innovador para una programación de alto impacto y calidad, al identificar temas y tratar las causas principales de la desigualdad de género y por lo tanto apoyar a niñas y niños en cumplir sus derechos en igualdad.

Construir Asociaciones

Save the Children construirá asociaciones para la igualdad de género en colaboración con el gobierno, sector privado y organizaciones de la sociedad civil que compartan una visión común para la igualdad de género. Trabajaremos con todas nuestras socias para identificar e implementar soluciones de mejores prácticas para superar desigualdades que afecten los derechos de niñas y niños.

Lograr resultados a escala

Save the Children alcanzará resultados a escala al promover la igualdad de género a través de nuestra organización gracias a políticas organizacionales y prácticas sensibles al género.

Un número creciente de donantes nombran a la igualdad de género como uno de los requisitos para las solicitudes de fondos

Hoy en día muchas agencias donantes tienen políticas explícitas y guías que requieren el análisis de género y la transversalización de género a través del ciclo del proyecto de todas las organizaciones de las cuales reciben propuestas de financiación. Es por esto que es importante para Save the Children el incrementar nuestra capacidad para responder a estas demandas estipuladas por los donantes. Al mejorar la calidad de nuestros proyectos, aumentará las posibilidades de conseguir fondos.

Algunos ejemplos de los requerimientos por parte de los donantes en relación a la igualdad de género se encuentran listadas abajo. Esta lista no exhaustiva busca dar una idea de qué podrían esperar los donantes de las ONG's en términos de programación de género.

The **La Agencia de los EEUU para el Desarrollo Internacional (USAID)** ha señalado que la igualdad de género y el empoderamiento femenino son objetivos de desarrollo principales y, requieren de estrategias de género a ser presentados junto a las propuestas de financiación. Requiere de un análisis continuo de género en varias etapas del ciclo del programa. Ver <http://www.usaid.gov/ads/policy/200/205> para más información. La Política de Igualdad de Género y Empoderamiento Femenino de USAID también resalta la importancia de tratar temas de género y afirma el rol crítico que las mujeres juegan en el desarrollo. La política busca reducir las disparidades de género, reducir VBG e incrementar la capacidad de las mujeres y niñas para ejercer sus derechos, determinar el destino de su vida e influenciar la toma de decisiones. Ver http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PDACT200.pdf para más información.

Todas las convocatorias de financiamiento sometidas al Departamento **Canadiense de Asuntos Exteriores, Comercio y Desarrollo de Canadá (DFATD)** deben demostrar información en nueve criterios, una de las cuales es la igualdad de género. Se requiere información más detallada acerca de cómo las propuestas responden a los objetivos y principios de las Políticas de Igualdad de Género de la DFATD. Los resultados de igualdad de género también deben estar definidos. Ver <http://www.acdicida.gc.ca/acdi-cida/acdi-cida.nsf/eng/ema-218123616nn9> para más información.

The **La Dirección General de la Comisión Europea para la Ayuda Humanitaria y Protección Civil (ECHO)** requiere que los factores de género y edad sean sistemáticamente tomados en cuenta cuando se desarrolla y realizan operaciones humanitarias para asegurar su calidad.²⁵ Se espera que los proyectos de ayuda financiados por el presupuesto humanitario sigan el guiamiento mencionado en el siguiente documento de trabajo: Ver Género en Asistencia Humanitaria: Necesidades Diferentes, Asistencia Adaptada http://ec.europa.eu/echo/files/policies/sectorial/Gender_SWD_2013pdf. Una Guía de Marcador de Género por Edad http://ec.europa.eu/echo/files/policies/sectorial/gender_age_marker_toolkit.pdf también fue desarrollado y su uso será de carácter obligatorio para socios de ECHO cuando se envíen propuestas de proyectos después de Julio de 2014.



Los camellos son bienes; Campamento Damba, Burkina Faso Crédito: Save the Children.

Ddo &
CCOIPPA
te

¿A QUIEN AFECTA Y ES AFECTADO/A POR LA
IGUALDAD DE GÉNERO?

Objetivos de Aprendizaje

Después de leer esta sección usted podrá....

SER CAPAZ DE ENTENDER:

- A Quién afecta las normas de género.
- Cómo las normas de género afectan a diferentes grupos de diferente manera.



Una respuesta muy simple a la pregunta ‘¿A quién afecta y es afectado/a por el género?’ es: **todos y todas.**



Como exploraremos en la siguiente subsección, cada persona de todas las identidades de género es afectada/o por las normas de género desde el momento que nace en una familia, comunidad, región y nación en particular. A la edad de 5 años, las niñas y niños han internalizado los roles y responsabilidades de género transferidos a ellas/os por sus familias y comunidades.²⁶ Estas normas de género tienen un impacto significativo en como las niñas, niños, mujeres y hombres acceden a sus derechos e influyen lo individual, doméstico, y bienestar de la comunidad, lo que puede llevar a desigualdades de género entre ellas y ellos. Mientras que las normas de género cambian con el tiempo, también pueden ser rígidos y encerrar a niñas y niños en patrones de desigualdad y violencia, que pueden durar toda la vida o inclusive transferirse a través de generaciones. En todo el mundo, las mujeres y niñas son sujetas de discriminación de género de forma desproporcionada, lo que, frecuentemente, vulnera sus derechos.

Cuando reflexionamos en a quien afecta y es afectada/o por el género, es crítico recordar que el género es diverso y que cada persona tiene una identidad de género única. Una identidad de género se refiere a la experiencia de género que siente cada persona profundamente e individualmente en su interior,

el cual puede o no corresponder con su sexo asignado en su nacimiento. Cuando hablamos de categorías de sexo, muchas veces hablamos de niñas, niños, mujeres y hombres, a modo de simplificar y porque muchas normas de género están construidas alrededor de estas categorías tradicionales. La siguiente sección de este documento usará esas cuatro categorías tradicionales exactamente por esa razón. Es importante recordar, que hay muchas diferentes identidades de género que no encajan en estas categorías y que son vividos por niñas, niños y adultos en todo el mundo, como también que no hay una experiencia singular de lo que es ser una niña, niño, mujer o hombre. Es crítico que diversas identidades de género sean tomadas en cuenta y apoyadas en todo nuestro trabajo.

Esta sección explora como niñas, niños, mujeres y hombres afectan, y son afectados/as por la desigualdad de género, y cómo influencia esto el nivel y tipos de desigualdades de género a los que se enfrentan en sus vidas. También muestra cómo transformar normas de género discriminatorias puede llevar a una igualdad de género mayor y a la realización de los derechos de niñas, niños, mujeres y hombres

¿Qué son normas de género?

Las normas de género son los principios y reglas sociales que gobiernan el comportamiento de niñas, niños, mujeres y hombres en la sociedad y restringen su identidad de género a lo que es considerado ser un rol de género apropiado en ese momento. Como pasa con los roles de género, las normas de género no son estáticas o universales y pueden cambiar con el tiempo.



¿CÓMO AFECTAN Y SON AFECTADAS LAS NIÑAS POR EL GÉNERO?

Cómo son afectadas las niñas por el género

- Las normas discriminatorias de género actúan como barreras para que las niñas puedan lograr sus derechos fundamentales incluyendo el derecho a la educación, protección, salud, expresión y participación.
- La discriminación en contra de niñas muchas veces empieza antes de su nacimiento que continúa en su niñez, adolescencia y en su adultez.
- En sociedades que valoran el ‘machismo’, o normas masculinas fuertes o agresivas, las niñas son muchas veces víctimas de las demostraciones de hombría de los niños y hombres y sufren de asaltos sexuales, violaciones y otros tipos de VBG más frecuentemente.
- Debido a las normas discriminatorias de género, muchas culturas en todo el mundo consideran a una niña como una mujer cuando empieza a menstruar. Como tal, el valor percibido de una niña puede cambiar cuando alcanzan la pubertad.²⁷
- Normas de género discriminatorias tales como el de la necesidad de mantener la virginidad de una niña (y el honor de la familia a la que se la asocia) son una de las causas principales de las violaciones de los derechos de las niñas como el matrimonio temprano e infantil. Cuando las niñas son las consideradas de llevar el honor de la familia, sus familias buscan protegerlas de situaciones que podrían traer o crear sospecha de deshonor.

Ejemplos de cómo las niñas son afectadas negativamente por el género

- En algunas culturas, los embarazos son terminados antes de tiempo porque el feto es una niña.²⁸
- En muchos países, FGM/C es ampliamente practicado y la aceptación social es la razón más frecuentemente citada para justificar continuando la práctica, a pesar de los riesgos de salud que significa para las niñas.²⁹
- En algunos países, a las hijas se las ve irse de la familia cuando se casan y por tanto sus padres ven poca razón para invertir en su futuro. Como resultado, priorizan la educación de sus hijos, que mantienen el nombre de la familia y heredan sus riquezas. El papel principal de las niñas en casas como estas es de ayudar a sus madres en quehaceres domésticos y cuidar de los/as pequeños/as, de esta forma desarrollan las habilidades y expectativas que se ajustan mejor a sus futuros roles como esposas cuando se casen.
- Estadísticas recientes muestran que las niñas todavía son discriminadas en comparación a los niños en el acceso a la educación. En 2011, 31 millones de niñas se encontraban fuera del colegio, de las cuales el 55% no se espera que se inscriban al colegio.³⁰
- Cuando las niñas están en el colegio, también pueden convertirse en el objetivo de grupos que no están de acuerdo con que las niñas reciban una educación – bloqueando el acceso de las niñas a una educación es uno de los motivos reportados para ataques a colegios, estudiantes y maestros/as.³¹
- Una encuesta reciente para “Juntos por las Niñas” hecho en cinco países encontró que una en cinco niñas reportó que su primer encuentro sexual fue forzado, en Tanzania, el 80% de niñas experimentaron violencia física.³² Más aún, niñas y niños contabilizan el 27% de todas las víctimas de trata y tráfico en el mundo y dos de cada tres de los niños y niñas son niñas.³³
- En todo el mundo, 39.000 niñas menores a 18 son convertidas en esposas todos los días.³⁴

Cómo transformar positivamente las normas discriminatorias de género puede mejorar la igualdad de género y apoyar el cumplimiento de los derechos humanos de las niñas

- La transformación positiva de normas de género discriminatorias y restrictivas, puede llevar a que las niñas experimenten una transición exitosa de niñez, a través de la pubertad y adolescencia, a la adultez, y puede romper el ciclo de pobreza para una niña y su futura familia.
- Con el apoyo adecuado, las niñas pueden permanecer en el colegio, participar en la toma de decisiones informadas concierne al matrimonio y embarazo, adquieren habilidades para la vida y auto sostenimiento, además de mejorar sus prospectos en general para una mejor salud y bienestar.³⁵
- A través de una transición positiva, una niña tienen mejor oportunidad de realizar sus derechos, tomando decisiones positivas e informadas, contribuyendo a su familia y comunidad, experimentar un embarazo y crianza más saludable, y en mayor parte, ser una miembro valorada de su comunidad.
- La adolescencia en un periodo transformativo y crucial para las niñas, durante la cual las oportunidades de vida para las niñas se definen y se da forma a la trayectoria de sus vidas. Una transición desde la niñez libre de barreras de género puede mejorar las tasas de alfabetización de las niñas, retardar el embarazo, mejorar la salud de madres y recién nacidos/as y mejorar el bienestar económico.



¿CÓMO LOS NIÑOS AFECTAN Y SON AFECTADOS POR EL GÉNERO?

Cómo son afectados los niños por el género

- Los niños muchas veces se benefician de las normas de género que priorizan sus intereses, bienestar y desarrollo sobre el de las niñas, principalmente porque en muchos países las familias practican una discriminación que privilegia a los niños.
- Sin embargo, normas rígidas de género también restringen a los niños a masculinidades que pueden ser dañinas para su desarrollo. A los niños se los socializa a comportarse de forma masculina desde el nacimiento: en la casa, el colegio, por el medio y líderes culturales y religiosos, entre otros. Se espera que se conviertan en hombres que actuarán como cabezas de la casa; proveer financieramente para su familia; controlar los ingresos de la familia, tierras y pertenencias; y hacer cumplir una disciplina de comportamiento.
- A través de este proceso, los niños son direccionados hacia comportamientos orientados a la acción y violencia en vez de acciones de crianza o cuidado. También se los puede animar a suprimir emociones, de valorar la agresión y de solucionar sus problemas sin ayuda.
- Estas normas de género discriminatorias son dañinas para la salud psicológica y mental de los niños y puede limitar conexiones emocionales dentro de las familias y comunidades.³⁶

Ejemplos de cómo los niños son afectados negativamente por el género

- En países con mayores ingresos económicos, las normas de género con respecto a la masculinidad y el estudio están llevando a los niños a tener dificultades con sus calificaciones y dejan el colegio en mayor medida que las niñas.³⁷
- La violencia no sexual en las escuelas es más comúnmente experimentado por niños. Un estudio reciente en Los Estados Unidos encontró que el bullying y ser objeto de bullying puede tener consecuencias psicológicas a largo plazo. El bullying está muchas veces direccionado a niños que se desvían de las normas tradicionales de masculinidad y heterosexualidad.³⁸
- En muchas partes del mundo, los hombres jóvenes toman más riesgos y mueren a tasas mucho más altas que mujeres jóvenes. Las percepciones de su propia invulnerabilidad afecta la salud de los niños y sus relaciones. Una actitud de 'no tengo nada que perder' lleva a comportamientos de alto riesgo, muchas veces para demostrar que son 'hombres de verdad'. Estos comportamientos incluyen manejar autos sin cuidado, consumos de bebidas alcohólicas y drogas, e intentos de suicidio.³⁹
- Tres de cuatro niños experimenta castigo corporal en la casa; muchos también son testigos de violencia en contra de sus madres.⁴⁰ Los niños que son testigos y experimentan violencia mientras crecen, son más susceptibles de usar la violencia en contra de niñas, niños y mujeres más tarde en su vida.⁴¹

Cómo transformar positivamente las normas discriminatorias de género puede mejorar la igualdad de género y apoyar en la realización de los derechos de los niños

- Los niños son actores esenciales para transformar las normas discriminatorias de género, ya que ellos tienen el potencial de jugar un rol clave dentro de sus relaciones, casas y comunidades al desafiar las normas discriminatorias de género.
- Dentro de la casa, los niños juegan un rol importante en desafiar las normas discriminatorias de género. Por ejemplo, el programa ELECCIONES de Save the Children trabaja con niñas y niños adolescentes de 10 y 14 años en un currículo de cambio de comportamientos y, ha visto un aumento en niños que abogan por el derecho de sus hermanas para que puedan acceder a una educación y retrasar el matrimonio hasta que sean adultas.⁴²
- Los niños que asisten al colegio secundario son menos probables de usar violencia en contra de su pareja femenina o de estar involucrados en la delincuencia más tarde en su vida, es más probable de que participen en el cuidado de sus hijas e hijos y en el trabajo doméstico y es más probable de que vean a las niñas y mujeres como iguales a los niños y hombres.⁴³
- A los niños a los que se les enseña a hacer quehaceres domésticos y que ven a sus padres participar regularmente en el cuidado de los niños y niñas son más probables de apoyar a la igualdad de género, de proveer cuidado diario a sus hijos e hijas y de no usar violencia en contra de sus parejas femeninas cuando sean adultos.⁴⁴ Los niños adolescentes normalmente tienen más poder en la toma de decisiones en relación a elegir en donde y cuando ocurrirá un acto sexual y si se usará un preservativo o no. Este poder hace que su entendimiento y aceptación de la igualdad de género, consentimiento mutuo y comportamientos de negociaciones de sexo seguro sean esenciales en reducir el VIH e infecciones de transmisión sexual (ITS – STIs en inglés), embarazos accidentales y en la prevención de violaciones.



¿CÓMO LAS MUJERES AFECTAN & SON AFECTADAS POR EL GÉNERO?

Cómo son afectadas las mujeres por el género

- Normas tradicionales relacionadas al género muchas veces reflejan actitudes negativas, estereotipos y prejuicios hacia mujeres que empiezan en la niñez y persisten a través de sus vidas.
- Relaciones desiguales de poder entre mujeres y hombres y normas discriminatorias de género perpetúan la violencia en contra de mujeres y niñas en todo el mundo.
- Normas de género y relaciones de poder dentro de la casa, que tienden a favorecer a hombres, tiene una relación directa sobre quien controla los ingresos de la casa y cómo es distribuida entre los miembros masculinos y femeninos de la casa.
- Una división laboral basada en género persiste en la mayoría de las culturas y ciertas labores y tipos de trabajo son definidos como masculinos o femeninos. En general, niñas y mujeres son responsables por las labores no pagadas de la casa (Ej. Limpiar, cocinar, lavar ropa), que no son reconocidas como trabajo en las estadísticas gubernamentales.⁴⁵
- Las normas de género designan a las mujeres como las personas principalmente responsables de criar y cuidar de las niñas y niños, y otros miembros de la familia. Estas normas discriminatorias de género y responsabilidades domésticas disminuyen su tiempo y habilidad de conseguir una forma de ingreso económico, participar en actividades comunales y en toma de decisiones. Más aún la falta de servicios asequibles de cuidado de niñas y niños o el apoyo familiar reduce el tiempo que tienen muchas madres de tiempo libre o actividades de auto mejoramiento. También limita su capacidad de trabajar a tiempo completo, afectando negativamente el nivel de sus ingresos económicos.

Ejemplos de cómo las mujeres son afectadas negativamente por el género

- Un informe publicado en 2013 por la Organización Mundial de la Salud encontró que el 35% de mujeres en todo el mundo han sufrido violencia sexual o física.⁴⁶
- En el hemisferio del sur, niñas y mujeres hacen de dos a diez veces más trabajo doméstico y de cuidado que los hombres y niños, comúnmente junto a otras formas de trabajo productivo.⁴⁷
- Mujeres en todo el mundo todavía ganan menos dinero que sus contrapartes masculinas, muchas veces realizando un trabajo similar; usualmente, tienen menos control sobre sus sueldos que los varones. En muchos países, los varones todavía buscan controlar a las mujeres prohibiéndoles trabajar fuera de casa o quitándoles cualquier ingreso que traigan a la casa.⁴⁸
- En algunas culturas, los miembros de la familia de mujeres y niñas escogen a sus futuros esposos, sin su participación o aprobación.
- Las mujeres muchas veces no pueden heredar la tierra de forma igual y están bajo el control de sus esposos o familiares masculinos.⁴⁹
- La pobreza y la presión familiar están llevando a las mujeres de las áreas rurales a las urbanas y a fronteras internacionales. Ahí, las mujeres migrantes tienden a trabajar en servicios domésticos, servicios gastronómicos, servicios hoteleros y en posiciones de explotación y de bajo sueldo en fábricas. El dinero enviado de vuelta a casa por estas mujeres es vital para apoyar a sus familias, pero frecuentemente las fuerza a sacrificar su bienestar físico y emocional.⁵⁰

Cómo transformar positivamente las normas discriminatorias de género puede mejorar la igualdad de género y apoyar en la realización de los derechos de la mujer

- Trabajar con mujeres sobre sus necesidades específicas a su contexto y prioridades es clave para el bienestar de ellas y de sus hijas e hijos.
- Se ha visto que mujeres educadas y empoderadas disfrutan de oportunidades económicas mejores, mejor salud materna, mejor salud de sus hijas e hijos, y es más probable que manden a sus hijos, incluyendo a sus hijas, al colegio.
- Es más probable que mujeres educadas y empoderadas tengan mayor poder de toma de decisiones en relación al número de hijas e hijos que quieran tener y el espacio de tiempo entre embarazos, facilitando vidas más saludables para ellas mismas, niñas y niños, con una mejor seguridad económica.⁵¹



¿CÓMO LOS HOMBRES AFECTAN Y SON AFECTADOS POR EL GÉNERO?

Cómo son afectados los hombres por el género

- Globalmente, los hombres tienen más poder a nivel social, económico, político y en la casa. Como es el caso para los niños, los hombres usualmente se benefician de las normas de género que priorizan su bienestar y desarrollo por sobre el de las mujeres.
- Muchas veces se espera que los hombres cumplan roles de género que los definan como los proveedores financieros principales, el cual puede ser una carga para ellos. Sin embargo, los hombres también pueden tomar ventaja con el estatus y valor asociado a tener un trabajo pagado fuera de la casa.
- La fuerte resistencia social desanima a los hombres de tomar responsabilidades iguales para el trabajo doméstico y cuidado de las niñas y niños.
- Las normas de lo que significa ser un hombre muchas veces frenan las conexiones emocionales entre los hombres y sus parejas e hijas e hijos.

Ejemplos de cómo los hombres son afectados negativamente por el género

- La adherencia estricta a las normas de género mencionadas arriba puede promover los sentimientos de los hombres hacia el estrés relacionado con el trabajo (siendo el principal proveedor de la familia), abuso de alcohol y drogas, como también de una salud mental deplorable.
- El poco involucramiento de los hombres desde el sector de salud contribuye a que los hombres no tengan información clave sobre temas importantes tales como anticonceptivos, nutrición, medicina preventiva y acceso a servicios.
- La ausencia de conexiones emocionales entre hombres y sus parejas e hijas e hijos impacta el bienestar de los propios hombres y limita su acceso al apoyo que necesitan: es más probable que hombres usen la violencia o cometan suicidio, así como es menos probable que busquen los servicios de salud que las mujeres.
- A los hombres muchas veces se los desanima de participar activamente en la crianza, lo cual puede contribuir significativamente al bienestar de sus parejas y sus hijas e hijos, como también al suyo.

Cómo transformar positivamente las normas discriminatorias de género puede mejorar la igualdad de género y apoyar a la realización de los derechos de los hombres

- Un aumento en la crianza por parte de los hombres es asociado con un mayor ingreso familiar, tasas más bajas de violencia familiar y toma de decisiones compartida en la casa. Esto contribuye a un ciclo de empoderamiento para las niñas y las mujeres.
- Cuando los hombres son educados sobre la salud materna infantil y se los involucra en el cuidado de salud de su pareja y de sus hijas e hijos, son capaces de tomar decisiones más informadas y abogar por la salud de sus parejas.
- El apoyo de los hombres durante el trabajo de parto y nacimiento puede llevar a trabajos de parto más cortos, menos complicaciones de nacimiento, menos dolor, menos ansiedad y disminuir los índices de depresión postparto.⁵²
- Los padres pueden impactar positivamente la salud de sus recién nacidos al apoyar la nutrición de sus parejas, proveer de acceso y apoyar en el cuidado pre-natal y servicios obstétricos de emergencia.
- El involucramiento de los hombres desde el inicio en la vida de sus hijas e hijos lleva a una participación para toda la vida.
- Niñas y niños con padres involucrados tienden a ser más abiertos al cuestionar roles discriminatorios de género, tienen una mejor salud física y mental, mejor rendimiento académico, mejores habilidades cognitivas y sociales, menos problemas de comportamiento y una mayor tolerancia al estrés.⁵³
- Adolescentes que tienen padres involucrados son más probables de tener una mejor salud mental, comportamientos sexuales más seguros y menos abuso de sustancias.⁵⁴
- Mujeres que tienen parejas que realizan trabajos domésticos, tales como cocinar y limpiar, se sienten más apoyadas emocionalmente, menos estresadas y más satisfechas sexualmente.⁵⁵
- Hombres que realizan trabajos domésticos reportan tener una mejor salud mental y física: es más probable que estén satisfechos con sus vidas, viven más, se enferman menos, consumen menos alcohol y drogas, están menos estresados, tienen menos accidentes y están más involucrados en sus familias.⁵⁶



Un hombre y su hijo/a en el Hospital Distrital de Aqcha, Provincia de Jawsjan, Norte de Afganistán. Crédito: Mats Lignell/Save the Children

Resultados de la Investigación Sobre Padres Comprometidos

Al citar la importancia del involucramiento de los hombres en las vidas de niñas y niños, no debemos, ni asumimos que hogares con adulta femenina y sin uno masculino son deficientes, o que estructuras familiares heterosexuales son la única forma de criar a niñas y niños. Las estadísticas vienen de estudios individuales y no deberían ser usados para generalizar a nivel global, pero nos ayudan a resaltar los importantes beneficios positivos que pueden resultar de que hombres se comprometan en roles de cuidado y crianza.

Cuidados prenatales de madres: Datos sobre 5.404 mujeres y sus parejas de la primera ola del Primer Estudio Cohorte de Nacimiento Longitudinal de Niñas y Niños (ECLS-B) mostró que mujeres quienes sus parejas se encuentran involucrados, eran 1,5 veces más probables de recibir cuidados prenatales en su primer trimestre.

Madres que amamantan: En un estudio controlado aleatorio de padres que esperan bebés, la lactancia fue comenzada por el 74% de mujeres quienes sus parejas asistieron una clase de intervención de dos horas sobre cuidados infantiles y promoción de la lactancia comparado a un 41% de mujeres quienes sus parejas asistieron a la clase de control.

El permiso de paternidad y los futuros ingresos de la madre: Un estudio del Instituto Sueco de Evaluación de Políticas Laborales mostraron que los futuros ingresos económicos de una madre aumentan en promedio 7% por cada mes adicional de permiso de paternidad que toma el padre.

La salud física y mental de la niña o niño: Datos de un estudio de treinta años sobre madres adolescentes y sus hijas e hijos mostró que las que se mantienen cerca a los padres son casi un 50% menos probable de reportar una mala salud física, y 60% menos probable de reportar una mala salud mental, comparado a las que no tenían cerca a una figura paterna.

Satisfacción marital: Un estudio de cuatro décadas encontró que padres que se encuentran involucrados en las vidas de sus hijas e hijos, son significativamente más probables de disfrutar un matrimonio estable a su mediana edad.

Martin, L., McNamara, M., Milot, A., Halle, T., Hair, E., 2007, Los Efectos del Involucramiento de los Padres durante el Embarazo sobre la Acogida de Cuidados Prenatales y el Tabaquismo Materno, *Revista de Salud Materno Infantil*, 11, 595-602.

Woldberg, A., Michels, K., Shields, W., O'Campo, P., Bronner, Y., Bienstock, J., 2004, Padres como Promotores de la Lactancia: Resultados de un Estudio Aleatorio Controlado de Intervención Educativa. *Revista Americana de Obstetricia y Ginecología*. 191(3), 708-12.

Tanaka, S., & Waldfogel, J., 2007, Efectos del permiso de paternidad y las horas de trabajo sobre el involucramiento de los padres con sus hijas e hijos: evidencia del Estudio Cohorte del Milenio del Reino Unido. *Comunidad, Trabajo & Familia*, 10(4), 409_426.

Furstenberg, F., & Foley, K., 1999, *Involucramiento Paternal y la Salud del Niño e Niña: Un Estudio Longitudinal*.

Snarey, J., 1993, *Como los padres cuidan de la siguiente generación: Un estudio de cuatro décadas*. Cambridge, MA: Prensa de la Universidad de Harvard en Sarah Allen, PhD y Kerry Daly, PhD. Universidad de Guelph. Mayo 2007. *Los efectos del Padre. Involucramiento: Un Estudio. Actualizado. Resumen de la Evidencia*

Aprendizajes Clave

Ahora sabes...

- Que todas y todos son afectados por las normas de género.
- Que todas y todos contribuyen a dar forma a las normas de género.
- Que todas y todos tienen un rol que jugar en la promoción y fomento de la igualdad de género.



CÓMO TRANSVERSALIZAR LA IGUALDAD DE GÉNERO

Objetivos de Aprendizaje

Después de leer esta sección, usted podrá...

SER CAPAZ DE ENTENDER:

- Qué es el análisis de género y por qué es importante.
- Cuál es su rol para la transversalización de género.

SABER CÓMO:

- Transversalizar la igualdad de género en todas las fases del Ciclo del Programa (Planificación Estratégica, Diseño de Propuesta, Implementación, Monitoreo y Evaluación, Rendición de Cuentas y Aprendizaje).
- Incluir al análisis de género en el Análisis de la Situación de los Derechos de la Niñez (CRSA).
- Identificar las causas principales de la desigualdad de género que deben ser abordados para lograr la igualdad de género.
- Evaluar si hay participación equitativa de niñas, niños, mujeres y hombres en programas y actividades.
- Identificar y desarrollar indicadores cuantitativos y cualitativos sensibles al género.
- Usar herramientas para el análisis de género a través del ciclo del programa y a través de todas las áreas temáticas.
- Transversalizar la igualdad de género en áreas temáticas de enfoque (Protección a la Niñez, Gobernanza de los Derechos de la Niñez, Educación, Salud y Nutrición, VIH & SIDA, Hambre y Medios de Subsistencia).



CÓMO TRANSVERSALIZAR LA IGUALDAD DE GÉNERO - SECCIONES -

Introducción

52

Guía para la Transversalización de Género
a Través del Ciclo de Programación

57

Herramientas para el Análisis de Género

85

Guía para la Transversalización de Género
a Través de las Áreas Temáticas

129

Cómo transversalizar el género

Introducción

Trabajar hacia la igualdad de género requiere un enfoque creativo, holístico y estratégico para programar en múltiples niveles y traer cambios significativos en leyes, políticas, actitudes, percepciones y prácticas. Esta sección le ayudará a entender lo que es la transversalización de género y brindará guía para transversalizar la igualdad de género en su trabajo diario.

Esta sección está dividida en dos partes:

- 1. Transversalización de género a través del ciclo del programa.** Esta sección ha sido diseñada para enfocarse en los/as coordinadores/as gerentes/as de programas en todos los niveles que quieren adquirir habilidades para transversalizar exitosamente la igualdad de género en el ciclo de programa.
- 2. Transversalización de género en áreas temáticas.** Está sección ha sido diseñada con un enfoque en los/as asesores/as y coordinadores/as de proyectos que quieran aprender más sobre las principales desigualdades de género y temas relacionados en su área de especialización y cómo tratarlos en su trabajo.

La transversalización de género es:⁵⁷

- **El proceso** de evaluar las implicancias para niñas, niños, mujeres y hombres de cualquier acción planeada en todas las áreas y a todos los niveles;
- Una **estrategia** para hacer que las preocupaciones y experiencias de niñas, niños, mujeres y hombres sean una dimensión integral del diseño, implementación, monitoreo y evaluación de políticas y programas;
- Un **medio** para asegurar que la desigualdad de género no sea perpetuada y que niñas, niños, mujeres y hombres participen equitativamente y se beneficien de nuestras intervenciones y;
- Un **enfoque** para lograr la igualdad de género.

¿Cuál es mi rol para transversalizar la igualdad de género?

Transversalizar la igualdad de género es responsabilidad de todos y todas. Mientras que los/as asesores de género puedan apoyar o guiarlos, es posible implementar la transversalización de género en su trabajo diario, aún si no se considera un experto/a en el tema de género. Si ustedes no tienen experiencia

en trabajar con el enfoque de género, el familiarizarse con esta Guía de Programa y Kit de Herramientas será su primer paso en aprender habilidades básicas que los ayudarán a transversalizar la igualdad de género en su trabajo. Una vez que empiecen a facilitar la transversalización de género, verán que no es en realidad un trabajo extra – es simplemente una forma de ver y hacer las cosas de forma diferente, a través de un lente de género, el cual nos permite asegurar que nuestro trabajo sea óptimamente efectivo y de impacto.

Transversalizar la igualdad de género puede significar cosas diferentes para personal diferente.

Por ejemplo, si eres un **Oficial o Asesor/a de Monitoreo & Evaluación (M&E)**, parte de su responsabilidad puede ser el de desarrollar indicadores sensibles al género, asegurar que los datos desagregados por sexo sean recolectados y analizados y asignar suficiente presupuesto para objetivos y actividades de M&E relacionados a género.

Si usted es un/a **Director/a de Programas**, puede ser un/a promotor/a de la igualdad de género y asegurar un liderazgo fuerte de igualdad de género en su organización al sensibilizar al personal sobre las desigualdades de género y creando un ambiente favorable para la transversalización.

Si usted es un **Oficial/Gerente/a de Desarrollo de Negocio**, puede trabajar para asegurar financiamiento dedicado a programación sensible y transformativa al género y trabajar con gerentes/as de programas para incluir componentes de género como pilares fundamentales de propuestas de proyecto.

Si usted es un **Coordinador/a o Gerente/a de Programas**, su responsabilidad es la de asegurar que la igualdad de género sea transversalizada en todo el ciclo del programa. Puede solicitar el aporte de otros/as miembros del personal para hacer que esto pase, tales como especialistas de M&E u Oficiales de Desarrollo de Negocio.

Por último, **cada miembro del personal** tiene un rol que jugar en facilitar la transversalización de género a través de todos los programas. Usted verá que cuando una organización esta consciente de la importancia de la transversalización de género y se encuentre comprometida con su implementación, la igualdad de género se convertirá en una parte intrínseca de la estructura, trabajo y cultura de la organización.

Aplicando los Lentes de Género

Para apoyarnos a pensar en un enfoque de transversalización de género que continuamente identifique y tome en cuenta las desigualdades de género, nos podemos imaginar poniéndonos un par de lentes para poder ver cómo el género influencia la vida de las poblaciones meta de los proyectos. Al ver por 'lente de género', podemos resaltar cómo la discriminación y desigualdad de género afecta la vida de niñas, niños, mujeres y hombres de manera diferente y, cómo estas diferencias pueden influenciar en su habilidad para acceder, participar y beneficiarse de nuestros programas.

A veces cuando recién comenzamos poniéndonos nuestros lentes de género metafóricos y vemos cosas a través de ellos, nos podemos sentir un poco incómodos o desafiados/as – pero como con los lentes regulares, nuestros lentes de género se empezarán a sentir más cómodos y naturales mientras más los usemos. De hecho, una vez que te acostumbras a aplicar sus lentes de género, se darán cuenta que ya no tienen que pararse y pensar para ponerse sus lentes – simplemente se convertirá en parte de cómo ven a su trabajo y las comunidades con las que trabajan. Esta es nuestra meta, ya que nos ayudará a ayudar mejor a las comunidades con las que trabajamos.



En su casa, Paimal, Pakistán Crédito: Save the Children

¿La transversalización de género: por dónde comenzar?

El análisis de género es el punto de partida y una actividad principal para facilitar la transversalización de género. Puede tomar varias formas pero, básicamente, un análisis de género es la recolección y análisis de datos e información a través de un lente de género.

Las siguientes secciones ayudarán a entender qué es el análisis de género, mientras que la guía específica de la transversalización de género en el ciclo de programa brindará pasos concretos para realizar un análisis de género en todas las fases del ciclo de programa.

¿Qué es un Análisis de Género?

Un análisis de género recogerá, analizará e interpretará datos e información sobre las situaciones, roles, responsabilidades, necesidades y oportunidades específicas de niñas, niños, mujeres y hombres con los objetivos de:

- Identificar las diferencias entre ellas;
- Entender porque existen estas diferencias;
- Tomando una acción específica para adaptar/armonizar un programa para que cumpla las necesidades de niñas, niños, mujeres y hombres de una forma equitativa y, cuando sea posible, incluir actividades que traten la discriminación de género, VBG y normas discriminatorias de género; y
- Monitorear y evaluar el progreso alcanzado en cerrar brechas identificadas entre niñas, niños, mujeres y hombres en su habilidad de acceder y beneficiarse completamente de una intervención, como también reducir la discriminación de género.

Note que cualquier análisis de género se encuentra incompleto si no incluye las voces de las niñas y niños o priorice el aprendizaje de las experiencias de niñas y niños, y el grado, naturaleza e impacto de la discriminación de género en sus vidas.

¿Cuándo debería realizarse un Análisis de Género?

Se debería hacer un análisis de género en todas las fases del ciclo del programa.

Fase de planificación estratégica: Un análisis de género revelará la discriminación de género y sus brechas, como también las oportunidades de lograr las metas de una organización a nivel de país, y recomendar formas en las cuales futuros programas puedan ayudar a promover la igualdad de género.

Ejemplo: un análisis de género hecho dentro del marco de la CRSA revela que la ausencia de servicios de salud sexual y reproductiva en un país dado lleva a brechas críticas de género entre niñas y niños (para perjuicio de las niñas) en el acceso a la educación y oportunidades de empleo, además de afectar negativamente la salud de las niñas. Save the Children decide añadir educación sexual y salud sexual y reproductiva como una de sus principales áreas de enfoque dentro de los planes estratégicos del país.

Fase de diseño de propuesta: Un análisis de género será clave para asegurar que todos los programas sean diseñados para tomar en cuenta las realidades y necesidades específicas de niñas, niños, mujeres y hombres, el cual es un requisito mínimo. Idealmente, un análisis de género también nos dará información que hará que diseñadores de programas vuelvan a tratar las brechas y desigualdades de género.

Ejemplo: Save the Children está en el proceso de diseñar un nuevo proyecto enfocado en salud y realiza un análisis de género, el cual expone el estigma al que se enfrentan las niñas cuando intentan acceder a información relacionada a la salud sexual y reproductiva. Para evitar este estigma, las niñas prefieren no preguntar sobre información y son altamente vulnerables a embarazos de temprana edad, transmisión de VIH, violencia sexual, etc. Save the Children decide aumentar un componente sobre salud sexual y reproductiva en nuestra propuesta de proyecto, con un enfoque en trabajar con niñas, niños y las comunidades en las cuales viven para abordar el estigma relacionado con el acceso a servicios de educación de salud sexual y reproductiva.



Una familia en Caranavi, Bolivia Crédito: Luciana Sette



Llevando agua, campamento de Chetequiye, Bolivia Crédito: Michael Bisceglie

En pocas palabras

Al conducir un análisis de género, queremos recopilar información sobre las diferencias y brechas entre niñas, niños, mujeres y hombres sobre un amplio rango de temas. Hacer un análisis de género nos dará mucha información sobre la respectiva situación de niñas y niños y las relaciones entre ellos y ellas. Un análisis de género también nos ayuda a explorar las desigualdades en esas relaciones. Este es el primer paso hacia lograr relaciones más equitativas entre sexos.

Fase de Implementación: Un análisis de género revelará si las niñas, niños, mujeres y hombres acceden a las actividades planeadas de forma equitativa. Ayudará a identificar y documentar cualquier brecha de género que inhiban a las niñas, niños, mujeres y hombres de participar equitativamente y beneficiarse del programa.

Ejemplo: Un análisis de género hecho durante la implementación del proyecto resalta que los servicios y educación sobre salud sexual y reproductiva ofrecidas por Save the Children están siendo accedidos por niñas no casadas, pero no por niñas casadas – poniendo a este grupo específico en alto riesgo. Save the Children decide adaptar sus actividades para trabajar específicamente con niñas casadas, como también con niños y hombres, para poder abordar la importancia de la salud y derechos sexuales y reproductivos de las niñas.

Fase de monitoreo y evaluación: un análisis de género asegurará que la efectividad de los objetivos del programa sean accedidos de acuerdo a cómo atiende a las necesidades específicas de niñas, niños, mujeres y hombres, y capturará información crítica sobre las diferencias en cómo el proyecto impactó la vida de niñas, niños, mujeres y hombres, y cómo el proyecto desafió o reforzó la discriminación de género.

Ejemplo: un análisis de género en la fase de M&E revela que niñas casadas y no casadas ahora se sienten más confiadas en preguntar por información y de ejercer sus derechos en el área de salud sexual y reproductiva debido a los cambios hechos al proyecto, basado en los hallazgos de análisis de género durante la implementación.

Fase de Rendición de cuentas y Aprendizaje: un análisis de género permitirá a un equipo sacar las lecciones aprendidas e identificar las mejores prácticas sobre la transversalización de género, con el objetivo de aprender de experiencias, y mejorar la calidad y alcance de futuros programas desde una perspectiva de igualdad de género. Esto nos permitirá como organización consolidar nuestros enfoques para llevar al cabo la programación que apoye a la igualdad de género.

Ejemplo: un análisis de género en esta fase revela las fortalezas y debilidades en la transversalización de género dentro de nuestro proyecto de salud sexual y reproductiva. Muestra que el proyecto fue exitoso en consultar a niñas, niños, mujeres y hombres durante la implementación del proyecto, pero falló en el abordaje de líderes religiosos tradicionales, que son aliados clave para trabajar los temas de salud sexual y reproductiva en muchos países. Save the Children decide organizar una mesa redonda en cómo abordar a este grupo en específico en su programación en el futuro y se asegurará que lo que encuentre sea documentado en la plataforma de género de nuestro sistema de manejo de conocimientos.

¿Por qué es importante el Análisis de Género?

El análisis de género es importante por muchas razones, incluyendo las siguientes:⁵⁸

- **Un análisis de género provee información esencial que nos ayudará a entender mejor el contexto.** Un análisis de género nos puede ayudar a entender la posición y roles de niñas, niños, mujeres y hombres en la sociedad, como también la distribución de poder entre ellos y ellas. Un análisis de género también nos ayudará a tener una mayor claridad sobre las actitudes estereotipadas existentes y prácticas, incluyendo prácticas positivas, entre diferentes actores en la familia y comunidad. Con esta información, podemos identificar lo que cada quien hace, o algunos grupos, vulnerables o empoderados y tomar acciones en nuestros programas para tomar esto en cuenta.
- **Un análisis de género puede prevenirnos de tomar suposiciones incorrectas.** Muchas veces, asumimos que todas las personas son capaces de participar en actividades y procesos, o de influenciar y beneficiarse igualmente de nuestras intervenciones. Sin embargo, esto es raramente el caso. Un análisis de género es clave para evaluar cómo niñas, niños, mujeres y hombres pueden ser afectadas/os por nuestro trabajo, y cómo pueden participar en, contribuir a y beneficiarse de él. Vea el [estudio de caso en la página 33](#) para tener una idea sobre cómo hacer suposiciones incorrectas puede llevar al fracaso de un proyecto.
- **Un análisis de género apoya a la programación de alto impacto y alta calidad.** Cuando entendemos el contexto y cuando sabemos las diferentes prioridades, necesidades y capacidades de niñas, niños, mujeres y hombres, podemos diseñar programas más relevantes y efectivos. Programas sensibles al género y de género transformativo tienen mayor potencial de ser innovadores y crear oportunidades para desarrollar modelos de alto impacto para hacer programas a más alta escala.

¿Cómo asegurar que el Análisis de Género sea Amigable para Niñas y Niños?⁵⁹

Niñas y niños usualmente se encuentran en la mejor posición de proveer información sobre su propia situación, así que la participación de niñas y niños es crucial para hacer estos análisis. La CDN indica que niñas y niños tienen el derecho a que sus puntos de vista sean tomados en cuenta en temas que les conciernen. Esto se aplica a la planificación, implementación y evaluación de proyectos. No es suficiente preguntar a niñas y niños qué es lo que piensan; también es necesario indagar más profundamente para encontrar qué preguntas hacer, y cómo interpretar las respuestas. Es importante reconocer que niñas y niños pueden ser agentes activos de cambio, al ser conscientes que sus puntos de vista están formados por sus experiencias y procedencia.

Cuando hacemos un análisis de género, encuentre maneras de que niñas y niños en el grupo meta, como titulares de derechos.

- Identifiquen sus experiencias, problemas y necesidades comunes;
- Participen activamente en el diseño, monitoreo, implementación, evaluación y aprendizaje del proyecto y;
- Apoyen en la identificación de actividades apropiadas.

Es necesario emplear diferentes estrategias para promover la participación de niñas y niños. Por ejemplo, tomar en cuenta los diferentes tipos de trabajo que hacen las niñas y niños y cuando lo hacen. Considere el horario de las discusiones de grupo para asegurar que tanto las niñas como los niños consideren que es en un horario adecuado y que el lugar sea accesible de forma segura y fácil tanto para niñas, como para niños. También tienen que hacer un esfuerzo especial para asegurar que las niñas, como también los niños, se sientan confiadas/os y lo suficientemente seguras/os de expresar sus puntos de vista. Muchas veces, esto significa organizar sesiones participativas separadas para niñas y niños.

Cómo transversalizar el género –

Guía Para la Transversalización de Género a Través del Ciclo de Programación

A través del ciclo de programación, necesitamos identificar cómo las relaciones y diferencias de género en los roles de niñas, niños, mujeres y hombres impactan en los objetivos del programa, como barreras u oportunidades. Debemos usar esta información para abordar explícitamente cualquier brecha e inequidad de género en nuestras estrategias de país, propuesta, diseño de proyecto, implementación, monitoreo y evaluación. Los hallazgos de la evaluación deben ser documentados y compartidos para contribuir al desarrollo de mejores prácticas y lecciones aprendidas para integrar la igualdad de género en el próximo diseño de proyecto. De esto es lo que se trata la transversalización.

En esta sección, encontrará una breve reseña de lo que significa la transversalización en cada etapa del ciclo de programación y una breve descripción de algunas acciones clave a desarrollar.



Մեր ԿԱՆՈՆՆԵՐԸ ԽԱՐԻ

1. Ինչ պահել ընկերոջ մասին
2. Դասարանը հեղուկ կապակի իսկ
պահպանելը
3. Էստրոնայակ թե՛ մեկին և թե՛
կրկին



El colegio preescolar es divertido; Syunik marz, Armenia
Crédito: Save the Children

Planificación Estratégica

La igualdad de género debe abordarse desde la etapa de planificación estratégica. Para Save the Children, esto significa primero integrar un análisis de género dentro del Análisis de la Situación de los Derechos de la Niñez (CRSA), para después traducir estos hallazgos al Plan Estratégico de País (CSP) y Plan Anual de País (CAP). La CRSA representa una oportunidad perfecta para identificar las principales desigualdades de género a las que se enfrentan las niñas y niños en un contexto dado y, asegurarse de que estos temas sean tratados en nuestra programación a futuro al priorizarlos en el CSP y el CAP. La Guía CRSA de Save the Children Internacional (SCI) resalta la importancia de incluir el análisis de género en el CRSA: “El proceso de la CRSA es una oportunidad estratégica de dar un paso atrás en las actividades diarias de programación y explorar las causas principales de injusticia y aquellos aspectos de género, poder e influencia que son significativas para el completo goce de los derechos, los cuales Save the Children puede decidir asumirlas en su trabajo.”⁶⁰

Esta sección ha sido diseñada para apoyar la integración de los Principios de Igualdad de Género de Save the Children dentro el proceso de CRSA. La siguiente guía tiene el propósito de ser usado como un complemento a los lineamientos del Análisis Situacional de los Derechos de la Niñez de Save the Children⁶¹, como tal recomendamos que use esta sección junto con la guía del Análisis Situacional de los Derechos de la Niñez

LINEAMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE GÉNERO EN EL CRSA: EL PRINCIPIO ‘QUE-POR QUÉ’⁶²

El análisis de género en la CRSA puede llevar a mejores decisiones sobre programas y políticas, al evidenciar y construir entendimiento sobre:

- Las diferencias entre niñas, niños, mujeres y hombres en diferentes contextos
- Las consecuencias de estas diferencias en el ejercicio de los derechos
- El análisis de género en el CRSA involucra:
- Analizar información desagregada por sexo
- Analizar información desde una perspectiva de género para explicar cualquier diferencia
- Incluir consideraciones específicas de género tales como (VBG) y salud materna

El primer paso en un análisis de género es determinar cuáles son las diferencias entre grupos; la segunda es preguntar por qué existen estas diferencias. El tercer paso es explicar por qué los derechos de ciertos grupos no están siendo ejercidos. Por ejemplo, ¿Por qué solamente el 38% de estudiantes de secundaria son mujeres? ¿Es por las actitudes tradicionales hacia niñas sobre la educación, discriminación en los colegios, infraestructura de saneamiento inadecuada, o tal vez por el hecho de que las niñas tienen mayor probabilidad de asumir el cuidado de sus padres con VIH y SIDA? Responder a este tipo de preguntas es crucial si queremos asegurar que todas las niñas y niños, puedan ejercer sus derechos.

Tome estas acciones

- **Trabaje con su equipo** en evidenciar y reconocer la importancia de incluir el análisis de género en el CRSA. Esfuércese por fomentar su compromiso, ya que este apoyo ayudará a facilitar el proceso en general.
- Organice una reunión con el Equipo de Coordinación del CRSA para **enfaticar la importancia del análisis de género en el proceso del CRSA** como un pre-requisito para la calidad del programa. Invite al Equipo de Coordinación del CRSA a identificar un punto focal de género en el Equipo de Coordinación que estaría a cargo de monitorear la ejecución del análisis de género en el proceso del CRSA. Ver páginas 16-17 de los Lineamientos del CRSA de SCI para más información en la conformación de un Equipo de Coordinación de la CRSA.
- **Asegúrese que por lo menos uno/a de los y las informantes/expertos que forma parte del equipo tenga experiencia o conocimientos sobre el enfoque de igualdad de género.** Idealmente, por lo menos un informante clave debe ser reconocido como un especialista en igualdad de género. Ver la página 17 de los Guiamientos CRSA de SCI para más información del rol de los y las informantes/expertos.
- Como parte de la segunda revisión de datos de la CRSA, asegúrese **de incluir una reseña de literatura existente sobre igualdad de género** en relación a todas las ocho categorías de la UNCRC. Solicite el aporte de los o las informante(s)/especialistas sobre igualdad de género. [Ver páginas 68-69 de la guía para revisar una lista de 10 preguntas clave para recopilar información suficiente durante un análisis de género.](#) Ver las páginas 19-24 de los Lineamientos de la CRSA de SCI para mayor información sobre la revisión secundaria de datos y las ocho categorías de la UNCRC.



Distribución de comida, campamento Rustavi, Georgia Crédito: Chris Stowers, Panos

- Como se menciona en el CRSA de SCI en la página 23, **asegúrese de que todos los datos estén desagregados por edad y sexo y luego analícelos**. Compare la relación de niñas, niños, mujeres y hombres que se benefician de cada resultado obtenido con el desglose de la población meta. Si comparativamente más hombres o mujeres/niñas o niños están accediendo a los servicios del proyecto, analice por qué se da esta situación a través de grupos focales y entrevistas clave a informantes. Esto les permitirá identificar las brechas de género entre niñas, niños, mujeres y hombres. Cuando sea posible, incluya los datos que representen la situación de los/as más marginalizados/as.
- Una vez que se haya completado el análisis de datos secundarios, asegúrese que **las y los informantes clave que son especialistas en género**, participen de las reuniones y provean sus perspectivas de los hallazgos relacionados a la igualdad de género (incluyendo las brechas de género). Ver páginas 24-25 de las directrices CRSA de SCI para más información sobre reuniones clave de los/as informantes.
- Asegúrese **que las y los informantes clave que sean especialistas en igualdad de género participen en la recolección primaria de datos y el desarrollo de la estructura**. Deberían ser capaces de darnos aportes al equipo sobre:
 - » Desigualdades de género específicas identificadas en los datos secundarios que necesiten de seguimiento.
 - » Los hallazgos relacionados a género de los datos secundarios que necesitan ser verificados.
 - » Las brechas en información y conocimientos relacionadas a la desigualdad de género.
 - » Grupos marginalizados y vulnerables que pudiésemos haber pasado por alto.
- Cuando estemos recolectando datos con nuestras fuentes primarias de información (tales como niñas, niños, madres, padres, cuidadores, tomadores de decisiones, etc.), asegúrense de:
 - » Asegurar la participación significativa de niñas, niños, mujeres y hombres. [Ver página 72 de la guía para mayor información sobre participación significativa.](#)
 - » Confirmar que niñas, niños, mujeres y hombres sean consultados/os en espacios seguros. [Ver página 87 de la guía para mayor información sobre espacios seguros por género.](#)
 - » Consultar a un número equiparable de niñas, niños, mujeres y hombres para garantizar que la representación de diferentes puntos de vista sea escuchada y valorada, sin importar que tan grupos marginalizados sean.
 - » Usar métodos sensibles al género para la recolección de datos primarios. [Ver página 78 de la guía para ejemplos de consideraciones de igualdad de género dentro de un amplio rango de métodos de recolección de datos.](#)
- Como parte del taller de análisis del CRSA, asegúrese de:
 - » Analizar los datos encontrados en las ocho categorías del UNCRC usando los lentes de género.
 - » Usar herramientas como las [“Preguntando Por qué” \(ver página 67 de la guía\)](#) y el [“Árbol de la Desigualdad de Género” \(ver páginas 107-119 de la guía\)](#) para identificar las causas principales de las desigualdades de género discutidas.
 - » Formular recomendaciones específicas para abordar las desigualdades de género que causan violaciones de los derechos de las niñas y niños y que han sido identificados en el proceso CRSA.
- Ver las páginas 29-32 de las directrices del CRSA de SCI para mayor información sobre el taller de análisis.
- Como parte del informe final del CRSA, asegúrese de que la **información sobre igualdad de género sea retenida y hecha visible** en todas las secciones del documento. Ver la página 34 de las directrices del CRSA de SCI para una lista sujerida de contenidos para el informe final de la CRSA.
- Cuando la oficina regional o nacional de SCI desarrolle su Plan Estratégico y su Plan Anual, asegúrese que las **consideraciones sobre la igualdad de género identificadas en el CRSA estén siendo priorizadas**.

Lista de chequeo – Transversalización de Género en la Fase de Planificación Estratégica

Nota: esta lista de chequeo busca visibilizar algunos elementos claves relacionados a la transversalización de género en la fase de Planificación Estratégica. Sin embargo, esta lista no incluye todos los elementos que pueden ser parte de la transversalización de género en esta etapa del ciclo del programa.

Pregunta	Si	No
¿Ha discutido con el equipo gerencial sobre la importancia de incluir el análisis de género en el CRSA? ¿Ha asegurado su compromiso?		
¿Ha organizado una reunión con el equipo de coordinación del CRSA para enfatizar la importancia del análisis de género en el proceso del CRSA?		
¿Ha invitado al equipo de coordinación del CRSA para identificar un punto focal de género en el grupo de dirección del Equipo de Coordinación?		
¿Ha identificado a por lo menos un/a experto/a en el enfoque de igualdad de género como informante/experto/a clave?		
¿Ha consultado con los/as informantes clave que son expertos en el enfoque de igualdad de género sobre literatura existente sobre desigualdad de género para su revisión?		
¿Ha hecho una revisión sobre literatura existente sobre igualdad de género (datos secundarios) en relación a las ocho categorías de la UNCRC?		
¿Se ha asegurado de que la información recolectada se encuentre desglosada por edad y sexo y luego sea analizada?		
¿Ha incluido datos y análisis de datos que remarque e incluya la situación de los/as más marginalizados/as?		
¿Ha hecho los arreglos necesarios para asegurar que los/as informantes especialistas en el enfoque de igualdad de género participen equitativamente en las reuniones clave de los/as informantes y den perspectivas sobre las principales conclusiones relacionadas al género (incluyendo las brechas de género)?		

Diseño de Propuesta

El diseño de un proyecto – empezando con la preparación de la propuesta – es el lugar más indicado para identificar y responder a las brechas de género y las restricciones que afectaran el impacto del proyecto sobre niñas, niños, mujeres y hombres. Durante esta fase del ciclo del proyecto, los resultados del CRSA deberían ser consultados y un análisis de género específico del proyecto debería ser realizado (que puede ser requerido por donantes). Un análisis de género específico del proyecto nos ayudará a:

- Identificar las causas principales de las desigualdades de género existentes y entender cómo transfórmalos a través de nuestras intervenciones;
- Identificar diferentes necesidades, riesgos, factores y barreras para la plena participación en un proyecto de niñas, niños, mujeres y varones a corto y largo plazo.
- Evitar consecuencias imprevistas en la programación relacionadas a la desigualdad de género y discriminación, mientras se asegura que la programación sea óptima, relevante y responda a las necesidades del grupo meta y;
- Apoyar la identificación efectiva de participantes, desglosado por sexo y edad, a las/os cuales el proyecto debería intentar alcanzar.

Algunos donantes requieren que se use un Marcador de Género en su propuesta de proyecto. Muchas organizaciones publican guías para ayudarlos a usar su Marcador de Género. Los animamos a consultar estas publicaciones antes de usar los marcadores.

El equipo del proyecto debería usar los resultados del análisis de género para informar sobre el desarrollo del marco de resultados (o marco lógico), el plan de monitoreo de rendimiento y el plan de evaluación. Junto con el análisis de género, el equipo debería considerar el nivel de conocimiento y experiencia en el enfoque de igualdad de género y las necesidades de capacitación en el tema de socias potenciales en el gobierno y sectores de ONG's y planificar de acuerdo a esto. Así, se debería integrar un componente de construcción de capacidades en el tema en el plan del proyecto como sea requerido. Las organizaciones socias deberían estar involucradas en el diseño del enfoque de género del proyecto, apoyar sus metas y estar comprometidas a resultados por la igualdad de género para que el proyecto tenga el impacto que se espera.

Tome estas acciones

- Revise el análisis de género **para identificar las desigualdades de género principales** que su programa debería tratar. Estas desigualdades también deberían estar reflejadas en el CSP y el CAP.

Al hacer esto, debería preguntarse lo siguiente:

- » ¿Qué nos dice el análisis de género del CRSA/CSP/CAP sobre igualdad de género y discriminación que afecta a niñas, niños, mujeres y hombres en el área del proyecto?
 - » ¿Qué recomienda el CRSA/CSP/CAP como prioridades de país para apoyar la igualdad de género?
 - » ¿Cuáles de estas prioridades son más relevantes al proyecto que está diseñando en este momento?
- Si el CRSA en su país es no consciente de género, dese el tiempo **de hacer un análisis de género** en este punto usando [las directrices sobre el análisis de género de la sección anterior \(página 53-57\) y la sección de Herramientas \(páginas 85-128\)](#).
 - Usando las preguntas mencionadas arriba, **considere cómo los hallazgos del análisis de género del CRSA se relacionan al enfoque de su proyecto**. Si no lo hacen, considere adaptar el enfoque de su proyecto a las desigualdades reveladas en el CRSA y presentes en el CSP y CAP.
 - Cuando el tiempo y el presupuesto lo permitan, **haga un análisis de género más enfocado a nivel de comunidad**, en el área donde el proyecto será implementado. Dicho análisis nos dará información crucial sobre desigualdades de género en las comunidades, que pueden ser diferentes y/o más específicas que los temas identificados en la CRSA. Un análisis de género a nivel de la comunidad también nos dará lineamientos específicos sobre cómo abordar estos temas en un contexto dado. [Ejemplos de herramientas para usar a nivel de la comunidad se encuentran disponibles en: Ejemplos de información que debe reunir durante un análisis de género - página 68.](#)
 - Identifique cómo **mitigara posibles efectos de las desigualdades de género en su proyecto**. Consulte con su equipo de diseño de proyecto y organizaciones socias para determinar la mejor respuesta posible del proyecto frente a las desigualdades que evidenció el análisis de género del CRSA y el análisis de género basado en la comunidad. Para hacer esto, hágase las siguientes preguntas:
 - » ¿Qué podemos hacer sobre las brechas y desigualdades de género que han sido identificadas – cómo respondemos a ellas en nuestro proyecto?
 - » ¿Cómo podemos asegurar que el proyecto llegue a niñas, niños, mujeres y hombres de forma equitativa, a la luz de las barreras y desigualdades que las normas discriminatorias de género puedan presentar?
 - **Identifique el/los grupo(s) meta principal(es)** de su proyecto. Típicamente, el/los grupo(s) meta deberían ser el/los grupo(s) de personas que son desproporcionalmente afectados por las desigualdades de género identificadas. Vea el cuento titulado [“Explorando la Igualdad de Género” en la página 19](#) para mayor información sobre igualdad de género, Ej. el proceso de ser justos con niñas, niños, mujeres y hombres. Esto les ayudará a identificar a grupos meta críticos.
 - Identifique cómo su proyecto **promoverá la igualdad de género**. Para hacer esto, conteste a las siguientes preguntas:
 - » ¿Cuál es el interés manejable del proyecto?
 - » ¿Nos hemos asegurado de que el proyecto tendrá suficientes recursos para hacer una diferencia?
 - » ¿Consideramos las intervenciones a todos los niveles de cambios necesitados – individual, familia, comunidad, instituciones, políticas y leyes?
 - **Integrar el análisis de género al Marco de Resultados o al Marco Lógico**. Para hacer esto, asegúrese de:
 - » Identificar dónde tratar las brechas de género y desigualdades a lo largo del marco y considere si es factible un resultado/objetivo relacionado a Igualdad de Género Independiente.

- » Asocie las brechas de género (del análisis de género) con estrategias de intervención y asegúrese de que los resultados reflejen los cambios buscados referidos a reducir o eliminar las brechas de género más importantes.
 - » Identifique enfoques específicos y actividades para abordar las brechas de género y especifique la correlación entre la brecha de género, la intervención propuesta y el cambio al que se quiere llegar.
- **Identifique si su proyecto muestra un enfoque de explotación de género, no-consciente-del-género, sensible al género o de género transformativo.** Recuerde que el criterio mínimo para el trabajo de Save the Children es implementar proyectos que sean sensibles al género. Hacer ajustes a su proyecto si no cumple este criterio.
 - **Integre el enfoque de igualdad de género al Plan de Monitoreo de Rendimiento y Plan de Evaluación.** Para hacer esto, asegúrese de:
 - » Incluir la recolección y análisis de datos de edad y sexo desagregados.
 - » Incluir indicadores que midan cambios en relación a la desigualdad de género ([Ej. indicadores-sensibles-al-género; ver las páginas 79-81](#)).
 - » Incluir indicadores que monitoreen cualquier resistencia a la transversalización de género que puedan presentarse durante el programa.

Para conseguir más información sobre transversalización de género en Monitoreo y Evaluación, así como Rendición de Cuentas y Aprendizaje, incluyendo información sobre indicadores de género, ver [páginas 75-84](#).

- **Considere programación y experiencia existente sobre igualdad de género** durante la identificación y selección de socias. Para hacer esto, debería:
 - » Identificar a los ministerios/oficinas del gobierno que tengan programación o políticas (o que sean el ministerio o departamentos de Estado encargados del tema) relacionados a los temas de género identificados durante el análisis de género.
 - » Identificar las formas en que el nuevo proyecto podría usar sus recursos para ayudar al gobierno a llegar a sus objetivos de igualdad de género.
 - » Identificar a ONG's locales que tengan experiencia en trabajar sobre igualdad de género en el sector de interés.
 - » Identificar una socia local con experiencia en género para apoyar la construcción de capacidades en género (si es que el proyecto necesite tal capacidad).
- **Identifique las necesidades de socias (incluyendo las socias gubernamentales) y equipo del proyecto, con respecto de recursos de igualdad de género, soporte y entrenamiento.** Muchas veces se asume que todos y todas entienden las consideraciones e intervenciones de igualdad de género de la misma forma, pero esto no es usualmente el caso. Las diferencias en percepciones y respuestas tienen que ser discutidas y acordadas para que el proyecto sea exitosamente implementado. Asegúrese de planificar capacitaciones para cumplir las necesidades identificadas y destine presupuesto suficiente para responder a estas necesidades.
- **Destinar recursos humanos, financieros y materiales suficientes** para actividades relacionadas a la igualdad de género. Esos recursos deberían ser identificados claramente en el presupuesto y deberían cubrir todos los aspectos de su trabajo, incluyendo capacitaciones. Si es posible, establezca mecanismos que rastreen los gastos hechos hacia el trabajo de igualdad de género. Recuerde que los presupuestos que no respondan explícitamente a la transversalización de género posiblemente resulten en programas no conscientes-de-género.

Identificando las Causas Principales de las Desigualdades de Género: la herramienta de “Preguntar Por Qué”

Identificar las causas principales de las desigualdades de género no es siempre fácil, pero usando la herramienta de “Preguntar Por Qué” puede ayudar a hacerlo. Esta herramienta es muy simple de usar. Una vez que identifique una desigualdad/reto, debería preguntarse el por qué esta desigualdad existe. Usted probablemente identificará varias respuestas. Para cada respuesta necesita preguntarse, una vez más, por qué está ocurriendo esto. Usted atravesará el mismo proceso muchas veces más y esto le llevaría a la causa principal que está buscando.

Ejemplo – Desigualdad de género identificada: Las niñas no pueden leer ni escribir.

1. ¿Por qué las niñas no pueden leer ni escribir? Porque no van al colegio.
2. ¿Por qué las niñas no van al colegio? Porque necesitan quedarse en casa para cuidar del hogar y de sus hermanas y hermanos.
3. ¿Por qué necesitan las niñas quedarse en casa para cuidar del hogar y de sus hermanas y hermanos? Porque su familia siente que ese es su rol.
4. ¿Por qué se cree que es el rol de las niñas cuidar del hogar y de sus hermanas y hermanos? Porque los roles de género definen el trabajo en el hogar como uno de mujeres y el trabajo pagado productivo fuera de la casa de hombres.
5. ¿Por qué existen estos roles de género? Porque las normas discriminatorias de género refuerzan la discriminación de género el cual limita el poder y oportunidades de niñas y mujeres.

¡Puede preguntar por qué tantas veces como quiera! Sin embargo, como regla general, preguntando por qué 5 – 7 veces es una buena forma de asegurarse de que llegue a la causa principal.

Habiendo identificado las causas que limitan a las niñas de aprender cómo leer y escribir, el proyecto puede escoger cómo tratar una o varias de estas causas con una intervención del programa. Para abordar las causas principales de discriminación, su programa necesitaría buscar empoderar a las niñas y mujeres e incrementar su participación en áreas sociales, políticas y económicas, como también trabajar para movilizar cambios en entendimiento, actitudes y comportamientos sobre igualdad de género a nivel de la comunidad.

Lista de Chequeo – Transversalización de Género en la Fase de Desarrollo de la Propuesta y Diseño del Proyecto.

Nota: esta lista de chequeo busca recordar algunos de los elementos clave relacionados a la transversalización de género en la fase de Desarrollo de la Propuesta y Diseño del proyecto. Sin embargo, la lista de abajo no incluye todos los elementos que puedan ser parte de la transversalización de género en esta etapa del ciclo del programa.

Pregunta	Si	No
¿Ha revisado las conclusiones que hizo el CRSA y se ha asegurado que el enfoque del proyecto esté alineado con ellas?		
¿Ha hecho un análisis de género más enfocado a nivel de comunidad?		
¿Ha identificado cómo tomar en cuenta los posibles efectos de la desigualdad de género en su proyecto?		
¿Ha identificado intervenciones que correspondan a las causas principales de las desigualdades de género y promoción de la igualdad de género?		
¿Ha identificado a los grupo(s) meta de su proyecto y se ha asegurado que el proyecto llegará a las y los más necesitadas(os) de forma equitativa?		
¿Ha traducido lo aprendido del análisis de género al Marco de Resultados o al Marco Lógico?		
¿Ha identificado si su proyecto es de explotación de género, no-consciente-de-género, sensible al género o género transformativo y se ha asegurado que cumplirá con los estándares mínimos de Save the Children (Ej. Sensible al género)?		
¿Ha integrado la igualdad de género en el Plan de Monitoreo y Evaluación? Esto significa incluir un análisis de edad y sexo de forma desagregada, indicadores sensibles al género e indicadores que monitoreen cualquier resistencia a la transversalización de género que pudiese surgir durante el programa.		
¿Ha considerado programación y experiencia existente sobre igualdad de género durante la identificación y elección de su socia?		
¿Ha identificado las necesidades de las socias (incluyendo las del gobierno) y su personal en relación a recursos de igualdad de género, apoyo y capacitación y ha planificado capacitaciones para responder a estas necesidades?		
¿Ha destinado suficientes recursos humanos, financieros y materiales para las actividades relacionadas a la igualdad de género?		

10 Preguntas Clave Para Recopilar Suficiente Información Durante un Análisis de Género ⁶³

Análisis de género – 10 preguntas	Estas se relacionan a:	Ejemplo de algo encontrado	Consecuencia(s)
¿Quién hace qué? ¿Por qué?	Actividades	Niñas tienen más responsabilidades que niños en relación al trabajo doméstico. Algunas de sus labores incluyen recoger la leña y agua, cuidar de sus hermanas y hermanos, y limpiar la casa. Las niñas son responsables de estas labores porque el trabajo doméstico es considerado como “liviano” y como un trabajo de “mujeres”.	Las niñas no pueden ir al colegio porque se encuentran demasiado ocupadas con el trabajo doméstico, pero los niños sí pueden ir.
¿Cómo? ¿Con qué?	Acceso a recursos	Las niñas deben caminar para recoger madera y agua porque no tienen acceso a transporte (Ej. bicicletas, motocicletas), las cuales se encuentran reservadas para varones adultos y niños.	Las niñas pasan mucho tiempo trayendo agua y madera como para tener tiempo para descansar. Su salud es también afectada negativamente al traer grandes cantidades de agua y madera. Esto puede incluir dolores de espalda y pecho, como también dolores de cabeza.
¿Quién posee qué?	Propiedad de bienes	Los niños tienen el derecho a nuevos materiales escolares, ropa y juguetes.	El desarrollo cognitivo de niños puede aumentar con el uso de esos materiales y juguetes nuevos.
¿Quién es responsable para qué?	Roles y responsabilidades	Los niños y adolescentes son responsables de proveer ingresos extra a la familia.	Los niños y adolescentes pueden estar involucrados en trabajos peligrosos, y pueden no tener espacios seguros para discutir sus miedos/preocupaciones asociados con su ambiente laboral. Ellos también pueden tener que dejar el colegio.
¿Quién tienen derecho a qué?	Derechos	Los niños que heredan las posesiones de sus padres si mueren, incluyen tierras y bienes.	Los niños se beneficiarán de bienes considerables que pueden apoyar y sustentar modos de vida, mientras que las niñas no.

Análisis de género – 10 preguntas	Estas se relacionan a:	Ejemplo de algo encontrado	Consecuencia(s)
¿Quién controla a qué?	Ingresos económicos y poder adquisitivo	Niños y adolescentes pueden gastar parte de sus ingresos cuando trabajan fuera de la casa, mientras que las niñas adolescentes deben entregar todo sus ingresos a su padre si trabajan fuera de la casa.	Niños adolescentes pueden incrementar su independencia financiera, mientras que niñas adolescentes dependen plenamente de sus familias.
¿Quién decide qué?	Poder	Los niños pueden decidir cuándo salir de su casa cuando quieran, mientras que las niñas pueden no ser permitidas de moverse libremente y no ser acompañadas fuera de la casa por los riesgos de seguridad percibidas.	Las niñas pasan mucho tiempo trayendo agua y madera como para tener tiempo para descansar. Su salud es también afectada negativamente al traer grandes cantidades de agua y madera. Esto puede incluir dolores de espalda y pecho, como también dolores de cabeza.
¿Quién recibe qué?	Distribución	Durante las comidas, las niñas deben comer después de sus hermanos y padre, y muy poca comida queda para ellas.	Las niñas no comen suficiente y la variedad no es suficiente para asegurar una buena nutrición, lo cual impacta en su salud, haciéndolas más susceptibles a la anemia.
¿Quién gana – quién pierde?	Redistribución	Las niñas deben trabajar en la casa, comer menos y últimas, no pueden heredar tierras y deben contribuir con todo su salario a su familia. Mientras que tal vez no sea intencional, los niños se benefician como resultado directo de la pérdida de las niñas. Ellos heredan la tierra que sus hermanas no pueden. Ellos toman el agua que traen sus hermanas, y se benefician de una porción de tamaño mayor de comida, debido al menor tamaño de porción de sus hermanas.	Los niños ganan, debido a su mayor movilidad y desarrollo cognitivo, pero también se encuentran en el riesgo de trabajar en condiciones peligrosas. Las niñas pierden en este ejemplo. Su salud empieza a deteriorarse como resultado de una mala nutrición, esto sumado al trabajo físico que tienen que hacer cada día. Adicionalmente, como las niñas no pueden ir al colegio, se las ve cada vez más como inferiores.
¿Por qué? ¿Cuál es la razón de esta situación?	Reglas y leyes, normas, costumbres	El matrimonio infantil es comúnmente apoyado por leyes que asignan diferentes edades legales de casamiento para niñas y niños. Por ejemplo, las niñas se pueden casar legalmente a los 14 mientras que los niños tienen que esperar hasta los 18.	Las niñas que son sujetas al matrimonio infantil pueden necesitar dejar el colegio y pueden enfrentarse a problemas serios de salud que resultan de relaciones sexuales y/o embarazos antes de que sus cuerpos estén físicamente listos.



Recibiendo Kits de Higiene, Tanjung, Sumatra del Oeste, Indonesia
Crédito: Joseph Feil

Implementación

Un buen análisis de género (para más información sobre Análisis de Género ir a las páginas 53-66) durante el diseño del proyecto debería resultar en intervenciones que cumplan con las necesidades de los diferentes actores y superar cualquier brecha de género para alcanzar los objetivos del programa. Pero, como en cualquier intervención que busca cambios, es de esperar que haya resistencia. Más aún, mientras los indicadores y resultados del proyecto son monitoreados, factores nuevos o ya conocidos probablemente salgan a flote durante la implementación.

Oportunidades clave para transversalizar la igualdad de género durante la implementación pueden ocurrir durante la fase de arranque del proyecto y en la preparación de planes anuales de trabajo. Los/as gerentes y coordinadores/as del proyecto son responsables de la implementación, pero el avance de la implementación se reporta a través del monitoreo realizado por los equipos de M&E, como se discute en la siguiente sección.

Tome estas acciones

- Asegúrese que las **preguntas de análisis de género sean incluidas como parte del estudio de línea de base**, si no se ha hecho ya este estudio.
- Revise los resultados del estudio de línea de base y asegúrese que los **datos encontrados correspondan a las actividades relacionadas a género** que han sido planificadas. Si no lo hace, trate de adaptar las actividades para asegurarse que correspondan a las necesidades reales.
- Establezca **mecanismos para facilitar la transversalización de género** en el proyecto. Esto podría incluir:
 - » La designación de **la igualdad de género como un tema permanente** de su programa en todas las reuniones de implementación y revisión del proyecto con el equipo del proyecto y las socias para asegurar que las desigualdades de género sean tratadas regularmente.
 - » La identificación de un **punto focal de género** dentro del equipo de programación donde no haya un asesor(a) de género. El rol de esta persona es abogar para asegurar que el análisis de género se mantenga como un componente principal en reuniones y procesos de planificación y coordinar el apoyo de especialistas técnicos apropiados cuando se requiera. ¡Este punto focal, sin embargo, no debería ser responsable por la implementación de todo el trabajo de transversalización de género, el cual permanece siendo la responsabilidad de todas y todos!
- Asegúrese que las socias del proyecto tengan las habilidades necesarias para integrar la perspectiva de igualdad de género en el proyecto, con mínimos sesgos de género. Si la **capacitación en igualdad de género** es parte de la implementación del proyecto, asegúrese que las necesidades de las socias y el personal sean desarrolladas antes que cualquier actividad de construcción de capacidades. Considere incluir una capacitación de introducción a la igualdad de género como una actividad preparatoria para, o componente de, el taller de comienzo del proyecto.
- Haga un ejercicio de mapeo de género para identificar las causas principales, barreras, oportunidades, y recursos relacionados a igualdad de género para el área de intervención del proyecto, y **desarrolle un Plan de Acción Estratégico de Igualdad de Género** para tratar estos retos y asegurar una completa transversalización de género en el proyecto. [Vaya a las referencias en la página 183](#) para más información sobre el mapeo de género y los Planes de Acción Estratégicos sobre Igualdad de Género.
- Evalúe si hay una **participación equitativa** de niñas, niños, mujeres y hombres en el proyecto, dependiendo de los grupos meta del programa. Si algunos desbalances son identificados, tome las medidas apropiadas para asegurar la plena participación de todos los grupos meta. Ver el [cuadro de texto en la página 73](#) para más información sobre el acceso físico, social y cognitivo.

Lista de chequeo – Transversalización de Género en la fase de Implementación

Nota: esta lista de chequeo busca recordar algunos de los elementos clave relacionados a la transversalización de género en la fase de Implementación. Sin embargo, la lista no incluye todos los elementos que pueden ser parte de la transversalización de género en esta etapa del ciclo del programa.

Pregunta	Si	No
¿Se ha asegurado que las preguntas de análisis de género estén incluidas como parte del estudio de línea de base, si es que todavía no se ha hecho el estudio?		
¿Ha revisado los resultados del estudio de línea de base y asegurado que lo que se encontró sobre igualdad de género será tocado en las actividades planeadas? ¿Si no lo ha hecho, se ha adaptado las actividades para que correspondan a las necesidades reales?		
¿Ha establecido mecanismos para facilitar la transversalización de género en el proyecto, incluyendo la designación de la igualdad de género como un tema principal en todas las reuniones y la designación de un punto focal de género o líder temático?		
¿Se ha asegurado de que las socias del proyecto tengan las necesidades adecuadas para integrar un lente de igualdad de género adentro del proyecto? ¿Si la capacitación en igualdad de género es parte de la implementación del proyecto, se ha asegurado que las necesidades de las socias y personal están siendo tratadas antes de cualquier actividad de construcción de capacidades?		
¿Ha hecho un ejercicio de mapeo de género para identificar las causas principales, barreras, oportunidades e insumos relacionados a la igualdad de género para el proyecto y área de intervención y desarrollado un Plan de Género Estratégico de Acción para abordar estos retos?		
¿Ha investigado si niñas, niños, mujeres y hombres participan de forma equitativa en el proyecto, ambos en términos de presencia física y participación significativa?		
¿Si hubo algunos desbalances en la participación, ha tomado las medidas apropiadas para asegurar la plena y equitativa participación de todas las niñas, niños, mujeres y hombres?		

Por participación significativa, queremos decir:

- Que las niñas, niños, mujeres y varones estén físicamente presentes en representación equitativa en todas las actividades, incluyendo la toma de decisiones y;
- Niñas, niños, mujeres y hombres participando de forma significativa en todas las actividades relevantes, incluyendo la toma de decisiones. Esto significa que todos y todas se sientan cómodos/as, seguros/as y empoderados/as de poder compartir sus puntos de vista, aportar y hacer preguntas.

Acceso es un concepto al cual nos referimos cuando hablamos de transversalización de género. Es importante para reflexionarlo y considerarlo. Una forma de pensar en acceso es organizar las diferentes formas de acceso en tres categorías – físicas, cognitivas y sociales.

Acceso Físico – Ejemplos:

Distancia – Mientras mayor sea la distancia a servicios, recursos u oportunidades, son físicamente menos accesibles. Por ejemplo, si un Centro de Salud Comunitario se encuentra a una distancia de 20 kilómetros del pueblo, es probablemente físicamente menos accesible que un Centro de Salud Comunitario que se encuentre a 1 kilómetro. Este ejemplo se relaciona a la igualdad de género porque niñas y mujeres comúnmente tienen una movilidad restringida, y es muchas veces la norma social de que niñas y mujeres sean principalmente cuidadoras y deben de cuidar a las niñas y niños, por lo tanto se dificulta su posibilidad de viajar largas distancias.

Localización – La localización de un servicio, recurso u oportunidad influenciará en qué tan físicamente accesible es; a veces incluso, un servicio que se encuentre muy cerca se puede sentir inaccesible dependiendo de la localización en

donde esté. Por ejemplo, si las letrinas de niñas y mujeres se encuentran al lado del de los niños y hombres, las niñas y mujeres pueden sentirse incomodas al usarlas en la noche. Este ejemplo se relaciona a la igualdad de género porque puede existir un riesgo de seguridad personal para niñas y mujeres si necesitan/quieren acceder a un servicio que se encuentre en un lugar inseguro.

Infraestructura – La infraestructura alrededor de un servicio, recurso u oportunidad influenciará que tan físicamente accesible es. Por ejemplo, si un trabajador de salud de la comunidad realiza una consulta al aire libre, en vez de dentro de un edificio, una niña adolescente o una mujer puede no sentirse cómoda al hablar con el/ la trabajador/a comunitaria sobre planificación familiar. Este ejemplo se relaciona a la igualdad de género porque puede ser una norma social que dice que no es aceptable para niñas adolescentes y mujeres discutir abiertamente o tomar decisiones independientes sobre usar métodos contraceptivos.

Acceso Cognitivo – Ejemplos:

Nivel de Educación – El nivel de educación de un individuo puede influenciar en su oportunidad de acceder a - o entender información. Por ejemplo, si un individuo no completó el colegio primario, puede que no puedan leer un folleto sobre malaria y entender cómo prevenirlo. Esto se relaciona al género porque las normas discriminatorias de género pueden determinar el nivel de educación que reciben mujeres, hombres, niñas y niños, cuando las niñas y mujeres muchas veces se enfrentan a barreras para la educación.

Habilidades de Lenguaje - La habilidades de lenguaje de un individuo también influyen en su oportunidad de acceder y entender información. Por ejemplo, si un individuo solamente es capaz de entender información en

su lengua local y no puede entender un mensaje en una lengua o dialecto nacional sobre neumonía en la radio. Esto se relaciona a género porque las normas discriminatorias de género pueden influenciar las oportunidades de mujeres, hombres, niñas y niños de aprender otro idioma, donde los hombres y niños muchas veces tienen mayor exposición a lenguas a través de la educación y el trabajo fuera de la casa.

Nivel de confianza – El nivel de confianza de un individuo influye en su oportunidad de acceder y entender información. Por ejemplo, si una persona tiene baja confianza dentro de un entorno social para hacer una pregunta, pueden no entender completamente la información que está siendo compartida con ellas o ellos. Esto se relaciona al género porque las normas discriminatorias de género limitan a mujeres o niñas, niños u hombres, de vocalizar sus preguntas o preocupaciones en ciertos contextos o de participar en decisiones que impactan su bienestar.

Acceso Social – Ejemplos:

Poder de toma de decisiones – El nivel de poder tomar de decisiones que tiene un individuo va a influenciar en su acceso a servicios, recursos y oportunidades. Por ejemplo, el nivel de poder de toma de decisiones que tiene uno en relación a los fondos del hogar, influenciará en su habilidad para usar dinero para pagar el colegio. Esto se relaciona a la igualdad de género porque mujeres y hombres, niñas y niños pueden tener niveles diferentes de influencia sobre la toma de decisiones.

Nivel de independencia personal – El nivel de independencia personal o de libertad individual que tiene un individuo va a influenciar en su nivel de acceso a servicios, recursos y oportunidades. Por ejemplo, el nivel de independencia que una niña o niño tiene en relación a viajar solas/os influenciará en su habilidad para ir al colegio. Esto se relaciona al género porque las normas discriminatorias de género pueden influenciar en el nivel de independencia que se les da a mujeres y hombres, niños y niñas, ya que a niñas y mujeres muchas veces se les restringe su independencia personal.



Quando lleve a cabo actividades del programa, hay que reflexionar y preguntarnos:

- ¿Hay barreras de acceso de género que podamos identificar y abordar a nivel físico?
- ¿Hay barreras de acceso de género que podamos identificar y abordar a nivel social?
- ¿Hay barreras de acceso de género que podamos identificar y abordar a nivel cognitivo?

Monitoreo & Evaluación (M&E)

Cómo está descrito arriba, el análisis de género necesita ser integrado en todo el ciclo de programación. A medida que monitoreemos el rendimiento de un programa, deberíamos ajustar nuestras estrategias de implementación de acuerdo a lo que vayamos encontrando. Los hallazgos de género del análisis inicial pueden haber cambiado o nuevas desigualdades de género que emergieron podrían afectar la implementación de los planes de trabajo o de la dirección estratégica.

El Monitoreo, evaluación, rendición de cuentas y aprendizaje (MEAL) es un área crítica para el análisis de género y su transversalización. Las siguientes dos secciones explorarán consideraciones centrales para el proceso del MEAL, empezando por el monitoreo y evaluación, pasando luego a la rendición de cuentas y aprendizaje. Mientras que los cuatro elementos que conforman el MEAL deberían siempre ocurrir como un proceso continuo y complementario, están divididos dentro de este documento para asegurarnos que la información sea entendida en cada etapa.

El monitoreo de los objetivos del proyecto nos da oportunidades de re-examinar las intervenciones y re-alinear objetivos y métodos para que podamos ser más efectivos. Por ejemplo, si un equipo de proyecto encuentra que un alto porcentaje de niñas sigue abandonando la escuela, aunque haya un sistema para prevenir el acoso sexual, haya letrinas separadas para niñas y niños y la provisión de materiales e información sobre menstruación se encuentran presentes, se debería organizar un grupo focal con las niñas para averiguar cuáles son las causas principales por las que las niñas están dejando la escuela y tratar esto de una forma efectiva de acuerdo a la información proporcionada.

Una mejor programación depende de entender qué hemos hecho bien y por qué. Muchas veces nos hace falta la evidencia de cómo las desigualdades de género y barreras fueron abordadas en nuestros proyectos y con qué efecto. Sin la aplicación de un lente de género explícito a nuestro trabajo MEAL, podemos terminar solamente abordando ciertas partes de la experiencia del programa y no otras, lo cual no nos permite entender holísticamente el alcance e impacto de nuestras intervenciones. Aún más importante, cuando fallamos en transversalizar la igualdad de género en nuestros sistemas MEAL, corremos el riesgo de ignorar o limitar las experiencias de niñas, niños, mujeres u hombres y, perdemos oportunidades de aprender de estas experiencias y mejorar la calidad y alcance de nuestros programas. Las evaluaciones sensibles al género nos ayudan a aprender de nuestras experiencias y mejorar nuestros enfoques para promover la igualdad de género. Se ha demostrado que esto ayuda a lograr los objetivos y metas de un proyecto.



Kasturi es una niña de 8 años estudiando en el Colegio Primario del Gobierno en el pueblo de Tirupati de Andhra Pradesh, India. Crédito: Save the Children

Tome estas acciones

- Desarrolle un **proceso de monitoreo y evaluación sensible al género** y asegúrese de que sea aplicado a todas las acciones de monitoreo y evaluación. Para hacer esto, asegúrese de:
 - » Desagregar y analizar los datos por sexo y edad;
 - » Considere las voces de niñas, niños, mujeres y hombres – esto es involucrar a niñas, niños, mujeres y hombres participando de forma equitativa en la recolección de la información.
 - » Escoja métodos de recolección de datos con cuidado – [Ver el cuadro de texto en la página 78](#) sobre Tipos de Herramientas Comunes de M&E y las consideraciones de Igualdad de Género.
 - » Trabaje en espacios seguros por género cuando esté monitoreando y/o recolectando datos – esto puede significar realizar la recolección de datos de forma separada con niñas, niños, mujeres y hombres, donde evaluadoras trabajen con actores femeninas y evaluadores lo hagan con actores masculinos.
 - » Escoja herramientas, localidades y tiempo para los ejercicios de recolección de datos que aseguren una accesibilidad óptima para los y las actores identificadas – esto significa tomar en cuenta consideraciones como lugares externos de trabajo, trabajo doméstico, responsabilidades de cuidado de niñas y niños, recolección de agua/materiales y en particular periodos de tiempo ocupados en la comunidad (Ej. Cosecha).
 - » Incluya a evaluadores femeninos y masculinos y traductores (cuando se requiera) en los equipos de asesoramiento.
 - » Incluya por lo menos una persona con experiencia en género en el equipo M&E.
- Requiera un **análisis de género a nivel de todo el ámbito del trabajo (SoW)** o en los términos de referencia (ToR) e incluya la experiencia trabajando con/apoyando programas sensibles al género como una competencia requerida.
- Desarrolle y utilice **indicadores de rendimiento sensibles-al-género sólidos**, incluyendo indicadores cualitativos y rastreélos desde el inicio de un ciclo de programa. [Ver los cuadros de texto en la página 79](#) sobre indicadores sensibles a género.
- Integre **los indicadores de rendimiento sensibles al género a los estudios de línea de base**.
- Reúna y analice los datos para **identificar las brechas de género en el acceso, participación o beneficio** para los grupos beneficiarios.
- Si las brechas de género son identificadas, investigue porqué estas brechas están ocurriendo, **incluyendo la identificación de las causas principales**. [Ver la herramienta de “Preguntar Por Qué” en la página 66](#) que puede ayudar a identificar las causas principales.
- Tome acciones correctivas cuando se requieran **para ajustar las intervenciones basadas en el monitoreo de resultados sobre desigualdades de género**. [Ver la página 80](#) para ver un ejemplo (“Monitoreando las brechas de género en el acceso, participación o beneficio de niñas, niños, mujeres y hombres en un proyecto y tome las acciones correctivas para ajustar las intervenciones”).
- **Identifique si su proyecto es de explotación de género, no consciente de género, sensible al género o género transformativo** y compare lo que encontró con lo encontrado en la fase de diseño del proyecto. ¡Recuerde que la norma mínima del trabajo de Save the Children es de implementar proyectos que sean por lo menos sensibles al género!
- Evalúe el proyecto, adaptando la herramienta de línea de base para hacer las mismas preguntas y **mida cambios relacionados a la igualdad de género** a lo largo de la vida del proyecto.

Nota: la evaluación se enfoca en hasta qué punto pudimos lograr resultados relacionados a nuestras intervenciones, según la medición de nuestros indicadores sensibles al género. Deberíamos haber identificado brechas de género, barreras y oportunidades no esperadas a partir del monitoreo de datos y, por lo tanto, haber ajustado nuestras intervenciones en consecuencia.

Lista de Chequeo – Transversalización de Género en la Fase de Monitoreo y Evaluación

Nota: esta lista de chequeo busca recordar algunos elementos clave relacionados a la transversalización de género en la fase de Monitoreo y Evaluación. Sin embargo, la lista no incluye todos los elementos que pueden ser parte de la transversalización de género en esta etapa del ciclo de programación.

Pregunta	Si	No
<p>¿Ha desarrollado un proceso de monitoreo y evaluación sensible al género? Esto debería incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de datos de edad y sexo desagregados. • Información recogida de niñas, niños, mujeres y varones. • Métodos de recolección de datos sensibles al género. • Espacios seguros por género para las actividades de monitoreo y/o recolección de datos. • Localización y tiempo oportuno para los ejercicios de recolección de datos. • Evaluadoras femeninas y masculinos y traductores/as (cuando se requiera) en los equipos de asesoramiento. • Personal con experiencia o expertos/as en género en el equipo de M&E. • Contratos de trabajo o términos de referencia que incluyan el análisis de género como un requerimiento. • Contratos de término de referencia que incluyan la experiencia en enfoque de igualdad de género como una competencia requerida. • Sólidos indicadores de rendimiento sensibles al género a los que se les haga seguimiento desde el inicio del ciclo de programación. • Indicadores de rendimiento sensibles al género incluidos en las encuestas de línea de base. 		
¿Se ha asegurado que el proceso de monitoreo y evaluación sensible al género ha sido aplicado a todas las acciones del M&E?		
¿Ha recogido y analizado datos para identificar las brechas de género en el acceso, participación o beneficios de los grupos meta?		
¿Ha investigado por qué cualquier brecha de género en el acceso, participación o beneficio está sucediendo, incluyendo la identificación de las causas principales?		
¿Ha tomado acciones correctivas (de ser necesario) para ajustar las intervenciones basadas en los resultados de monitoreo para las consideraciones de género?		
¿Ha identificado si su proyecto era de explotación de género, no consciente de género, sensible al género o de género transformativo y comparado lo que encontró con lo encontrado al principio del proyecto?		
¿Ha evaluado el proyecto en relación a igualdad de género, adaptando la herramienta del estudio de base para hacer las mismas preguntas y medir los cambios durante la vida del proyecto?		

Consideraciones para Seleccionar Herramientas de M&E Sensibles al Género

Tipos de Herramientas Comunes para el M&E	Descripción de la Herramienta	Ejemplos de Consideraciones de Género para la Herramienta
Encuestas/ Cuestionarios	Instrumentos escritos administrados por uno mismo o a través de un entrevistador/a (en persona, teléfono, internet)	El analfabetismo puede ser un reto y la herramienta puede ser menos accesible para niñas y mujeres cuando sus niveles de alfabetización son menores. Si el análisis de género no informa del diseño de las preguntas, las preguntas pueden no ser relevantes y, por lo tanto, se pueden perder datos importantes.
Entrevistas	Instrumentos estandarizados – hechos en persona o por teléfono – consiguiendo información más detallada que una encuesta	Niñas y mujeres pueden no sentirse cómodas con un facilitador masculino (y viceversa). Niños y hombres pueden sentirse menos cómodos al compartir sus pensamientos y sentimientos cuando esto no sea tradicionalmente la norma. Niñas y mujeres pueden sentirse incómodas al dar su opinión, cuando esto no es la norma.
Grupos Focales	Discusiones grupales – una muestra de participantes reunidos para dar sus opiniones sobre temas específicos	Si es hecho en un espacio donde los actores son de género mixto, niñas y niños, o mujeres y hombres, pueden no sentirse cómodos de dar sus pensamientos y opiniones en frente de otros u otras. Si él o la facilitadora no es del mismo sexo que del grupo de participantes (Ej. facilitador masculino con un grupo de niñas), pueden no sentirse cómodos/as de ser sinceros/as. Niñas y niños participan de forma diferente, por lo tanto, diferentes enfoques pueden ser requeridos para generar discusión e información.
Observación	Un proceso sistemático de registrar los patrones de comportamiento de personas, objetos y ocurrencias	Si es hecho solamente en espacios públicos, pueden perderse experiencias clave de mujeres y niñas que ocurren en/alrededor del ambiente doméstico. Sin el aporte de niñas, niños, mujeres y hombres hay el riesgo de llegar a suposiciones imprecisas.
Revisión de Documentos	La revisión de documentos (interno y externo al programa)	Lo que se recopila puede ser parcializado y sin análisis de género – debemos considerar quién está en control de los registros y hay que acordarse de que algunas experiencias pueden no ser recopiladas. Porque niñas y mujeres han operado tradicionalmente menos en la esfera pública, registros públicos pueden no incluir sus experiencias. de their experiences.

Indicadores para monitorear la resistencia a la transversalización de género

Basado en los resultados del análisis de género, es importante desarrollar indicadores que monitoreen cualquier resistencia a la transversalización de género que pueda presentarse durante el programa. Por ejemplo, si está haciendo una actividad sobre los derechos de los niños y niñas que fomente que niñas tomen los roles de liderazgo y defiendan sus derechos donde esto no sea la norma, va a ser crucial monitorear por cualquier posible resistencia a la que se puedan enfrentar las niñas e incluir actividades que respondan a esto, tales como trabajar con padres y madres para promover el entendimiento de la participación de las niñas.

¿Qué son Indicadores Sensibles al Género (GSIs)?

GSIs trabaja para medir el cambio para niñas, niños, mujeres y hombres, como también medir cambios en la igualdad de género. Para este fin, los GSIs:

- Apoya en medir los beneficios únicos y retos (incluyendo riesgos) para niñas, niños, mujeres y hombres que participan en nuestros proyectos;
- Mide cambios en roles de género, normas, acceso y control (incluyendo el poder de toma de decisiones) en el tiempo, incluyendo cambios en actitudes y/o comportamientos y;
- Asegura contar con un enfoque explícito sobre la igualdad de género para entender de manera efectiva el impacto de nuestros programas sobre niñas, niños, mujeres y hombres.

¿Cómo se ven los GSIs?

El primer y mejor lugar para empezar a desarrollar indicadores sensibles al género es con la recolección y análisis de datos de edad y sexo desagregados. Esto es fundamental para ser capaces de describir las experiencias divergentes de niñas, niños, mujeres y hombres y poder medir los diferentes impactos sobre estos grupos en un programa dado.

Además de estos marcadores básicos sobre las experiencias de mujeres y varones, es importante **capturar las** normas relevantes, conocimientos, actitudes y comportamientos que reflejen relaciones de género en ese contexto. Un programa de salud, por ejemplo, debería tener algún entendimiento sobre la toma de decisiones en el hogar, la actitud de mujeres y hombres hacia la VBG, el acceso de mujeres a recursos y la movilidad de niñas y mujeres. Un programa de educación se beneficiaría de un entendimiento, entre otras cosas, sobre la división de género en el trabajo en la casa, la prioridad que se da a la educación de las niñas, expectativas en relación al trabajo y matrimonio para niñas y niños y las percepciones de seguridad y peligro en la comunidad y en la caminata a la escuela.

Indicadores sensibles al género miden consideraciones importantes tales como:

- Participación de niñas, niños, mujeres y hombres en las actividades del proyecto;
- Acceso a la toma de decisiones, recursos del proyecto y servicios del proyecto de niñas, niños, mujeres y hombres, para ver si este acceso es equitativo.
- Resultados de proyecto esperados e inesperados para niñas, niños, mujeres y hombres (comparado con los objetivos del proyecto);
- Abordar las Necesidades prácticas y estratégicas alcanzadas y no alcanzadas de niñas, niños, mujeres y hombres (comparado con las necesidades expresadas);
- Cambios en la distribución del presupuesto del proyecto hacia temas de equidad de género.
- Cambios en la capacidad de transversalizar enfoques de igualdad de género por personal del proyecto, socias, proveedores de servicios de gobierno y funcionarios/as públicos; e
- Identificación de nuevas desigualdades de género en el proyecto como resultado del proyecto.

Indicadores Globales de SCI

“Los Indicadores Globales son uno de los componentes del sistema de M&E de Save the Children. Como parte del proceso de armonización, Save the Children ha identificado un conjunto de indicadores para medir el desempeño de los elementos centrales de la estrategia global de SCI. Para cada una de las Iniciativas Globales se ha desarrollado una declaración del resultado global. Cada uno de los Resultados Globales e Indicadores de Iniciativa están relacionados a las Declaraciones del Resultado Global. Los Indicadores Globales de Desempeño son mandatorios y medidos en todos los programas/proyectos relevantes en todos los países de SCI, con la habilidad de acercarse al país, área temática y nivel global. Los Indicadores de Iniciativas Globales son reportados por el País Prioritario de la Iniciativa Global relevante.”⁶⁶

Cuando estemos reportando sobre estos indicadores, las Oficinas de País deberían por lo menos proveer datos de edad y sexo desagregados. Por ejemplo, cuando reportemos sobre el siguiente indicador para la campaña EVERY ONE, los datos deberían ser proveídos por niñas y niños:

Salud Curativa: # de casos de malaria, neumonía, desnutrición aguda y diarrea entre niñas y niños [lea: niñas y niños] menores de cinco tratados por actividades o instalaciones apoyadas por Save the Children.

Tome en cuenta que los indicadores sensibles al género deberían ser usados para construir las bases del logro de los Indicadores Globales de SCI. Algunos de los Menús de Indicadores de Resultados desarrollados por las Áreas de Prioridad de SCI GIs incluyen indicadores sensibles al género. Por ejemplo, los Indicadores de Resultado del Área de Protección hacia la Niñez bajo la Iniciativa Global de Protección a la Niñez incluyen los siguientes indicadores sensibles al género:

- % de casos reportados de niñas y niños experimentando violencia sexual que reciben una respuesta apropiada a su edad y género (desagregado por sexo y edad);
- # de programas/actividades de protección a la niñez que abordan el tema de violencia sexual;
- Entre todas las niñas y niños que hayan trabajado alguna vez, el % que haya sufrido de violencia basada en género (desagregado por sexo y edad);
- # de colegios usando métodos y materiales de enseñanza y aprendizaje sensibles al género y;
- % de niñas, niños y miembros/as de la comunidad que sean capaces de identificar formas de violencia basada en género (desagregado por edad y sexo).

Monitoreando las brechas de género en el acceso, participación o beneficio de niñas, niños, mujeres y hombres en un proyecto y tomando acciones correctivas para ajustar las intervenciones:

Un proyecto enfocado en educación secundaria debería monitorear:

- Acceso a y retención en el colegio secundario de niñas y niños;
- La calidad de la educación;
- Participación significativa en la clase de niñas y niños;
- La habilidad de niñas y niños de beneficiarse de su educación secundaria después de la graduación a través de un trabajo digno u oportunidades continuas de educación.
- Violencia basada en género en o alrededor de los colegios creando barreras de acceso para niñas y/o niños.

Cada una de estas consideraciones requiere el aporte de las mismas niñas y niños, e impactará en la sostenibilidad de las intervenciones del proyecto.

Posibles temas que pudiesen requerir de una acción correctiva incluyen:

- Niñas que no entran al colegio secundario;
- Niñas que no se mantienen en el colegio;
- Niñas que no participan en clase y/o no avanzan de nivel académico; o
- Niñas que no pueden usar su educación para futuros empleos una vez se gradúan.
- Niña y/o niños que son sujetos de violencia física, sexual, emocional o psicológica basada en su género alrededor/dentro de los colegios.
- Monitorear y analizar datos nos debería advertir de estos temas antes del fin del proyecto, cuando ya sea muy tarde para cambiar nuestras intervenciones.

¿Qué nos dicen estos indicadores?

Indicadores cuantitativos

- Número de organizaciones locales de mujeres/organizaciones enfocadas en la igualdad de género participando en actividades del proyecto por tipo de actividad
*Este indicador nos dice si el movimiento pro derechos de la mujer es fortalecido o consolidado en un contexto dado. Esto es importante porque las investigaciones muestran que intervenciones en favor de la igualdad de género tendrán mayores efectos en países donde haya un fuerte movimiento de mujeres.*⁶⁴
- Porcentaje de niñas/niños/mujeres/hombres en posiciones de toma de decisiones
Este indicador nos dice si hay brechas en el grado que niñas, niños, mujeres y hombres puedan influenciar la toma de decisiones que puede tener un impacto en sus vidas. Esto es importante porque todos los seres humanos tienen el derecho de ejercer sus derechos y la oportunidad de realizar su pleno potencial. Muchas veces no es posible cuando el poder de toma de decisiones no es compartido equitativamente entre niñas, niños, mujeres y hombres.
- Número promedio de horas a la semana en que se realizan labores reproductivas (tales como trabajo en la casa y cuidado de niñas y niños, desagregados por niñas/niños/mujeres/hombres)
Este indicador nos dice si hay desbalances en la distribución de trabajo doméstico entre niñas, niños, mujeres y hombres. En todas las regiones del mundo, niñas y mujeres realizan la gran mayoría de los quehaceres del hogar, la cual las limita de realizar otro tipo de actividades, tales como educación, actividades de generación de ingresos, trabajo basado en la comunidad o iniciativas, etc. Esto perpetúa las desigualdades y constituye un obstáculo para la completa realización de los derechos de las niñas y mujeres.

Indicadores cualitativos

- Niñas y mujeres jóvenes participando en Clubes de Salud Sexual y Reproductiva reportan sentirse confiadas para negociar el uso de anticonceptivos con sus pareja(s).
Este indicador nos dice si las habilidades para la vida adquiridas por niñas y mujeres jóvenes en los clubes hacen que se sientan más confiadas de actuar sobre temas que les afecta, como es el uso de anticonceptivos. Esto es importante porque el aumento de la autoconfianza es un primer paso hacia el empoderamiento de niñas y mujeres, y a la plena realización de sus derechos.
- Grado en el que niñas, niños, mujeres y hombres atestiguan que la FGM/C es una violación de los derechos de las niñas.
Este indicador nos permite medir cambios en percepciones relacionadas a la práctica de FGM/C, el cual es crucial para terminar con prácticas tradicionales dañinas como es la FGM/C; Las personas que realizan esta práctica y las niñas y mujeres que lo viven deben primero entender que es una violación de sus derechos.
- Grado de satisfacción de niñas y niños a los métodos usados de enseñanza por las maestras y maestros en el colegio que responden a sus necesidades específicas.
*Este indicador nos dice sobre la calidad de los métodos de enseñanza usada por maestras y maestros al responder efectivamente a las necesidades específicas de niñas y niños. Esto es importante porque estudios demuestran que las dinámicas de aprendizaje y enseñanza en clase tiene un impacto en el aprendizaje de niñas y niños.*⁶⁵

Rendición de cuentas y Aprendizaje

Las acciones de rendición de cuentas sensibles al género y sus mecanismos deberían ser transversalizados en todo el ciclo de programación. La rendición de cuentas para Save the Children es “discutir juntos, decidir juntos y trabajar juntos” con niñas, niños, mujeres y hombres en nuestros programas. La transversalización de género es habilitar la participación y rendición de cuentas sensible al género y equitativa. En Save the Children, pensamos que la verdadera rendición de cuentas a niñas, niños, mujeres y hombres se trata de proveer no solamente el espacio para que se escuche sus voces, sino también generar oportunidades para influenciar en decisiones relevantes que afectan nuestro trabajo con ellas y ellos. Un enfoque sensible al género asegura que niñas y mujeres, niños y hombres, tengan el poder de hacernos responsables en las formas que influyen en las estrategias, prioridades y acciones de la organización a nivel local, nacional y global.

Cuando la implementación de un proyecto se termina, muchas veces nos enfocamos en otras prioridades, en vez de tomarnos el tiempo de documentar las lecciones aprendidas y mejores prácticas relacionadas a la transversalización de género o de enmarcar los resultados relacionados al género que se lograron. Esta es una oportunidad perdida, porque:

- Diseminar los logros principales relacionados al género de un proyecto aumentará el posicionamiento de Save the Children como un actor clave en el trabajo por la realización de la igualdad de género para todas las niñas y niños.
- Documentar las lecciones aprendidas y mejores prácticas relacionadas a la transversalización de género y registrarlas en un sistema de gestión de información ayudará a un equipo u oficina a mejorar sus prácticas en esta área. Personal recién llegado a la institución a quienes se les pida implementar la transversalización de género será más eficiente y pueden aprender de las experiencias de colegas que hayan dejado la organización o que puedan estar demasiado ocupados/as de compartir sus experiencias.
- Usar las brechas de género clave u oportunidades que fueron identificados en la implementación de un proyecto para informar el diseño de futuros programas o proyectos, nos ahorrará tiempo valioso en la fase de diseño del proyecto y asegurará que la programación a futuro incluya las brechas de género y oportunidades existentes y abordarlas desde las necesidades y preocupaciones de niñas y niños en la comunidad.

Por lo tanto, la transversalización de la igualdad de género en la fase de rendición de cuentas y Aprendizaje es crucial para perpetuar prácticas eficientes y relevantes de transversalización de género en Save the Children y aumentar la visibilidad de nuestros esfuerzos en esta área.



Tome estas acciones

- **Consulte con niñas, niños, mujeres y varones** sobre las mejores maneras de hacer accesible la información ajustada al contexto y situación del programa.
- **Comparta información de forma equitativa** con niñas, niños, mujeres y hombres sobre:
 - » Quiénes somos,
 - » Nuestros proyectos (incluyendo información presupuestaria),
 - » Qué comportamientos pueden esperar las personas de nuestro personal y representantes (en línea con nuestra Política de Cuidado de la Niñez y Código de Conducta) y,
 - » Cómo las personas pueden participar en el proyecto y proveer de retroalimentación y quejas, incluyendo la prevención y comunicación de explotación y abuso sexual de niñas, niños, mujeres u hombres participando en nuestros programas.
- Evaluar si el programa permite a **niñas, niños, mujeres y hombres participar de forma equitativa y significativa**.
- **Ajuste el tiempo oportuno y localización de las actividades del proyecto** para permitir la participación de niñas, niños, mujeres y hombres teniendo en cuenta el tiempo y restricciones de la localización.
- Disponga de **mecanismos formales para niñas, niños, mujeres y hombres para expresar sus puntos de vista y preocupaciones** en nuestro enfoque, actividades y nuestro impacto, como también en los temas de seguridad y comportamiento de nuestro personal y socias en una forma sensible al género. Esta debe identificar las barreras a la participación basadas en brechas de género y desigualdades y abordarlas.
- Consulte con niñas, niños, mujeres y hombres para **identificar cómo se sentirían más cómodas y cómodos al compartir su retroalimentación** con nosotros y considerar esto en nuestra elección/diseño de mecanismos de respuesta y retroalimentación.
- Cuando desarrollemos los mecanismos de retroalimentación, preste atención a las diferentes voces de niñas, niños, mujeres y hombres para **asegurar de que estemos escuchando equitativamente**.
- Considere si necesitamos **establecer mecanismos sensibles al género** tales como reuniones de retroalimentación para grupos de niñas y mujeres, identificando puntos focales femeninos para canalizar la retroalimentación para la organización, o proveer de teléfonos móviles a mujeres para que compartan su retroalimentación con la organización.
- **Asegure confidencialidad en situaciones de abuso y explotación sexual reportadas** por nuestro personal, miembros de la comunidad, o personal de nuestras organizaciones socias.
- Asegúrese que los datos del monitoreo y datos de nuestros reclamos y **mecanismos de retroalimentación informen cambios en la implementación, al igual que los informes de evaluación provean datos clave que ayuden al** diseño de nuestros futuros proyectos, de esta forma se construirá una cultura de aprendizaje y mejoramiento continuo.
- **Construya competencias en el personal para una programación responsable y sensible al género**. Esto supone asegurar que nuestro personal tenga la oportunidad de explorar sus propios prejuicios y normas concernientes a la discriminación y desigualdad de género, para asegurar que sean ejemplos a seguir para la igualdad de género y, por lo tanto, considerados accesibles por niñas, niños, mujeres y hombres que deseen brindar su retroalimentación y quejas.
- **Diseminar los resultados del proyecto relacionados-a-género** a las autoridades de gobierno, donantes, socias, beneficiarios y al público en general. Muchas veces, los grandes logros sobre igualdad de género se logran, pero no son comunicados más allá de la organización y/o socia que lo implementa.
- Documente las **lecciones aprendidas y mejores prácticas relacionadas a la transversalización de género**. Incluya las brechas de género, barreras u oportunidades a las que no pudimos responder, como también aquellos que fueron exitosamente abordados en el proyecto.
- Asegúrese que el **aprendizaje relacionado a género sea capturado en el proceso y sistema de manejo de información**. Es importante darle un espacio a los aprendizajes sobre género para que se puedan compartir y usar para informar del desarrollo de una nueva programación.
- Use las brechas clave de género u oportunidades que identificó pero no fue capaz de abordar durante la implementación del proyecto como **base para realizar el diseño de futuros programas** o proyectos.

Lista de Chequeo – Transversalización de Género en la Fase de Rendición de Cuentas y Aprendizaje

Nota: esta lista de chequeo busca recordar algunos de los elementos clave relacionados a la transversalización de género en la fase de Rendición de cuentas y Aprendizaje. Sin embargo, esta lista no incluye todos los elementos que pueden ser parte de transversalizar género en esta etapa del ciclo de programación.

Pregunta	Si	No
¿Ha evaluado los mecanismos de rendición de cuentas para asegurar un acceso equitativo de niñas, niños, mujeres y hombres?		
¿Ha evaluado la confidencialidad y calidad de la denuncia sobre Abuso y Explotación Sexual y los mecanismos de investigación?		
¿Ha capacitado al personal en mecanismos de rendición de cuentas sensibles al género y las normas y comportamiento relacionado a la igualdad de género?		
¿Ha diseminado los resultados relacionados a género del proyecto con los donantes, socias, beneficiarios/as y al público en general?		
¿Ha documentado las lecciones aprendidas y mejores prácticas relacionadas a la transversalización de género incluyendo los obstáculos u oportunidades a las que no pudimos responder, como también las que sí pudimos abordar en el proyecto?		
¿Se ha asegurado de que la capacitación relacionada a género sea capturada en el proceso y sistema de gestión de conocimiento?		
¿Ha planificado o está planificando usar las brechas clave de género u oportunidades que identificó, pero no fue capaz de abordarlo durante la implementación del proyecto como base para el diseño de futuros programas o proyectos?		

Herramientas para el Análisis de Género ⁶⁷

Esta sección provee una guía sobre cuatro simples y efectivas herramientas para el análisis de género para su uso a través del ciclo del programa y en áreas temáticas. Estas herramientas también pueden jugar un papel crítico en el Análisis Situacional de Derechos de la Niñez de un país. Las cuatro herramientas están diseñadas para ser usadas a nivel de país con los grupos meta pasados, actuales y futuros del proyecto, o al nivel organizacional con el personal y/o las socias.

- En la fase de Planificación estratégica, las herramientas de análisis de género pueden ser usadas para identificar las desigualdades de género en el contexto local, el cual puede decirnos la priorización de qué derechos de la niñez deben ser abordados a nivel de país.
- En la fase de Desarrollo de Propuesta y Diseño de Proyecto, las herramientas de análisis de género pueden ser usados para identificar:
 - » Impactos potenciales de un programa sobre igualdad de género en una comunidad, como también cualquier brecha de género que pueda tener impactos negativos sobre los resultados generales de un proyecto (Ej. Matriz de Análisis de Género, páginas 121 – 128);
 - » Roles específicos de género de niñas, niños, mujeres y hombres, como también las desigualdades de género en relación a la división laboral entre ellas y ellos (Ej. [Roles de género & Línea de Tiempo de las Responsabilidades](#), páginas 93-98);
 - » Las desigualdades de género entre niñas, niños, mujeres y hombres en relación al acceso y control de recursos (Ej. [Acceso y Control](#), páginas 99-105); y
 - » Las causas y efectos principales de las desigualdades de género y cómo abordarlos (Ej. [Árbol de Desigualdad de Género](#), páginas 107-119).
- En la fase de Monitoreo, las herramientas pueden ser usadas para monitorear el progreso del proyecto en alcanzar los impactos deseados en relación a la igualdad de género.
- Durante la fase de Evaluación, las herramientas pueden ser usadas para determinar los impactos positivos y negativos que un proyecto tuvo sobre la igualdad de género. Muchas

veces esto es hecho a través del uso repetido de uno o varias de las herramientas para evaluar cómo han cambiado las cosas en el tiempo.

Fortalezas de las herramientas:

- No necesita ser un experto/a en género para usar las herramientas. La guía para los/as facilitadores/as puede ser usado por el personal de Save the Children que esté trabajando para aplicar los lentes de género en su proyecto. Si siente que necesita más apoyo, empiece por leer las anteriores secciones para ser introducido a conceptos clave sobre igualdad de género. También se sugiere buscar a miembros del GEWG para un apoyo remoto o en su país. ⁶⁸
- Todas las herramientas son fáciles de entender y aplicar y usan términos simples. Si los términos son muy complicados, pueden ser adaptados para ser más relevantes dentro del contexto y cultura local.
- Las herramientas no consumen tiempo y permiten la rápida recolección y análisis de datos.
- Las herramientas no requieren de financiación sustancial.
- Cada una de las herramientas puede ser adaptada para armonizar con el contexto específico en donde se estén implementando.
- Las herramientas son participativas, y pueden acomodarse a múltiples limitaciones tales como diferentes niveles de educación o alfabetización de las y los participantes. También están diseñadas de tal forma que sea posible alcanzar a miembros de la comunidad marginalizados que de otra forma estarían excluidas y excluidos de tales actividades.
- Las herramientas apoyan enfoques transformativos porque animan a las comunidades a identificar, analizar y abordar sus propias ideas sobre relaciones de género. Esto es clave, ya que una transformación positiva no puede ocurrir al menos que sea liderada por la misma comunidad.

- Debido a su naturaleza participativa, las herramientas pueden estimular el interés y compromiso de miembros de la comunidad y aumentar la titularidad del proyecto como si fuese de la misma comunidad, lo cual puede llevar a mejores resultados.
- Las herramientas pueden monitorear cambios a lo largo del tiempo si se replican de forma regular con las mismas poblaciones.

Limitaciones de las herramientas:

Las cuatro herramientas requieren buenas habilidades de facilitación para abordar a las y los participantes de forma apropiada e indagar en las desigualdades de género relacionadas a su proyecto.

Las herramientas pueden excluir, sin querer, los puntos de vista de las personas más vulnerables si no se toman medidas para asegurar que todas y todos los participantes se sientan cómodas y cómodos de participar de forma activa. [Ver el texto en la página 87](#) para ver consejos de cómo asegurar espacios seguros por género para las y los participantes.

Guía general para usar las herramientas

Seleccionando a las y los participantes

- Las herramientas pueden ser usadas con grupos pequeños (de hasta 8 personas) o grupos medianos (hasta 16) ya que esto puede permitir que las y los participantes se

sientan más seguros de hablar libremente que en grupos más grandes.

- Depende de usted decidir el número de grupos que estarán participando en las actividades de recolección de datos. Recomendamos que las actividades deben consultar por lo menos a un grupo de niñas, niños, mujeres y hombres, para asegurar que haya una representación diversa y equitativa de puntos de vista a considerar. Cuando seleccionemos a las y los participantes, es importante asegurar que la muestra represente a la población con la que trabajamos. Las y los participantes deberían representar la diversidad de la población en términos de (Ej.) género, edad, clase social, casta, estatus socio económico, etnicidad, orientación sexual, religión, habilidad, estatus de salud.

Asegurar la confidencialidad

- Es muy importante asegurar la confidencialidad para actividades de recolección de datos sensibles al género. Para promover a las y los participantes a compartir sus ideas, sentimientos y experiencias, es importante crear un espacio donde todas y todos los participantes estén de acuerdo en mantener en confidencialidad lo que se comparta dentro del espacio. De esta manera, lo que se comparta durante las sesiones de capacitación no deberían ser atribuidos a uno de las o los participantes fuera de la capacitación. Abajo hay un ejemplo de puntos de discusión que pueden ser usados al inicio de cada actividad con las y los participantes.



Trabajador de salud de la comunidad con niños, Mali Crédito: Joshua Roberts

Asegurando espacios seguros por género

Se deberían tomar medidas en todos los contextos para asegurar que niñas, niños, mujeres y hombres se sientan seguros cuando estén participando en actividades del proyecto. Esto incluye lo siguiente:

- Organizar entrevistas en horarios y localizaciones que sean fáciles y seguramente accesibles para niñas, niños, mujeres y hombres. Las y los participantes nunca deben sentirse temerosos de su seguridad cuando estén participando en actividades organizadas por Save the Children.
- Cuando sea posible, asegurar que instalaciones sanitarias sensibles al género sean accesibles en el lugar para todas las niñas, niños, mujeres y hombres. Esto es especialmente importante para niñas y mujeres quienes, en algunos contextos, pueden ser sujetas de VBG cuando intentan acceder a las instalaciones sanitarias que no estén en lugares seguros.
- Mencionar explícitamente, al inicio de cada actividad, que ninguna forma de discriminación se tolerará durante los talleres, tales como la discriminación basada en (Ej.) género, edad, clase social, estatus socioeconómico, etnicidad, orientación sexual, religión, habilidad y salud.

- Adaptar su lenguaje al nivel de alfabetización de la audiencia. Muchas veces, niñas y mujeres pueden disminuir su nivel de alfabetización en comparación a niños y hombres. Es importante asegurar que no las excluyamos inadvertidamente al usar lenguaje o métodos de facilitación que puedan encontrar difícil de entender. Queremos asegurar la participación significativa de todas y todos. [Ver la página 72 para más información sobre participación significativa.](#)

Analizando los datos recolectados en espacios seguros por género

- Cuando el tema discutido no sea sensible y el contexto lo apoye, puede recolectar datos con mujeres y varones de forma separada y luego compartir lo encontrado en grupos mixtos. Para hacer esto, traiga a los grupos de niñas, niños, o de mujeres y hombres, de vuelta juntos, luego que se recolecte los datos. Cuando haga esto, puede mostrarles los diferentes resultados recolectados en los grupos y hacer un análisis juntos a través de preguntas como: ¿Qué diferencias ves entre los resultados de niñas/niños, mujeres/hombres? ¿Por qué crees que estas diferencias existen? ¿Cómo impactan estas diferencias a niñas/niños/mujeres/hombres? ¿Por qué/como importan estos resultados? Esta discusión debería proveer de resultados interesantes en relación a desigualdades de género existentes y, permite a los miembros de la comunidad participar activamente en el análisis de los datos.
- En contextos donde las interacciones entre sexos son más difíciles, es aconsejable recolectar y analizar los datos en grupos separados, y compartir los resultados en grupos separados también. Para el análisis de los datos, es mejor llevar los datos del ejercicio de vuelta a la oficina y trabajar con el equipo de programa para explorar y analizar los resultados. Una vez que se haya hecho este análisis, lleve los resultados de vuelta a los grupos separados de niñas/niños, mujeres/hombres y háganles preguntas tales como: ¿Estos hallazgos reflejan tu experiencia vivida? ¿Hemos dejado afuera alguna consideración clave? ¿Cuáles son tus recomendaciones para contabilizar los resultados? Esta discusión apoya la validación de resultados a nivel comunitario. De nuevo permite a los miembros de la comunidad participar activamente en el análisis de datos.

Puntos de Intervención

Ejemplo de puntos de intervención: asegurar la confidencialidad

Para animar a compartir nuestras ideas y sentimientos abiertamente, pedimos que todo lo que sea compartido durante este entrenamiento sea de carácter confidencial. En otras palabras, una vez que nos encontremos fuera de la capacitación no podemos atribuir lo que se dijo durante la capacitación a ninguna persona. Por ejemplo, si yo comparto una historia de mi mismo durante la capacitación, puedes contar la historia a otros fuera de la capacitación pero no le puedes atribuir mi nombre a esa historia. Al asegurar que todo dentro de la capacitación es confidencial, la esperanza es que podamos ser abiertos/as sobre nuestras experiencias personales. ¿Todos y todas están de acuerdo con este enfoque? ¿Hay alguien en desacuerdo? (provea tiempo y espacio para una discusión si es requerido)



LOS LÍMITES DE TIEMPO

están dados para cada sesión. Manténgase dentro de estos límites para asegurar que complete todas las etapas del análisis de género.



LOS MATERIALES

están listados para cada sesión. Tenga estos materiales preparados con antelación para cada sesión. Esto demuestra respeto a las y los participantes y les ayudará a completar el análisis de género de forma exitosa.

Cómo Guiar

Preparación

Antes de usar cualquiera de las cuatro herramientas de análisis de género, haga una reunión de preparación con su equipo del proyecto para completar los siguientes pasos:

Parte 1 – Revisar los detalles del proyecto

- 1.1 ¿Cuáles son los resultados esperados para el proyecto? ¿Qué servicios clave o bienes están siendo dados a la comunidad?
- 1.2 Revise cualquier dato de proyecto existente y analice datos desagregados por sexo y edad. ¿Hay diferencias en el acceso para niñas, niños, mujeres y hombres? ¿Si la respuesta es positiva, sabes por qué?
- 1.3 Considere como las y los miembros de la comunidad se encuentran comprometidos con el proyecto. ¿Qué roles están jugando las niñas, niños, mujeres y hombres y hay diferencias de género en el poder y la toma de decisiones?
- 1.4 Discuta si las desigualdades de género ya han sido identificadas respecto al proyecto. ¿Cuáles son las preguntas que quiere explorar más a fondo?

Parte 2 – Prepare una guía de análisis de género y desarrolle preguntas relacionadas a su proyecto

- 2.1 Revise las instrucciones para la herramienta que ha decidido usar. Revise que todas y todos entiendan la guía.
- 2.2 Revise que la herramienta sea la correcta para cumplir con sus necesidades y considere si otra herramienta sería más apropiada.
- 2.3 Considere si quiere analizar desigualdades locales entrecruzadas significativas. Por ejemplo, mantenga el desglose por sexo y edad, pero luego aumente desgloses adicionales que sean más específicos y que tomen en consideración otros factores tales como la habilidad, etnicidad, orientación sexual, etc.

Parte 3 – Identificar a las y los participantes de la comunidad

- 3.1 Considere qué diversidad está presente en la comunidad local. ¿Necesitará formar grupos con características específicas para asegurar la libre participación de los miembros de la comunidad más marginalizados? Al menos que haya una fuerte razón de no hacerlo, planifique dividir las y los participantes en grupos de niñas, niños, mujeres, y hombres para asegurar la participación en un espacio seguro para género. [Ver las páginas 86-87 para más información en cómo asegurar la seguridad y confidencialidad](#) y cómo seleccionar participantes que sean representativos de las poblaciones en cuestión.
- 3.2 Discuta cómo introducir la actividad en la comunidad. Defina y traduzca a su idioma local todos los términos clave. Identifique estrategias aptas para niñas y niños y personas analfabetas para que la facilitación sea apropiada.

Parte 4 – Asigne responsabilidades para la facilitación

- 4.1 Revise la hoja de consejos de facilitación en conjunto e identifique roles (facilitador/a, tomador/a de apuntes, traductor/a, si se necesita). Revise que tenga facilitadores/as que concuerden con las características de cada grupo para asegurar una libre participación. En general, un grupo de niñas o mujeres debería ser facilitado por un equipo de facilitación femenino y un grupo de niños u hombres por un equipo masculino de facilitación. Si es posible, la y el facilitador debería adicionalmente hablar el lenguaje primero/primario del grupo con el que estén trabajando. Cuando esto no sea posible, un traductor/a de confianza del mismo sexo que del grupo debería ser incluido/a.
- 4.2 Pónganse de acuerdo en quién organizará la parte logística del viaje, quién informará a la comunidad y pónganse de acuerdo en el tiempo de entrega de las notas a ser compartidas.

Parte 5 – Asigne responsabilidades para retroalimentar e implementar las recomendaciones del proyecto

- 5.1 Pónganse de acuerdo en un proceso de revisión y priorización para la implementación de las recomendaciones identificadas en el análisis de género. Idealmente, debería priorizar intervenciones que sean de género transformativos, o por lo menos sensibles al género. [Ver las páginas 14-17 para una explicación sobre estos diferentes enfoques de programación.](#)
- 5.2 Decida quién es responsable de la retroalimentación de los cambios al proyecto recomendados al equipo de gerencia y asegure que las recomendaciones influyan en el diseño o implementación del proyecto.



Consejos de Facilitación

Adaptados de la Guía de Facilitadores sobre Cuidado Clínico de Sobrevivientes de Abuso Sexual del IRC Pg. 27.

- Establezca un tono de voz respetuoso desde el inicio. Establezca y mantenga una atmósfera de respeto y franqueza.
- Explique el tema y el tiempo a tomar para la sesión y asegúrese de que son entendidos. Pida a los y las participantes consentimiento para continuar y para excusar de forma respetuosa a cualquiera que no se sienta cómodo con la participación.
- Explique las reglas base sobre respeto de las opiniones de otras y otros, confidencialidad, una persona hablando a la vez, todas y todos participando activamente y manteniéndose involucrados en toda la sesión sin interrupciones (Ej. apague sus celulares).
- Reconozca que todas y todos los participantes han experimentado la influencia de las normas de género y muchas veces, la discriminación en sus vidas. Reconozca que el trabajo en grupo sobre el análisis de género puede ser una experiencia emotiva.
- Asegúrese de que las y los participantes sepan que son libres de compartir sus experiencias o de no compartirlas si así lo deciden. Enfatique que todo lo dicho durante la discusión grupal debe mantenerse confidencial. Preguntar a todas y todos los participantes si están de acuerdo con esto.
- Recuerde que alguien estará presente para hablar con las y los participantes después de la capacitación, si desean discutir el tema más a profundidad. Asegure que una conversación privada sea posible y que la persona designada tenga el conocimiento y habilidades para responder con apoyo y guía apropiada. Una referencia para más apoyo puede ser necesaria, así que conozca el camino local de referencia para servicios de apoyo en VBG, por ejemplo.
- Mantenga el trabajo grupal vivo e interesante.
- Trate de asegurar que todas y todos hablen, pero demuestre respeto y sensibilidad a las y los participantes. Anime las opiniones de una persona callada, por ejemplo, pero no las empuje si se ven incómodas.
- Hable en el lenguaje local y pregunte de tiempo en tiempo si todas y todos entendieron. Hable claramente y use lenguaje simple para referirse a un tema sin usar términos o acrónimos no usado por personas en la vida diaria.
- Respete las contribuciones de participantes y no juzgue. Este consciente de sus propias creencias y prejuicios, para que pueda hacerse responsable de ellos. En los ejercicios de análisis de género animamos a las y los participantes a expresar sus opiniones y proveer retroalimentación – no hay una respuesta equivocada.



El proyecto "Niñas y niños lideran el Camino" enseña a niñas y niños sus Derechos y brinda oportunidades equitativas dentro de sus propias comunidades. Kenia. Crédito: Paul Bettings/Save the Children.

- Aseguren que las discusiones se centren en el tema y sean relevantes. Anote aquellos temas que serán tocados más adelante y reenfoque la discusión.
- Haga preguntas de sondeo para ayudar a las y los participantes a pensar más profundamente sobre la influencia de la desigualdad de género en sus vidas. ¡Indague más profundamente! Preguntar ‘por qué’ puede ser de ayuda para hacer esto.
- Repita de nuevo las preguntas anteriores de un participante al grupo para conseguir respuestas – en vez de responderlas por sí mismo.
- Demuestre habilidades activas de escuchar: permita a las personas hablar sin interrumpir y muestre que se está concentrando en lo que dice. De esta forma modela habilidades de grupo y establece credibilidad con el grupo.
- Relájese e intente actuar como lo haría en una conversación diaria normal. Si se encuentra cómodo o cómoda, las y los participantes se sentirán más tranquilos.
- Si no sabe la respuesta a una pregunta, no tema decirlo. Pero dígame al que hizo la pregunta que intentará averiguar la respuesta y se las dirá cuando la sepa – y hágalo.
- Hable sobre fortalezas y problemas. Un análisis de género debería incluir discusiones de comportamientos positivos y modelos como también las desigualdades. Asegúrese de que haya un balance de ambos.
- Cuando grupos de personas se reúnen, emergen diferentes responsabilidades. Es importante para las y los facilitadores reconocer las diferencias de personalidad y tomarlos en cuenta para que el grupo pueda operar a un nivel más productivo.
- Si un participante en particular se vuelve disruptivo o intenta dominar la sesión, las y los facilitadores deben encontrar una forma de hablarle en privado (posiblemente durante un descanso). Si la o el individuo continúa interfiriendo en la sesión, entonces la o el facilitador debe discretamente pedirle que se vayan.

Los siguientes Si y No deberían tomarse en cuenta por las y los facilitadores durante cualquier sesión.

SI

- Mantenga buen contacto visual.
- Prepárese con antelación.
- Hable claramente.
- Hable lo suficientemente fuerte.
- Anime a que se hagan preguntas.
- Haga puente de un tema a otro.
- Anime a la participación.
- Escriba de forma clara y grande.
- Tenga un buen manejo del tiempo.
- Provea de retroalimentación.
- Use elementos visuales para que todas y todos las vean.
- Mantenga al grupo enfocado en el trabajo actual.
- De instrucciones claras.
- Revise para ver si las instrucciones fueron entendidas.
- Sea paciente

NO

- Hable hacia su cuaderno de apuntes.
- Lea del currículo.
- Bloquee las ayudas visuales.
- Grite a las y los participantes.
- Ignore o juzgue los comentarios y retroalimentación de las y los participantes (verbales y no verbales).



Un granjero en Satioula, Mali
Crédito: Joshua Roberts

Herramienta I:

Línea de Tiempo de los Roles & Responsabilidades de Género

Introducción

La Línea de Tiempo de los Roles y Responsabilidades de Género provee un resumen de roles de género a nivel del hogar y permite al personal evaluar la desigualdad en la división de trabajos y el tiempo entre niñas, niños, mujeres y hombres. Esto puede llevar a un análisis acerca de si las actividades del proyecto benefician de igual forma a niñas, niños, mujeres y hombres y los pasos a ser tomados para promover la igualdad de género en todo el proyecto y asegurar la plena y equitativa participación de niñas, niños, mujeres y hombres.

Objetivos

- Identificar cómo los roles de género afectan a niñas, niños, mujeres y hombres a nivel del hogar.
- Identificar maneras de mejorar la calidad del proyecto al asegurarse que las niñas, niños, mujeres y hombres puedan acceder a las actividades y beneficiarse equitativamente del proyecto.
- Comparta los resultados del análisis de género, póngase de acuerdo sobre cuáles son las prioridades y tome los pasos necesarios para adaptar el proyecto.

Modelo de Línea de Tiempo

	Niñas	Niños	Mujeres	Hombres
.....				
5:00				
6:00				
7:00				
8:00				
9:00				
10:00				
11:00				
.....				
.....				



TIEMPO

El ejercicio completo de la Línea de Tiempo puede tomar aproximadamente 2 horas para completarse: 1 hora para analizar los resultados, más la introducción y el cierre.

Aumente tiempo extra si planea hacer un refrigerio a la mitad.



MATERIALES

- Dos piezas de papel de rotafolio unidos con una línea de tiempo vacío.
- Hojas adicionales de rotafolio.
- Marcadores de agua.
- Cuaderno y lapicero para tomar nota.

Cómo Guiar

Preparación

Complete los pasos señalados en la sección de preparación con su equipo antes de usar esta herramienta de Análisis de Género. No necesita preparar preguntas/categorías específicas relacionadas al proyecto antes de que use la Herramienta de Línea de Tiempo.

Parte I – Introducción (20 minutos)

- 1.1 Preséntese a la comunidad y explique los roles que juegan como facilitador y tomador de notas.
- 1.2 Pida a las y los participantes que se presenten.
- 1.3 Revise que todas y todos entiendan el lenguaje que se está hablando.
- 1.4 Explique a la comunidad que está ahí porque está muy interesado/a en sus pensamientos y retroalimentación sobre un proyecto y que están igualmente interesados en la opinión de todas y todos.
- 1.5 Establezca reglas de base (de forma participativa) para asegurar que todo el grupo se trate con respeto durante la discusión y mantenga la información compartida de forma confidencial. Anime a las y los participantes a escucharse entre ellas y ellos y que participen activamente. [Ver las páginas 86-87 para un ejemplo sobre los puntos de discusión](#) para hablar sobre el tema de confidencialidad.
- 1.6 Provea un breve resumen del proyecto, así como la etapa en la que se encuentra: diseño, implementación, monitoreo o evaluación.
- 1.7 Explique que tomará 1 hora llenar la tabla y después 1 hora más discutir en plenaria las ideas para mejorar el proyecto. Pónganse de acuerdo para tomar un descanso a la mitad para refrigerios, si se puede.
- 1.8 Pregunte a las y los participantes si tienen preguntas.
- 1.9 Pida directamente el consentimiento de todas y todos para empezar la actividad.
- 1.10 Jueguen una actividad ‘rompehielos’ para construir relaciones y confianza.

Línea de Tiempo: una limitación

El resultado de la Línea de Tiempo puede no representar necesariamente la división general del trabajo a niveles regionales o nacionales. Como la herramienta refleja la división del trabajo a nivel del hogar, estos resultados no podrán ser generalizados a todas las regiones ya que los roles de género varían de una locación a otra y esto influencia en el tipo de división del trabajo dentro del hogar.

Parte 2 – Recolección de datos (1 hora)

- 2.1 Introduzca categorías clave de la Línea de Tiempo: niñas, niños, mujeres y hombres dentro de la comunidad.
- 2.2 Anime al grupo a mencionar durante la discusión cualquier diferencia dentro de estos grupos, tales como cómo son afectadas niñas pequeñas y adolescentes o niñas y niños de grupos étnicos diferentes o con discapacidades, ya que estos grupos son diversos.
- 2.3 Explique que llenarán la Línea de Tiempo juntos con un ejemplo para un día de la semana, durante el horario de clases, y para el tiempo actual del año. Sin embargo, anime a las y los participantes a mencionar diferencias substanciales en como niñas, niños, mujeres y hombres pasan su tiempo durante una estación del año diferente.
- 2.4 Explique que tienen menos de una hora para completar la tabla juntos (porque tiene que dejar una hora para la discusión después).
- 2.5 Empiece por preguntar al grupo a qué hora las niñas/niños/mujeres o hombres normalmente se despiertan en la comunidad. Empiece llenando los espacios de hora desde la más temprana.
- 2.6 Empiece a llenar la columna de las niñas primero. Pregunte por ejemplos de cómo las niñas pasan su tiempo en un día normal de colegio.
- 2.7 Muévase por las líneas para completar el día normal de las niñas.
- 2.8 Cuando haya completado la columna para las niñas, siga el mismo procedimiento para niños, mujeres y hombres.

Parte 3 – Análisis y recomendaciones del programa (1 hora)

- 3.1 Explique que ahora han completado la tabla y que quisieran pasar la siguiente hora discutiendo las ideas en mayor profundidad e identificar maneras de fortalecer el proyecto.
- 3.2 Pida al grupo que empiece con una pregunta abierta para empezar la discusión. ¿Qué ven que está pasando en la tabla?
- 3.3 Normalmente el grupo comentará sobre la cantidad de trabajo que realizan las niñas y mujeres. Si no lo hacen, atraiga la atención del grupo a las diferencias entre las vidas de niñas, niños, mujeres y hombres.
- 3.4 Pregunte al grupo si sobre esta diferencia de género de tiempo y trabajo tienen algún ejemplo sobre los derechos y bienestar de las niñas, niños, mujeres y hombres.
- 3.5 ¿Cómo puede el programa abordar los efectos negativos si los hubiese?
- 3.6 Ahora considere las metas y resultados del proyecto. ¿Son los efectos del proyecto positivos y adecuados para el tiempo y trabajo de todas y todos?
- 3.7 ¿Los roles de género afectan la efectividad del proyecto?
- 3.8 Pregunte a las y los participantes cuáles resultados fueron inesperados.
- 3.9 Pregunte a las y los participantes cómo mejorar el proyecto para que se respeten los derechos de todas y todos.
- 3.10 Pregunte al grupo si esta división de género de tiempo y trabajo tiene algún efecto sobre la completa participación de niñas, niños, mujeres y hombres en el proyecto, como también su habilidad de beneficiarse equitativamente de los resultados del proyecto.
- 3.11 ¿Qué acciones se podrían tomar para balancear las responsabilidades para el trabajo en el hogar y así liberar tiempo para quienes tienen menos tiempo libre? ¿Qué acciones se podrían tomar para asegurar que niñas, niños, mujeres y varones participen equitativamente en el proyecto y se beneficien todas y todos de sus resultados?
- 3.12 Tome apuntes de los cambios recomendados al proyecto en otro papel del rotafolio.

Parte 4 – Cierre (10 minutos)

- 4.1 Resuma al grupo las principales lecciones aprendidas durante la recolección y análisis de datos.
- 4.2 Liste las recomendaciones del proyecto que han escrito en el segundo rotafolio que llevará de vuelta a su equipo para mejorar el proyecto.
- 4.3 Explique que no puede prometer que todo será adoptado pero que se tratarán los temas críticos más importantes para mejorar el proyecto.
- 4.4 De las gracias a las y los participantes por compartir sus puntos de vista y por dar su valioso tiempo para ser parte de este ejercicio.

Apuntes de la discusión del análisis de la comunidad, basado en el estudio de caso a la derecha (página 97)

En la discusión, las y los participantes y facilitador/a analizaron la información provista en la mesa y llegaron a los siguientes resultados concernientes a las desigualdades de género en relación a la división laboral dentro del hogar:

1. Desigualdades de género en relación a los derechos y bienestar de niñas, niños, mujeres y hombres:
 - Roles de género más estrictos restringen el trabajo de mujeres y niñas a labores del hogar (trabajo reproductivo), mientras que el trabajo de niños y hombres están limitados a educación y/o actividades de generación de ingresos (trabajo productivo), trabajo comunitario y descanso. Esta división estricta de roles de género tiene un impacto negativo al derecho a la educación de niñas y mujeres. También previene que niñas y mujeres ganen dinero, lo cual limita su acceso y control sobre varios recursos.
 - Niñas y mujeres tienen muy poco tiempo para descansar o realizar actividades sociales. Esto tiene muchos impactos negativos, incluyendo impactos en salud e involucramiento en actividades comunitarias, lo cual puede llevar al aislamiento social.
2. Desigualdades de género en relación a la plena participación de niñas, niños, mujeres y hombres en el proyecto, como también en su habilidad de beneficiarse equitativamente de los resultados del proyecto:
 - Las niñas se encuentran demasiado ocupadas con trabajo de casa, así que no pueden asistir a la escuela todos los días, lo que puede llevarlas a dejar la escuela por completo.
 - Las niñas se encuentran muy ocupadas en las tareas domésticas que no les permite hacer sus tareas escolares en casa, esto puede llevar a que abandonen la escuela.
 - Las niñas se encuentran demasiado ocupadas para descansar, lo que las cansa mucho, teniendo un impacto en su habilidad de ir a la escuela y/o quedarse despiertas y enfocadas cuando pueden asistir.

Línea de Tiempo Amigable para Niñas y Niños

Para hacer esta actividad más amigable para niñas y niños, pidan a las niñas y niños que escriban o dibujen todas las actividades que realizan cada mañana, tarde y atardecer; y/o que hacen sus padres y madres cada día. Otra opción es traer dibujos o fotografías de las actividades que usualmente realizan las niñas, niños o y adultos, y pídanles que las peguen en el rotafolio.

Las preguntas hechas al final del ejercicio para estimular la discusión también pueden ser más amigables hacia niñas y niños. Abajo hay una lista de ejemplos:⁶⁹

- ¿Cuándo no estás en el colegio o trabajando, dónde pasas el mayor parte de tu tiempo?
- ¿Cuánto de tu tiempo cada día es dedicado al trabajo dentro de la casa?
- ¿Cuánto de tu tiempo cada día es dedicado a ganar dinero para ti mismo/a o la familia (Ej.: Trabajando fuera de la casa)?
- ¿Pasas tiempo con tus amigas y amigos? ¿Si la respuesta es positiva, cuándo?
- ¿Cuáles son las diferencias entre tu vida y la de tus hermanos y/o hermanas?

Ejemplo de una Línea de Tiempo

Este ejemplo representa un análisis de género hecho por Save the Children para informar el diseño de un proyecto sobre la educación de niñas.

Estudio de caso: Save the Children planea empezar a trabajar en el tema de la educación de niñas en una comunidad rural donde la mayoría de niñas dejan el colegio antes de completar su educación primaria. Antes de diseñar el proyecto, Save the Children quiere confirmar uno de los datos del CRSA que reveló que niñas y mujeres son responsables de hacer la mayoría de quehaceres del hogar, lo cual dificulta su participación en actividades del colegio, económicas y de la comunidad. Save the Children organiza un par de grupos focales con miembros de la comunidad (niñas, niños, mujeres y varones; cada grupo se reúne por separado para asegurar espacios seguros por género) para completar la Línea de Tiempo. A continuación, se encuentra la Línea de Tiempo llenada por el grupo de las participantes niñas:

	Girls	Women	Boys	Men
5:00	Dormir	Dar de comer a los chanchos y gallinas	Dormir	Dormir
6:00	Ayudar a su madre a preparar el desayuno	Preparar el desayuno	Hacer ejercicios	Hacer Ejercicios
7:00	Desayunar	Desayunar	Desayunar	Desayunar
8:00	Recolectar agua	Llevar a los niños al colegio	Ir al colegio	Trabajar en el campo
9:00	Recolectar agua	Lavar la vajilla	Colegio	Trabajar en el campo
10:00	Ayudar a su madre a lavar la ropa	Lavar la ropa	Colegio	Trabajar en el campo
11:00	Ayudar a su madre a preparar el almuerzo	Preparar el almuerzo	Colegio	Trabajar en el campo
12:00	Almorzar	Almorzar	Almorzar	Almorzar
13:00	Ayudar a su madre a lavar la vajilla	Lavar la Vajilla	Descanso de medio día	Descanso de medio día
14:00	Ir al colegio (si acabo los quehaceres del hogar)	Ir al mercado	Colegio	Trabajar en el campo
15:00	Colegio (si acabo los quehaceres del hogar)	Ir al mercado	Colegio	Trabajar en el campo
16:00	Volver del colegio (si acabo los quehaceres del hogar)	Recoger a las niñas y niños del colegio	Volver del colegio	Trabajar en el campo
17:00	Ayudar a su madre a preparar la cena	Preparar la cena	Jugar con amigos	Bañarse
18:00	Cenar	Cenar	Cenar	Cenar
19:00	Dar de comer a los chanco y gallinas	Ayudar a las niñas y niños con sus tareas	Hacer tareas	Participar en una reunión del pueblo
20:00	Ayudar a su madre a lavar la vajilla	Lavar la vajilla	Bañarse e ir a la cama	Tomar té con vecinos
21:00	Ayudar a su madre a limpiar la casa	Limpiar la casa	Dormir	Tomar té con vecinos
22:00	Dormir	Dormir	Dormir	Dormir

Cambios recomendados al proyecto

El equipo del proyecto consideró la información recopilada usando la herramienta de la Línea de Tiempo y recomendó las siguientes acciones sensibles al género y de género transformativo para responder a las posibles desigualdades de género mencionadas en la página anterior.

Desigualdad de Género	Cambio(s) recomendados
Desigualdades de género en relación a derechos y bienestar de niñas, niños, mujeres y hombres	
<p>Las normas estrictas de género restringen el trabajo de niñas y mujeres a trabajos del hogar (trabajo reproductivo); mientras que el trabajo de niños y varones se encuentra limitado a educación y/o actividades de generación de ingresos (trabajo productivo), trabajo de comunidad y descanso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñe actividades de sensibilización a nivel comunitario para cambiar los roles de género discriminatorios dentro del hogar. Tales medidas pueden facilitar el involucramiento de niños y varones en el trabajo del hogar, lo cual aseguraría una repartición más equitativa del trabajo en el hogar. • Aborde a los líderes de la comunidad como también a niños y varones en las actividades de sensibilización. • Asegúrese que las actividades de sensibilización resalten los beneficios de una división más equitativa de trabajo en el hogar para niñas, niños, mujeres y hombres.
<p>Niñas y mujeres tienen muy poco tiempo para descansar y realizar actividades sociales</p>	
La desigualdad de género en relación a la completa participación de niñas, niños, mujeres y hombres en el proyecto, como también su habilidad de beneficiarse equitativamente de los resultados del proyecto	
<p>Las niñas se encuentran demasiado ocupadas con el trabajo del hogar así que no pueden ir al colegio todos los días, lo cual puede llevarlas a dejar de ir al colegio por completo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trate las normas discriminatorias de género dentro del hogar, que restringen las oportunidades educacionales de las niñas. Las medidas resaltadas arriba pueden implementarse para abordar estas normas discriminatorias. • Trabaje con las madres y padres para resaltar el derecho de las niñas a la educación y propongan medidas para alivianar su horario (con un balance más distribuido de trabajo en el hogar) para que puedan ir al colegio todos los días y tomarse el tiempo suficiente para hacer sus tareas en la noche. • Trabaje con los colegios para ajustar los horarios de clases al horario específico de las niñas. • Apoye la creación de un club de niñas donde las niñas puedan acceder a capacitación de habilidades para la vida que incrementen su autoestima y construya su capacidad de ejercer sus derechos.
<p>Las niñas se encuentran demasiado ocupadas con el trabajo del hogar así que no pueden hacer sus tareas, lo cual puede llevarlas a dejar de ir al colegio por completo.</p>	
<p>Las niñas se encuentran demasiado ocupadas como para poder descansar, lo que tiene un impacto en su habilidad de ir al colegio y/o quedarse despiertas y enfocadas cuando pueden asistir.</p>	

Herramienta 2:

Acceso & Control

Introducción

La Herramienta de Acceso y Control facilita un análisis de niñas, niños, mujeres y hombres para su acceso a y control sobre recursos.

Objetivos

- Identificar cómo niñas, niños, mujeres y hombres tienen acceso a y control sobre recursos o servicios.
- Identificar formas de mejorar la calidad del proyecto para asegurar un acceso equitativo a y control sobre recursos para niñas, niños, mujeres y hombres y;
- Comparta los resultados del análisis de género, pónganse de acuerdo en qué cambios son prioritarios y tome los pasos necesarios para adaptarlos al proyecto.

Modelo de Acceso y Control

Recursos o Servicios	Acceso				Control				Explicación
	Niñas	Mujeres	Niños	Hombres	Niñas	Mujeres	Niños	Hombres	



TIEMPO

La Herramienta de Acceso y Control puede llevar hasta 2 horas y media para completarse: 1 hora para completar la tabla y 1 hora para analizar los resultados, más la introducción y el cierre.

De tiempo extra si planea tomar un descanso de refrigerio a la mitad de la actividad.



MATERIALES

- Dos hojas de rotafolio unidas por cinta con un Herramienta vacía de Acceso y Control.
- Hojas de rotafolio para anotar las recomendaciones del proyecto.
- Marcadores de agua.
- Cuaderno y lapicero para él o la tomadora de apuntes.

Cómo Guiar

Preparación

Complete los pasos descritos en la sección de preparación con su equipo antes de usar esta herramienta de Análisis de Género. Adicionalmente, necesita preparar una lista de los recursos o servicios que se alinean con el contexto específico de su proyecto antes que use esta Herramienta de Acceso y Control.

Parte I – Introducción (20 minutos)

- 1.1 Preséntese a la comunidad y explique los roles que se encuentran realizando como facilitador/a y tomador/a de notas.
- 1.2 Pida a todas y todos los participantes que se presenten.
- 1.3 Revise que todas y todos entiendan el lenguaje que se esté hablando.
- 1.4 Explique a la comunidad que se encuentran ahí porque están muy interesados en sus ideas y retroalimentación sobre el proyecto y que se encuentran igualmente interesados en la opinión de todas y todos.
- 1.5 Establezca las reglas de base (de forma participativa) para asegurar que el grupo se trate con respeto durante la discusión y luego mantenga la información compartida confidencial. Anime a las y los participantes a escucharse el uno al otro y que participen activamente. [Ver las páginas 86-87 para un ejemplo sobre puntos de conversación](#) para hablar del tema de la confidencialidad.
- 1.6 Provea un breve resumen del proyecto y si el proyecto se encuentra en la fase de diseño, implementación, monitoreo o evaluación.
- 1.7 Explique que les tomará hasta una hora llenar la tabla y otra hora discutir juntos las ideas para mejorar el proyecto. Pónganse de acuerdo en tomar un descanso en la mitad para refrigerios, si los hubiese.
- 1.8 Pregunte a las y los participantes si tienen preguntas.
- 1.9 Pida directamente por el consentimiento de todas y todos para empezar esta actividad.
- 1.10 Juegue un rompehielos para conseguir confianza y entablar una relación.

Parte 2 – Recolección de datos (1 hora)

- 2.1 Introduzca las categorías clave de la Herramienta de Acceso y Control. Primero introduzca la lista de recursos o servicios que tienen relación con las metas que el proyecto busca lograr.
- 2.2 Luego explique el significado de ‘acceso’ y ‘control’ sobre estos recursos que han sido provistos:
 - Acceso a recursos es definido como “la oportunidad de hacer uso de un recurso.”⁷⁰
 - El control sobre recursos es el “poder de decidir cómo un recurso es usado y quién tiene acceso a él.”⁷¹
- 2.3 Pregunte al grupo si tienen preguntas sobre las categorías.
- 2.4 Para cada recurso o servicio, pregunte al grupo si niñas, niños, mujeres y hombres pueden regularmente acceder al recurso/servicio o no y si tienen control sobre este recurso. Puede escribir “sí” o “no” en la tabla, sumar un porcentaje o dibujar símbolos tales como estrella o caras felices/tristes. También puede dar detalles o clarificaciones sobre sus respuestas en la columna de “Explicación”.
- 2.5 Anime al grupo a mencionar durante la discusión cualquier diferencia dentro de estos grupos, tales como cómo son afectadas las niñas pequeñas o adolescentes, o niñas y niños de un grupo étnico diferente o con alguna discapacidad, ya que estos grupos son diversos.

Nota para las y los Facilitadores

Considere este como un ejercicio de intercambio de ideas donde se anotan las respuestas, aun si todos los miembros del grupo no estén de acuerdo. Generar consenso sobre cada punto antes de anotarlos tomaría demasiado tiempo. Hay muchas casillas que llenar, así que mantenga la discusión activa.

Recuerde los consejos de facilitación: resuma los puntos y regréselos de vuelta al resto del grupo para comentarios. Traiga más cerca a las y los participantes más callados y pida a las y los participantes más dominantes que den la oportunidad que otras y otros compartan sus ideas. Mantenga la discusión enfocada en género – reconozca otros temas que son una distracción y sugiera cómo hacer su seguimiento después.

¡Si el grupo se adelanta con información que cabe en otra columna o fila, no se preocupe, esto es muy común! Escriba la respuesta en la casilla correcta y anime al grupo a volver a la casilla anterior para asegurarse que no se pierda nada.

Ojo con el tiempo ya que tiene que dejar 1 hora para la discusión y análisis.

Parte 3 – Análisis y recomendaciones del programa (1 hora)

- 3.1 Explique que ahora han completado la tabla y quisieran pasar la siguiente hora discutiendo las ideas con más profundidad e identificar maneras de fortalecer el proyecto.
- 3.2 Haga una pregunta abierta al grupo para iniciar la discusión. ¿Qué ven que pasa en esta tabla?
- 3.3 ¿Las niñas, niños, mujeres y hombres tienen un acceso equitativo a los recursos? ¿Si la respuesta es no, por qué?
- 3.4 ¿Qué tipos de recursos no son accedidos de forma equitativa por niñas, niños, mujeres y hombres? ¿Por qué?
- 3.5 ¿Tienen la niñas, niños, mujeres y hombres un control equitativo sobre los recursos? ¿Si la respuesta es no, por qué?
- 3.6 ¿Qué tipo de recursos no son equitativamente controlados por niñas, niños, mujeres y hombres? ¿Por qué?
- 3.7 Estimule la discusión con preguntas como:
 - ¿Por qué piensas que estas diferencias entre niñas, niños, mujeres y hombres existe?
 - ¿Quién se beneficia de estas diferencias?
 - ¿Quién pierde con estas diferencias?
 - ¿Cuáles son las implicancias de estas diferencias en sus vidas?
 - ¿Es posible cambiar estas diferencias? ¿De ser así, cómo?
 - ¿Cómo sería diferente su vida si el poder de toma de decisiones fuese compartido equitativamente entre las y los miembros de la familia?
- 3.8 Pregunte al grupo si este control de recursos desigual tiene algún efecto en como niñas, niños, mujeres y hombres participan en el proyecto.
- 3.9 Pregunte al grupo si este control de recursos desigual tiene algún efecto en como niñas, niños, mujeres y hombres se benefician del proyecto.
- 3.10 Pida a las y los participantes sus sugerencias para mejorar el proyecto para que los derechos de todas y todos sean respetados. ¿Cómo podemos tomar acciones para asegurar que los derechos de niñas y mujeres sean apoyadas? ¿Qué cambios tienen que ocurrir dentro de los roles de toma de decisiones del hogar para asegurar que todas y todos participen de forma equitativa en el proyecto y se beneficie de los recursos y servicios del proyecto?
- 3.11 Tome apuntes de los cambios recomendados al proyecto en otro papel del rotafolio.

Parte 4 – Cierre (10 minutos)

- 4.1 Resuma al grupo las principales lecciones aprendidas durante la recolección y análisis de datos.
- 4.2 Liste las recomendaciones del proyecto que ha escrito en el segundo rotafolio que llevará de vuelta para que el equipo pueda mejorar el proyecto.
- 4.3 Explique que no puede prometer que todas las recomendaciones serán adoptadas, pero los temas más críticos serán tratados.
- 4.4 Dé las gracias a las y los participantes por compartir sus ideas y por dar su valioso tiempo para ser parte de este ejercicio.

Ejemplo de una Herramienta de Acceso y Control

Este ejemplo representa un análisis de género hecho por Save the Children para informar sobre el diseño de un proyecto acerca de la provisión de servicios de salud sexual y reproductiva a través de centros de salud.

Estudio de caso: Save the Children quiere responder a las necesidades expresadas de una comunidad para acceder a servicios de salud sexual y reproductiva. En la fase de programación del proyecto, Save the Children quiere chequear si niñas, niños, mujeres y hombres serán capaces de acceder estos servicios si es que se los hace accesibles a ellas y ellos. Para hacer esto, Save the Children organiza grupos focales con algunos miembros de la comunidad (niñas, niños, mujeres y hombres por separado) para completar la Herramienta de Acceso y Control. A continuación, se encuentra un ejemplo de la Herramienta de Acceso y Control recopilada y completada por las y los participantes:

Recursos o Servicios	Acceso				Control				Explicación
	Niñas	Mujeres	Niños	Hombres	Niñas	Mujeres	Niños	Hombres	
Ingresos	no	si	si	si	no	no	no	Si	
Medios de transporte	no	no	si	si	no	no	no	Si	
Educación	no	no	si	si	no	no	no	Si	
Servicios de Salud Sexual y Reproductiva	no	si	no	si	no	no	no	Si	

Línea de Tiempo Amigable para niñas y niños

Para hacer de esta actividad más amigable para niñas y niños, realice a las niñas y niños preguntas de forma oral o como parte de un juego. Un tomador/a de apuntes puede llenar la matriz con las respuestas de las niñas y los niños. Por ejemplo, el/la facilitador/a puede preguntar primero a las niñas o a los niños si tienen acceso a comida en la casa. De ahí, los que respondieron "sí", son invitados/as a ir a la esquina izquierda de la sala o a tomar un objeto/juguete verde en sus manos. Aquellos/as que respondieron "no", son invitados/as a ir a la esquina derecha de la sala o a tomar un objeto/juguete de color rojo. Las preguntas hechas al final del ejercicio para estimular la discusión también pueden ser más amigables a niñas y niños. Abajo tenemos una lista de ejemplos:

- ¿Piensas que puedes acceder a los mismos recursos (Ej. educación, salud, dinero) que tus padres, madres, hermanos y hermanas? ¿Por qué?
- ¿Qué tipos de recursos son accesibles por los diferentes miembros de tu familia (Ej. madre, padre, hermano, hermana, primos, cuidador/a, abuelos, tío, tía), pero no por ti? ¿Sabes por qué?
- ¿Piensas que puedes controlar los mismos recursos que los miembros de tu familia? ¿Por qué?
- ¿Qué tipos de recursos son controlados por los diferentes miembros de tu familia, pero no por ti? ¿Sabes por qué?

Recomendaciones de cambios sensibles al género y de género transformativo para el proyecto

El personal del proyecto consideró la información recolectada usando la Herramienta de Acceso y Control y recomendó las siguientes acciones para responder a las posibles desigualdades de género. Son las siguientes:

Desigualdad de género	Cambio(s) recomendados
<p>Las niñas no tienen acceso y control sobre sus ingresos, lo cual las limita a acceder a servicios de salud sexual y reproductiva si tuviesen que pagar por los servicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organice actividades de concientización a nivel de la comunidad y del hogar para discutir el hecho de que niñas y mujeres deberían tener un acceso y control equitativo sobre los ingresos del hogar. • Destine un presupuesto en el proyecto para cubrir los gastos de las visitas de las niñas y mujeres a los centros de salud (transporte, medicación, consultas, etc.). • Eduque a los padres, madres y familias sobre la importancia de los servicios de salud sexual y reproductiva para niñas para que las familias apoyen y quieran proveer apoyo financiero a las niñas para que tengan acceso a estos servicios.
<p>A las niñas y mujeres no se les permite usar medios de transporte, de este modo, es más difícil que accedan a servicios de salud sexual y reproductiva si las instalaciones se encuentran lejos de casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Añada una actividad que asegure transporte gratis para niñas y mujeres que quieran visitar el centro comunitario de salud para acceder a los servicios de salud sexual y reproductiva. • Organice actividades de concientización a nivel de la comunidad y del hogar para cambiar la actual práctica que prohíbe a las niñas y mujeres usar los fondos del hogar para pagar por transporte público. • Si el proyecto incluye la construcción de infraestructura, asegúrese que el centro comunitario de salud se encuentre localizado en un lugar seguro y de fácil acceso para niñas y mujeres.
<p>Las niñas y mujeres no pueden acceder a educación y por lo tanto pueden no contar con suficiente conocimiento para entender información sobre salud sexual y reproductiva y/o para leer la documentación o etiquetas de las medicinas que son brindadas por los trabajadores/as de salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Provea a las niñas y mujeres de clases de alfabetización. • Organice una sesión de información sobre salud sexual y reproductiva a nivel de la comunidad. • Organice actividades de concientización a nivel de la comunidad para resaltar la importancia del derecho de las niñas y mujeres a la educación y capacitación. • Implemente capacitaciones sobre género con las y los trabajadores de salud de la comunidad para sensibilizarlos/as sobre la existencia de barreras de género (incluyendo educación) que puede tener un impacto sobre el acceso de niñas y mujeres a los servicios de salud.

(continued on next page)

<p>Las Niñas y mujeres no pueden controlar las decisiones relacionadas a su propia salud sexual y reproductiva, lo cual significa que deben obtener el consentimiento del hombre de la casa antes de acceder a dichos servicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organice actividades de concientización a nivel de comunidad que desafíen las relaciones desiguales de poder dentro de la casa que limita que niñas y mujeres tomen decisiones concernientes a su propia salud sexual y reproductiva. Asegúrese de involucrar a los líderes religiosos y de la comunidad, como también a los niños y hombres. • Organice clubes donde niñas y mujeres puedan: <ul style="list-style-type: none"> • Acceder a información sobre salud sexual y reproductiva. • Atender a capacitaciones sobre habilidades para la vida que incluyan componentes de habilidades de negociación y poder de toma de decisiones relacionados a salud sexual y reproductiva. • Trabajar con niños y hombres para sensibilizarlos sobre la importancia de compartir el poder de toma de decisiones relacionadas a la salud sexual y reproductiva con niñas y mujeres.
---	--

Apuntes de la discusión del análisis de la comunidad

En la discusión, las y los participantes junto al o la facilitador/a analizaron la información en la tabla y encontraron lo siguiente con respecto a las desigualdades de género relacionadas al acceso a y el control sobre recursos:

Las niñas no tienen acceso a y control sobre ingresos, lo cual limita su acceso a servicios de salud sexual y reproductiva si tuviesen que pagar por ellos. Las mujeres y las niñas pueden tener dificultades para acceder a estos servicios si el hombre de la casa no está de acuerdo con este gasto.

- A las niñas y mujeres no se les permite usar medios de transporte, lo que hace difícil acceder a servicios de salud sexual y reproductiva si las instalaciones se encuentran lejos de la casa. Además, como las niñas y mujeres no pueden controlar los fondos de la familia, puede que no puedan usar dinero para transportarse.
- Las niñas y mujeres no pueden acceder a educación y, por lo tanto, pueden no estar equipadas con el conocimiento suficiente para entender la información sobre salud sexual y reproductiva y/o leer la documentación o etiquetas de cualquier medicamento que pueda ser dado por las y los trabajadores de salud de la comunidad.
- Las niñas y mujeres no pueden controlar las decisiones relacionadas a su propia salud sexual y reproductiva, lo cual significa que deben obtener el consentimiento del hombre de la casa antes de acceder a dichos servicios.

Herramienta de Acceso y Control: una limitación

Los resultados de la Herramienta de Acceso y Control pueden no representar la totalidad del poder de toma de decisiones del hogar a niveles regionales o nacionales, ya que esta herramienta refleja solamente las dinámicas de poder a nivel del hogar. Como ha sido explicado antes, las dinámicas de relaciones de poder pueden variar de una comunidad a otra.

Notas

Herramienta 3:

El Árbol de la Desigualdad de Género

Introducción

El Árbol de la Desigualdad de Género se basa en una herramienta participativa usada en la programación para el desarrollo. Tiene muchas variaciones y adaptaciones, incluyendo la versión presentada aquí que ha sido diseñada para conducir un análisis de género. Aun si usted está familiarizado/as con usar esta herramienta para el análisis de problemas, se le anima a leer esta propuesta para saber cómo usar esta herramienta específicamente en el contexto de análisis de género.

Objetivos

- Identificar las desigualdades de género en un área de programación.
- Identificar las causas principales de las desigualdades de género que causen daño, violencia y falta de oportunidades para niñas, niños, mujeres y hombres.
- Identificar maneras de abordar las causas principales de estas desigualdades de género en el área de programación.
- Comparta los resultados del análisis de género, reconozca qué cambios son prioridades y tome los pasos necesarios para adaptarlos al proyecto.

Modelo del Árbol de la Desigualdad de Género

Árbol de la Desigualdad (Parte 2)	Lista de Actividades (Parte 4)	Árbol de Acción (Parte 3)
<p>Desigualdad de Género</p>  <p>Efectos=Frutos</p> <p>Causas Principales de la Desigualdad de Género</p>	<p>Nivel de la Comunidad</p> <p>Nivel del gobierno local</p> <p>Nivel de política nacional</p> <p>Nivel global de abogacía</p>	<p>Sin Desigualdad de Género</p>  <p>Efectos=Frutos</p> <p>Causas Principales de la Igualdad de Género</p>



TIEMPO

El Árbol de la Desigualdad de Género puede tomar hasta 3 horas en completarse: hasta 1 hora y media para completar el Árbol de la Desigualdad de Género, 30 minutos para completar el Árbol de Visión y hasta 1 hora para completar la Lista de Actividades para mejorar el proyecto.

Añada tiempo extra y planea tomar un descanso para refrigerios a la mitad de la actividad.



MATERIALES

- Tiza o marcadores para dibujar el esbozo del árbol (dependiendo si lo quiere dibujar en una hoja de rotafolio o en el piso);
- Dos hojas de rotafolio pegadas por cinta para dibujar el árbol (si lo dibuja en papel);
- Hojas de papel tamaño A4 cortado por la mitad o notas adhesivas: cada participante necesitará 4 o 5 piezas de papel o notas adhesivas;
- Marcadores de agua para cada participante – use marcadores grandes, para que todas y todos puedan ver fácilmente lo que escriba o dibuje (para grupos analfabetos o amigables hacia niñas y niños) y;
- Cuaderno y lapicero para tomar apuntes.

Esta herramienta puede ser usada para dos propósitos diferentes

Opción #1: Para identificar las desigualdades de género que sean relevantes a un contexto en particular o proyecto específico. En estas situaciones, no se necesita de un análisis de género previo. Por ejemplo, la herramienta puede ser usada para identificar desigualdades de género en un proyecto sobre empleo juvenil o podría ser usado en el proceso CRSA para identificar las desigualdades de género principales que afectan a la población de un país/región/comunidad. [Ver la página 119 para instrucciones más detalladas sobre esta opción.](#)

Opción #2 : Para identificar las causas principales de una desigualdad de género que haya sido previamente identificada como crucial por Save the Children o nuestras socias implementadoras y/o que puedan ser fácilmente identificadas por los actores con los cuales Save the Children usará esta herramienta. Por ejemplo, el Árbol de Desigualdad de Género puede ser usado dentro del marco de un proyecto enfocado en la educación de niñas. Nos ayudaría identificar las causas principales del acceso restringido de niñas a la educación e identificar soluciones para abordar estas causas principales. Dentro de este enfoque, la herramienta nos deja “indagar profundamente” para entender mejor la desigualdad identificada y cómo podemos abordarla de la mejor manera.

Cómo Guiar

Preparación

1. Escoja el contexto en el cual la herramienta será usada. Como se explica a la izquierda, la herramienta puede ser usada para: 1) identificar las desigualdades de género en un proyecto o en un contexto dado, o 2) identificar las causas principales de una desigualdad de género que haya sido previamente identificada como crucial por Save the Children y socias, y/o que pueda ser fácilmente identificada por los actores con los que Save the Children usará la herramienta. En cualquier caso, la herramienta puede apoyar el desarrollo de soluciones y pasos siguientes para abordar la desigualdad en cuestión.
2. Complete los pasos indicados en la sección de preparación con su equipo antes de usar esta herramienta de Análisis de Género.
3. Dependiendo del contexto, decida si es mejor para usted identificar en qué desigualdad/tema de género las y los participantes deberían enfocarse o si es mejor pedir a las y los participantes identificar una desigualdad/tema de género sobre el cual piensen que deberíamos enfocarnos.
4. Cuando sea posible, revise la lista de desigualdades de género al que se enfrenta su proyecto (por ejemplo: lea el CRSA, el CSP y CAP o un análisis de género previo) y revise la sección temática en esta guía que lo relacione al proyecto. Cada sección temática provee ejemplos de desigualdades de género que afectan críticamente el éxito de un proyecto y afecta los derechos de las niñas y niños. Esto ayudará a escoger una desigualdad/tema de género en el cual enfocarse o a guiar la discusión con los y las participantes, quienes escogerán una desigualdad/tema sobre el cual trabajar.

Parte I – Introducción (20 minutos)

- 1.1 Preséntese a la comunidad y explique los roles que juegan como facilitador/a y tomador/a de apuntes.
- 1.2 Pida a todas y todos los participantes que se presenten.
- 1.3 Revise que todas y todos entiendan el lenguaje que se esté hablando.
- 1.4 Explique a la comunidad que usted está aquí porque se encuentra muy interesado/a en sus ideas y su retroalimentación sobre un proyecto y que está igualmente interesado/a en la opinión de todas y todos.
- 1.5 Establezca las reglas de base para asegurar que el grupo se tratará con respecto durante la discusión y mantener la información compartida confidencial. Anime a las y los participantes a que se escuchen el uno al otro y que participen activamente. [Ver las páginas 86-87 para un ejemplo sobre puntos a tratar](#) sobre el tema de la confidencialidad.
- 1.6 Provea un breve resumen del proyecto y si el proyecto se encuentra en la fase de diseño, implementación, monitoreo o evaluación.
- 1.7 Explique qué tomará hasta 2 horas llenar esta tabla y luego hasta 1 hora en discutir juntos las ideas para mejorar el proyecto. Pónganse de acuerdo para tomar un descanso a la mitad de la actividad para refrigerios, si es que los hay.
- 1.8 Pregunte a las y los participantes si tienen alguna pregunta.
- 1.9 Pregunte directamente por el consentimiento de todas y todos para empezar la actividad.
- 1.10 Juegue un rompehielos para construir confianza y entendimiento.

Parte 2: Árbol de la Desigualdad (hasta 1 hora y 30 minutos)

- 2.1 Si ha decidido seleccionar dentro el equipo del proyecto la desigualdad/tema de género sobre el cual las y los participantes trabajarán, empiece por mencionar al grupo la desigualdad/tema de género que se ha seleccionado.
- 2.2 Si piensa que es mejor para las y los participantes que escojan ellas y ellos cual desigualdad/tema de género se enfocarán, pídanles que identifiquen una desigualdad/tema de género que sea central al proyecto o de contenido actual. Por ejemplo, considere en preguntar: ¿Qué siente que sean los retos más grandes a los que se enfrentan niñas y niños dentro de este proyecto/contexto?
- 2.3 Cuando la desigualdad/tema de género ha sido seleccionada, provea información clave sobre esta desigualdad para asegurar que todas y todos estén en la misma línea de pensamiento. En esta etapa, puede compartir los resultados de análisis de género previos cuando sea posible, tales como cualquier análisis de género hecho dentro del marco del proyecto, el análisis de género accesible en el CRSA, o la sección(es) temática relevante de esta guía. Esto puede ayudar a las y los participantes a tener un entendimiento común de la desigualdad/tema de género seleccionada.
- 2.4 Dibuje el contorno del árbol y añada el nombre de la desigualdad de género seleccionada en el tronco. A medida que dibuje el resto del árbol, explique cómo las frutas/hojas del árbol representan los efectos que la desigualdad de género tiene y las raíces del árbol representarán las causas principales de la desigualdad/tema de género.
- 2.5 Distribuya 2 hojas de papel o nota adhesiva a cada participante.
- 2.6 Pida a las y los participantes que anoten o que se tomen un momento para pensar sobre los dos efectos más importantes de la desigualdad de género que observan en su comunidad. Pida a todas y todos que escriban en letras grandes y que escriban solamente 3 o 4 palabras para que todas y todos puedan fácilmente leerlas cuando se coloquen en el árbol. Si las y los participantes no se sienten cómodos al escribir sus respuestas, pueden simplemente tomarse un momento para reflexionar sobre ellos y compartirlos verbalmente – el/la facilitador puede capturar estas respuestas y escribirlas en el árbol.
- 2.7 Ahora vaya por el grupo y uno por uno haga que cada participante diga uno de los efectos que ha anotado/o reflexionado y colóquelo arriba del árbol, cerca de la fruta y ramas. Si un efecto es similar a otro que ya haya sido mencionado, entonces póngalas cerca.
- 2.8 Continúe hasta que la idea de todas y todos esté representada en el árbol. Si este es un grupo analfabeto, se puede realizar la acción de forma verbal y el/la facilitador puede dibujar un símbolo para representar la idea. Por ejemplo, una figura de palo de una niña y un libro de colegio tachado puede ilustrar la falta de acceso al colegio. Esto también puede hacer que el ejercicio sea más amigable hacia niñas y niños al invitar a las niñas y niños a que dibujen en vez de escribir palabras.
- 2.9 Ahora considere el grupo de efectos. ¿Se repiten algunos efectos? De ser el caso, remueva las repeticiones para que cada efecto se represente solamente una vez (solo remueva problemas idénticos).
- 2.10 Pregunte al grupo si algunos efectos de esta desigualdad/tema de género se encuentran ausentes. Escriba los efectos nuevos que sean identificados, y asegúrese de resaltar como pueden preocupar de manera diferente a niñas, niños, mujeres y hombres.
- 2.11 Ayude a las y los participantes a identificar más efectos al preguntarles sobre las consecuencias de cada efecto. Anime a las y los participantes a que piensen sobre los efectos psicológicos, físicos y sociales. Cuando un efecto conduce claramente a otro o varios, dibuje una línea conectándolos.
- 2.12 Cuando todos los efectos posibles de un tema hayan sido documentados, pase a las causas. Para hacer esto, empiece distribuyendo otros 2 pedazos de papel o nota adhesiva a cada participante.
- 2.13 Pida a las o los participantes que escriban lo que ellas y ellos consideren ser las dos causas más importantes de desigualdad de género. Pida a las y los participantes que escriban en letras grandes y que escriban solamente 3 o 4 palabras para que todas y todos lo puedan leer.

- 2.14 Vaya por el grupo y estimule a que cada participante del grupo señale una de las causas que han escrito y colóquelo en la base del árbol, cerca de las raíces. Si una causa es similar a otra ya mencionada, entonces colóquelas juntas.
- 2.15 Ahora considere el grupo de causas. ¿Algunas de las causas se repiten? De ser el caso, remueva las repeticiones para que cada causa sea representada solamente una vez (solamente remueva problemas idénticos).
- 2.16 Pregunte al grupo si faltan algunas de las causas de esta desigualdad/tema de género. Tome una causa y pida a las y los participantes que consideren por qué es que esto pasa.
- 2.17 Asegúrese que sus preguntas sean específicas para niñas, niños, mujeres y hombre. Por ejemplo “¿Por qué nuestra cultura apoya tratar a niñas de esta manera?”; “¿Por qué nuestra cultura apoya tratar a niños de esta manera?”
- 2.18 Cuando nuevas causas sean identificadas, escriba las nuevas causas y póngalas en las raíces. Puede animar a las y los participantes que piensen sobre causas que sean normas y valores culturales, religiosos y sociales y las limitaciones de los derechos legales o políticos.
- 2.19 Cuando una causa contribuye claramente a otra, dibuje una línea que las conecte.
- 2.20 Siga preguntando “por qué” hasta que haya identificado las causas principales de las desigualdades de género en discusión. Ver la herramienta de [“Preguntar Por Qué” en la página 66](#) para más información sobre cómo identificar las causas principales.

Parte 3: Árbol de la Visión (30 minutos)

- 3.1 Ahora explique qué vamos a convertir este árbol de desigualdad en un árbol de visión para entender cómo sería la sociedad si estas desigualdades de género fuesen exitosamente superadas.
- 3.2 Dibuje otro árbol.
- 3.3 Pida a las y los participantes que inviertan la desigualdad/tema de género en el corazón del árbol. Sea sincero y considere el tema completamente erradicado o 100% superado. Por ejemplo, si la desigualdad de género es “baja asistencia al colegio de niñas”, entonces la visión es, “todas las niñas se gradúan del colegio”.
- 3.4 Vaya por el grupo y haga que cada participante elija un efecto del Árbol de Desigualdad de Género y sugiera cuál podría ser el lado opuesto. Sea lo más optimista posible para que lo opuesto de “mortalidad materna” no sea “reducción en mortalidad materna” o “no hay mortalidad materna”.
- 3.5 A medida que cada efecto sea transformado en un beneficio, escriba la idea en un nuevo pedazo de papel u hoja adhesiva y póngala en el nuevo árbol entre las ramas y frutas.
- 3.6 Ahora pase a las causas principales. Pida nuevamente a cada participante que escoja una causa y la inviertan.
- 3.7 Cada causa de desigualdad de género se vuelve una solución para lograr la visión. Así que si la causa es “mujeres y niñas no pueden legalmente heredar propiedad” entonces la solución sería “derechos de heredamiento equitativo para niñas, niños, mujeres y hombres”. De nuevo, sea lo más optimista posible.
- 3.8 Como paso final, pase unos minutos discutiendo cómo las causas principales de desigualdad de género pueden ser transformadas para crear igualdad de género – o derechos y oportunidades iguales para niñas, niños, mujeres y hombres.
- 3.9 Pregunte a las y los participantes si esta sociedad sería un buen lugar para vivir para todas y todos.
 - » Explique que el árbol de visión nos ha dado un entendimiento sobre los beneficios de superar esta desigualdad de género específica y algunos beneficios de la igualdad de género a nivel general. Enfocarse en estos beneficios puede ser útil al promover el cambio.

Parte 4: Lista de Actividades (hasta 1 hora)

- 4.1** Explique que podemos ver en el árbol de visión algunas ideas sobre lo que queremos lograr a nivel de la comunidad, región y/o a nivel nacional en relación a las causas principales de la desigualdad de género que queremos abordar. Ahora tenemos que pensar cómo podemos pasar de la realidad actual del árbol de la desigualdad, a la realidad futura que hemos mapeado en el árbol de acción. Esto se puede hacer abordando las causas principales de las desigualdades de género.
- 4.2** Dibuje una tabla con filas para cada visión y actividad en otra hoja de rotafolio.

Visión	Acciones tomadas para lograr la visión (a nivel de la comunidad, gobierno local y/o a nivel nacional)
Ninguna niña se casa antes de los 18 años de edad	<ul style="list-style-type: none">• Abogue con el gobierno nacional para una nueva ley que haga que sea ilegal para niñas y niños casarse antes de los 18 años de edad.• Pasar una nueva ley que fija la edad de 18 años como la edad legal para matrimonio tanto para niñas como para niños.• Aumente el nivel de concientización sobre una nueva edad legal para el matrimonio (18 años para niñas y niños).• Capacite a las autoridades relevantes sobre la nueva ley para asegurar su cumplimiento y seguimiento (por ejemplo: desde dentro de las Autoridades que Registran los Matrimonios).• Capacite a los/as que celebran matrimonios tradicionales, sobre la nueva ley.• Aumente los niveles de concientización sobre las consecuencias de un matrimonio temprano y forzado para niñas dentro de la comunidad.• Involucre a niñas y niños en sesiones participativas para construir su conocimiento sobre igualdad de género, así como también sobre su autoestima, habilidades de liderazgo y empoderamiento.

- 4.3** Elija una visión y pida al grupo que realice una tormenta de ideas sobre qué acciones tienen que pasar para lograr la visión para cada nivel. Puede escoger enfocarse en uno o varios niveles, dependiendo del contexto.
- 4.4** Pida a la comunidad que sugiera que actividades Save the Children estaría mejor equipado para abordar dentro del proyecto actual y cuáles actividades les gustaría que Save the Children apoye en el futuro.
- 4.5** Repita el paso 4.3 y 4.4 para cada visión.

Parte 5: Cierre (10 minutos)

- 5.1 Resuma al grupo las principales lecciones aprendidas durante la recolección de datos y análisis.
- 5.2 Liste las recomendaciones del proyecto que ha escrito en el segundo rotafolio que llevará de vuelta al equipo para mejorar el proyecto.
- 5.3 Explique que no puede prometer que todo será adoptado, pero que los temas más críticos serán identificados y abordados.
- 5.4 De las gracias a las y los participantes por compartir sus ideas y dar su valioso tiempo para ser parte de este ejercicio.

Árbol de la Desigualdad de Género Amigable para niñas y niños

Para hacer de esta actividad más amigable a niñas y niños, asegúrese de apropiarse del llenado del árbol con las preguntas que provean las niñas y los niños. Alternativamente, puede pedir a las niñas y niños hacer preguntas y dibujar las respuestas en el árbol. Si lo hace, asegúrese de proveer el apoyo suficiente a las niñas y niños cuando estén dibujando. Pueden necesitar que les digas, dependiendo de su edad, exactamente dónde deberían dibujar, etc. Además, la pregunta hecha durante el ejercicio debería ser hecha en un lenguaje sencillo, ya que algunos de los términos pueden ser difíciles de entender para las niñas y niños. Por ejemplo, si quiere preguntar a las niñas y niños cuales son los efectos y causas principales del matrimonio temprano y forzado sobre niñas, puede hacer las siguientes preguntas:

- ¿Si las niñas se casan cuando son muy jóvenes, cuales son las cosas buenas y malas que les pasarán?
- ¿Por qué crees que las niñas se casan cuando son muy jóvenes, y los niños no?

Ejemplo de un Árbol de Desigualdad de Género

El ejemplo de las siguientes dos páginas representa un análisis de género hecho por Save the Children para informar sobre el diseño de un componente de programa sobre salud sexual y reproductiva.

Estudio de Caso: Save the Children planea empezar a trabajar sobre el tema de salud y derechos sexuales y reproductivos. Durante la fase de diseño del proyecto, el personal quiere preguntar a la comunidad cuál es la desigualdad primaria de género relacionada a la salud sexual y reproductiva en esta comunidad e identificar las causas principales de esa desigualdad de género, para asegurar que este nuevo programa aborde sus causas principales. Así, Save the Children organiza un grupo focal con algunos miembros de la comunidad (niñas, niños, mujeres y hombres por separado) para completar el Árbol de la Desigualdad de Género. A continuación, se encuentra el Árbol de la Desigualdad de Género completado por las niñas adolescentes participantes.

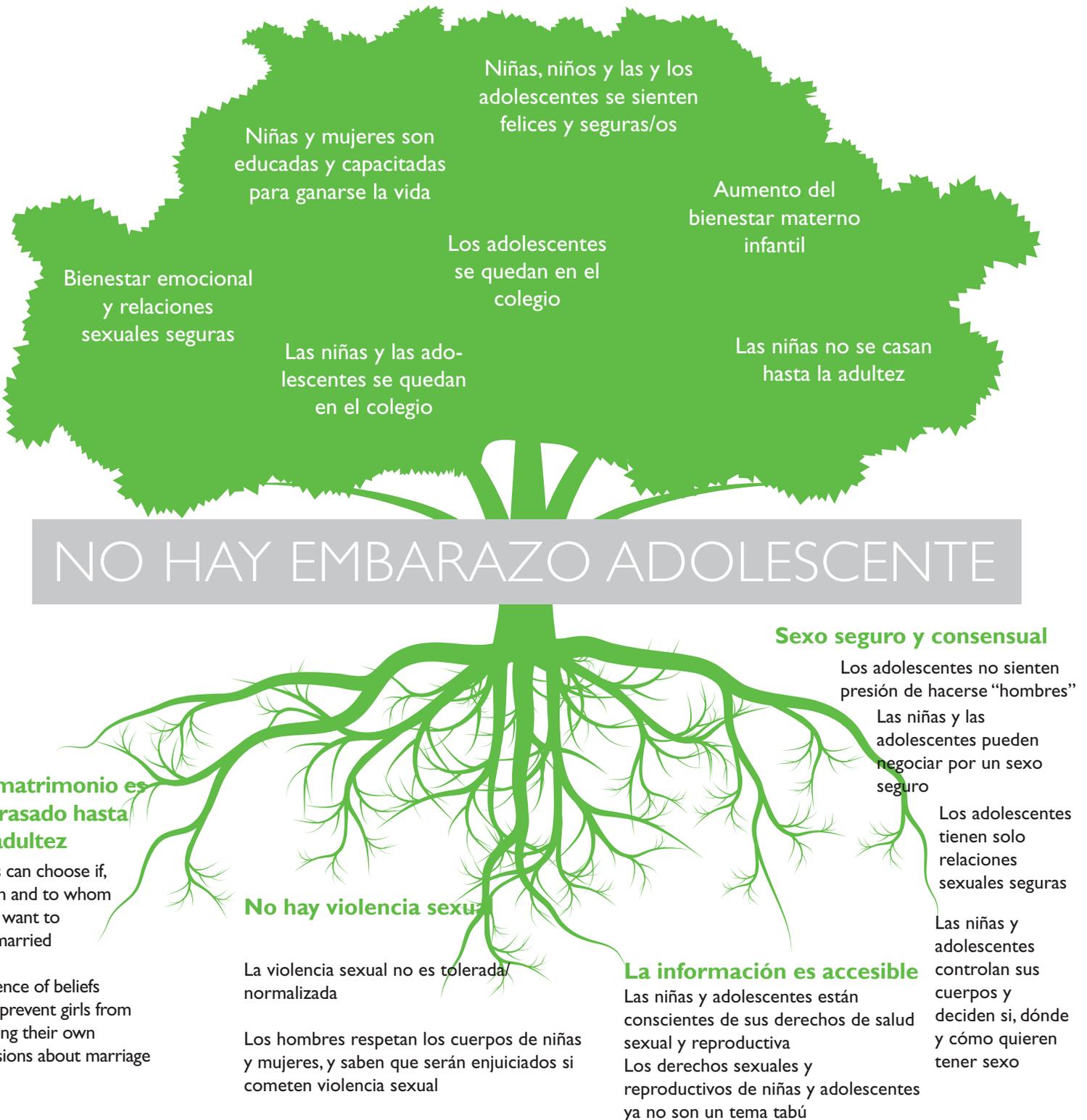
Nota: cuando se les preguntó sobre una desigualdad de género que es clave para la salud sexual y reproductiva (etapa 1.1), las participantes identificaron al “Embarazo Adolescente”, el cual constituye el tronco del árbol.

Ejemplo: Desigualdad de Género (Parte 2)



DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO

Ejemplo: Árbol de Visión (Parte 3)



IGUALDAD DE GÉNERO

Ejemplo: Lista de Actividad (Parte 4)

Visión		Actividades a desarrollarse para conseguir la visión (a niveles comunitario, gobierno local y/o nacional)
El matrimonio es aplazado hasta la adultez	Las niñas pueden elegir cuándo y con quién se quieren casar	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a nivel de la comunidad sobre el derecho de las niñas de decidir cuándo y con quién se quieren casar. • Concientizar a nivel de la comunidad acerca de las consecuencias dañinas del matrimonio infantil. • Cree clubes de niñas donde las niñas puedan discutir sobre el matrimonio y aprender sobre sus derechos. • Trabaje con líderes religiosos y tradicionales para transformar la norma discriminatoria que define la virginidad de una niña como un requerimiento para preservar el honor de una familia.
	Ausencia de creencias limita que las niñas tomen sus propias decisiones respecto al matrimonio	
Ausencia de violencia sexual	La violencia sexual no es tolerada/normalizada	<ul style="list-style-type: none"> • Abogue por la adopción y/o completa implementación de leyes en contra de la violencia sexual. • Capacite a los oficiales de policía y jueces sobre las leyes existentes en contra de la violencia sexual. • Concientizar a nivel de la comunidad que el sexo con una niña o niño es en contra de la ley y sobre los derechos de niñas y mujeres de poder controlar su propio cuerpo. • Concientizar a las autoridades locales y la comunidad de como reportar perpetuadores de violencia sexual y apoye su persecución. • Cree clubes para involucrar a hombres y niños en acciones contra la violencia sexual. • Promueva masculinidades alternativas en el currículo del colegio y los libros de texto.
	Los hombres respetan los cuerpos de niñas y mujeres, y saben que serán enjuiciados si cometen violencia sexual	

Sexo seguro y consensuado	Las niñas y adolescentes son conscientes de sus derechos sexuales y derechos reproductivos	<ul style="list-style-type: none"> • Incluya módulos sobre salud sexual y reproductiva y derechos en el currículo del colegio. • Incluya los derechos sexuales y derechos reproductivos en los cursos de habilidades de vida para niñas y adolescentes. • Ofrezca servicios de salud sexual y salud reproductiva e información en los clubes a los que frecuentan las niñas y adolescentes • Concientice a nivel de la comunidad sobre la importancia de los derechos sexuales y derechos reproductivos. • Trabajar con las socias y líderes tradicionales y religiosos la importancia de los derechos sexuales y derechos reproductivos. • Organice una campaña nacional sobre los derechos sexuales y derechos reproductivos para romper los tabús sobre el tema.
	Los derechos sexuales y reproductivos ya no son tabú	
	Las niñas y adolescentes son capaces de negociar sexo seguro	<ul style="list-style-type: none"> • Se crean clubes de niñas y adolescentes y se provee de capacitación en habilidades para la vida los cuales incluyen temas como autoestima, habilidades de negociación y construcción de confianza. • Se crean clubes de niños y adolescentes y se provee capacitación en temas como toma compartida-decisiones, especialmente en relación a los derechos sexuales y derechos reproductivos. • Concientizar a nivel de la comunidad sobre la importancia de los derechos sexuales y derechos reproductivos de niñas y adolescentes.
	Las niñas y las adolescentes controlan su cuerpo y deciden cuándo y cómo quieren tener sexo	
	Los adolescentes solamente participan en relaciones sexuales respetuosas	<ul style="list-style-type: none"> • Se crean clubes de niños y adolescentes y se provee talleres que discuten masculinidades alternativas, retando a las masculinidades dominantes que pueden ser dañinos para ellos mismos y las y los demás. • Organice una campaña nacional que provea información sobre las percepciones dañinas de masculinidad y promueva masculinidades alternativas. • Trabaje con los líderes tradicionales y religiosos espacios de concientización a nivel de la comunidad sobre los beneficios de transformar las percepciones de masculinidades que sean dañinas para niñas, niños, mujeres y hombres.
	Los adolescentes no sienten presión por sus semejantes de hacerse “hombres”	

Apuntes de la discusión del análisis comunitario

La desigualdad de género – embarazo adolescente – identificada ocurre a causa de las normas discriminatorias existentes que gobiernan el comportamiento de niñas, niños, mujeres y hombres. El ejemplo provisto identificó las siguientes causas principales:

- El embarazo a temprana edad ocurre porque los padres quieren casar a sus hijas temprano para protegerlas del sexo premarital, porque creen que la virginidad de una niña es esencial para preservar el honor de su familia.
- La violencia sexual ocurre porque los hombres sienten impunidad sobre la violencia sexual, sienten que niñas y mujeres les pertenecen y piensan que tienen el control sobre su cuerpo y, porque saben que no serán enjuiciados si cometen un acto de violencia sexual.
- Las niñas y las adolescentes toman parte de sexo no seguro porque no sienten la confianza de negociar por sexo seguro. Esto ocurre porque sienten que no tienen control sobre su cuerpo y que deberían obedecer a los hombres y niños.
- Las niñas y las adolescentes toman parte de sexo no seguro porque los varones las presionan a que tengan sexo, ellos hacen esto porque sienten presión por parte de sus semejantes de tener sexo “temprano” para ser un “hombre”.

Cambios recomendados al proyecto

El personal del proyecto consideró la información recolectada usando la herramienta del Árbol de Desigualdad de Género y recomendó las acciones sensibles al género y de género transformativo para responder a la desigualdad de género principal identificada. Estas acciones se encuentran listadas en la tabla de Visión/Actividades descrita líneas arriba.

Árbol de Visión: algunas limitaciones

- Esta herramienta requiere de un/a facilitador/a sólido/a que sea capaz de guiar a las y los participantes en su pensamiento y que asegure que las y los participantes examinen las desigualdades de género en profundidad.
- El grupo debe ser capaz de llegar a un consenso sobre los problemas, causas y efectos principales para que el ejercicio se traduzca a la acción.
- Algunos participantes pueden no sentirse cómodos/as con el enfoque con base en el arte de esta herramienta. Alternativamente, las y los participantes pueden escoger trabajar con un modelo diferente que sería más fácil que dibujar (por ejemplo, un modelo que use recuadros clásicos en vez de un árbol).

Apuntes Guía (Opción 1) – Identificando las Desigualdades de Género

Pasos a tomar si está usando la herramienta para identificar las desigualdades de género que sean relevantes a un contexto o proyecto específico (opción #1):

Como mencionamos arriba, el Árbol de la Desigualdad de Género puede ser usado para identificar las desigualdades de género que son relevantes a un contexto en particular o a un proyecto específico (incluyendo el proceso CRSA). Si escoge usar la herramienta en este contexto, debería:

- Realizar todos los pasos de la Parte 1: Introducción
- Realizar los pasos 2.4 a 2.20 de la Parte 2: Árbol de la Desigualdad, asegurándose de aplicar los siguientes cambios:
 - » En vez de dibujar un árbol, dibuje cuatro: uno para niñas, niños, mujeres y hombres.
 - » En vez de escribir la desigualdad de género seleccionada en el tronco del árbol, escriba el reto principal que tiene que ser tratado en el proyecto, tal como la falta de oportunidades para empleo, desnutrición, analfabetismo o violencia. Esto debería ser hecho en los cuatro árboles. Las y los participantes deberían ser capaces de trabajar con esta información.
 - » En vez de preguntar las y los participantes sobre los efectos de las desigualdades de género identificadas, pregúntenles sobre los efectos que el reto principal del proyecto tiene sobre niñas, niños, mujeres y hombres. Las respuestas deberían ser colocadas en el árbol correspondiente.
 - » En vez de escribir las causas de la desigualdad de género identificada, escriba las causas del reto principal para niñas, niños, mujeres y hombres. Las respuestas deberían ser puestas en los árboles correspondientes.
 - » Cuando los árboles sean completados, pida a las y los participantes que los comparen y que identifiquen las diferencias entre ellos. Así es como el grupo será capaz de identificar las desigualdades de género entre niñas, niños, mujeres y hombres. Por ejemplo, puede que descubra que la falta de oportunidades de empleo llevará a niñas a casarse temprano y/o a dejar el colegio. Esta es una desigualdad de género porque los niños pueden no enfrentarse a estos efectos cuando haya una falta de oportunidades de empleo.
- Para indagar más profundamente sobre las desigualdades de género identificadas, puede continuar usando la herramienta para identificar las causas principales de las desigualdades de género que fueron identificadas por el grupo y algunas soluciones para abordarlas. Lea el siguiente paso si quiere continuar con su análisis de género.
- Pida al grupo que seleccione una desigualdad de género sobre la cual quisieran trabajar.
- Proceda con los pasos 2.4 a 5.7.

Notas

Herramienta 4:

Matriz de Análisis de Género (GAM)

Introducción

Save the Children ha adaptado la Matriz de Análisis de Género, el cual fue desarrollado por Rani Parker⁷² en los años 90. La versión de este kit se enfoca en cómo la igualdad de género afecta a niñas y niños. Apoya un análisis acerca de la forma cómo las actividades del proyecto benefician de igual manera a niñas, niños, mujeres y hombres, y los pasos que pueden ser tomados para promover la igualdad de género en todo el proyecto.

Objetivos

- Identificar cómo las desigualdades de género afectan a niñas, niños, mujeres y hombres en relación a sus derechos, trabajo, tiempo, recursos y cultura.
- Identificar maneras de mejorar la calidad del proyecto para hacerlo más sensible al género y transformativo.
- Identificar factores relacionados al género que puedan tener un impacto negativo sobre los resultados del proyecto. [Ver la página 33](#) para el estudio de caso que muestra cómo un análisis de género puede ayudar con la identificación y mitigación de factores relacionados al género que pueden potencialmente llevar al fracaso de un proyecto.
- Compartir los resultados del análisis de género; acordar los cambios que son prioritarios y tomar los pasos necesarios para adaptar el proyecto.

Formato de Matriz de Análisis de Género

	Derechos	Trabajo	Tiempo	Recursos	Cultura
Niñas					
Niños					
Mujeres					
Hombres					
Hogar					
Comunidad					



TIEMPO

Dependiendo del número de participantes, el GAM puede tomar de 2 a 3 horas en completarse: 1 o 2 horas para completar el GAM y 1 hora para analizar los resultados.

Agregue tiempo extra si planea tomar un receso de refrigerio a medio tiempo.



MATERIALES

- Dos páginas de rotafolio unidas por cinta con un GAM vacío escrito en el idioma local.
- Hojas de rotafolio para anotar las recomendaciones del proyecto
- Marcadores de agua
- Cuaderno y lapicero para tomar apuntes

Cómo Guiar

Preparación

Complete los pasos remarcados en la sección de preparación con su equipo antes de usar esta herramienta de Análisis de Género. **Necesitará considerar cuáles derechos está abordando principalmente en el proyecto para decidir sobre las preguntas a realizar cuando se complete la columna de derechos.**

Parte I – Introducción (20 minutos)

- 1.1 Preséntese a la comunidad y explique los roles que juegan como facilitador/a y tomador de notas.
- 1.2 Pida a todas y todos los participantes que se presenten.
- 1.3 Asegúrese que todas y todos entiendan el lenguaje que se esté hablando.
- 1.4 Explique a la comunidad que está aquí porque se encuentra muy interesado/a en sus pensamientos y retroalimentación sobre un proyecto y que se encuentran igualmente interesados/as en la opinión de todas y todos.
- 1.5 Establezca las reglas de base para asegurar que el grupo se tratarán, entre ellas y ellos con respeto durante la discusión y mantengan la información compartida de forma confidencial. Anime a las y los participantes a que se escuchen entre ellas y ellos y que participen activamente. [Ver las páginas 86-87 para un ejemplo sobre puntos de discusión](#) para hablar sobre el tema de confidencialidad.
- 1.6 Provea un breve resumen del proyecto y si el proyecto se encuentra en la etapa de diseño, implementación, monitoreo, o evaluación.
- 1.7 Explique que pasarán entre 1 y 2 horas llenando la tabla y luego 1 hora discutiendo juntas/os las ideas para mejorar el proyecto. Pónganse de acuerdo para tomar un descanso a medio tiempo para refrigerios, si es que los hubiesen.
- 1.8 Pregunte a las y los participantes si tienen preguntas.
- 1.9 Pida directamente el consentimiento de todas y todos para empezar la actividad.
- 1.10 Juegue un rompehielos para construir confianza y entendimiento.

Parte 2 – Recolección de datos (1 hora 30 minutos)

- 2.1 Introduzca las categorías principales de las filas del GAM: niñas, niños, mujeres, hombres, hogar y comunidad. Anime al grupo a que mencionen durante la discusión cualquier diferencia dentro de estos grupos, por ejemplo, cómo niñas pequeñas o adolescentes son directamente afectadas, ya que estos grupos son diversos.
- 2.2 Introduzca las categorías principales de las columnas del GAM: derechos, trabajo, recursos y cultura. Provea un ejemplo local de cada una de las siguientes categorías y asegúrese de usar términos locales y accesibles
 - **Derechos:** Esto se refiere a cambios en el acceso a derechos humanos – resalte los derechos particulares que el proyecto busca tratar, pero explique a las y los participantes que pueden señalar derechos adicionales que sienten que han sido afectados por el proyecto.
 - **Trabajo:** Esto se refiere a cambios en las labores (Ej. Traer agua del río), el nivel de habilidad requerido (si se requiere habilidad o no, educación formal, capacitación), y capacidad laboral. (¿Cuántas personas realizan esta labor y cuánto pueden hacer? ¿Es necesario contratar a alguien o pueden las y los miembros del hogar hacer este trabajo?).
 - **Tiempo:** Esto se refiere a los cambios en la cantidad de tiempo (Ej. tres horas, cuatro días) que toma realizar las labores asociadas con este proyecto o actividad.
 - **Recursos:** Esta categoría se refiere a los cambios en acceso a recursos (Ej. ingresos económicos, tierras y crédito o los recursos podrían ser salud y bienestar) como consecuencia del proyecto y el grado de control sobre cambios en estos recursos para cada grupo analizado.
 - **Cultura:** Esto se refiere a los cambios en aspectos sociales de la vida de las y los participantes, incluyendo cambios en roles de género, normas o estatus como resultado del proyecto.
- 2.3 Explique que quisiera que el grupo piense en los cambios a largo plazo que puedan ser creados por el proyecto, como también en los cambios inmediatos.
- 2.4 Pregunte al grupo si tienen preguntas sobre las categorías GAM.
- 2.5 Empiece a completar la tabla preguntando al grupo una pregunta abierta sobre cómo el proyecto afecta los derechos de las niñas.
- 2.6 Haga preguntas de seguimiento para profundizar la discusión sobre los derechos de las niñas.
- 2.7 Tome apuntes en la casilla de derechos de las niñas en la matriz o use símbolos y dibujos si el grupo es analfabeto.
- 2.8 Repita los pasos 2.5, 2.6 y 2.7 con las otras categorías de columna (trabajo, tiempo, recursos y cultura).
- 2.9 Una vez que la fila para las niñas sea completada, repita los pasos 2.5, 2.6, 2.7 y 2.8 para otras categorías de la fila (niños, mujeres, hombres, hogar y comunidad). No se olvide de recordar a las y los participantes, en caso de ser necesario, el significado de cada categoría.
- 2.10 Continúe a través de la matriz GAM hasta que todas las casillas tengan algo anotado.

Nota para las y los Facilitadores

- Considere que este es un ejercicio de tormenta de ideas donde las respuestas son anotadas aun si no todas y todos los miembros del grupo estén de acuerdo. Generar consenso sobre cada punto antes de anotarlos tomaría demasiado tiempo. Hay muchas casillas para llenar, así que mantenga a la discusión fluyendo y avanzando.
- Recuerde los consejos de la facilitación: resuma los puntos y regréselos de vuelta al resto del grupo para comentarios. Traiga más cerca a las y los participantes callados/as y pida a las y los participantes más dominantes que den chance a otras y otros para que compartan sus ideas. Mantenga la discusión enfocada sobre género – reconozca otros temas que estén provocando una distracción y explique cómo pueden ser tocados más tarde por el personal del proyecto.
- ¡Si el grupo se adelanta con información que encaja en otra fila o columna, no se preocupe, esto es muy común! Anote las respuestas en las casillas correctas y anime al grupo que vuelvan a la casilla anterior para asegurarse que no se esté perdiendo nada.
- Si las y los participantes sugieren que nada ha cambiado para una casilla en particular, entonces revise que la diversidad de cada categoría haya sido explorada ¿Qué hay de bebés masculinos o femeninos? ¿Adolescentes femeninos? ¿Qué hay de niñas y niños que son etiquetados de manera diferente? Revise que el grupo esté considerando los efectos a largo y corto plazo.
- Ojo con el tiempo ya que necesitan dejar 1 hora para la discusión de análisis.

Parte 3 – Análisis y recomendaciones del programa (1 hora)

- 3.1 Explique que ahora han completado la matriz y que quisieran pasar la siguiente hora discutiendo las ideas con mayor profundidad para identificar las formas de fortalecer el proyecto.
- 3.2 Pida al grupo que discutan la información en la columna de derechos.
 - ¿Son los efectos del proyecto positivos para todas y todos? ¿De no ser el caso, por qué?
 - ¿Hay efectos negativos inesperados que pongan en desventaja a niñas, niños, mujeres, hombres o que refuerce alguna desigualdad de género?

Para documentar la discusión, a medida que baje por la columna de derechos, aumente:

- *Un signo de positivo (+) si el resultado es considerado positivo por el grupo;*
- *Un signo de menos (-) si el resultado es considerado negativo; y*
- *Un signo de interrogación (?) si no están seguros/as.*

- 3.3 Pida a las y los participantes por sugerencias para mejorar el proyecto para que los derechos de todas y todos sean respetados ¿Cómo podemos tomar acción para asegurar que los derechos de todas y todos se logren y que las brechas de género sean eliminadas?
- 3.4 Liste los cambios recomendados al proyecto en otra hoja de rotafolio.
- 3.5 Ahora pregunte al grupo las mismas preguntas para trabajo, tiempo, recursos y cultura.

Parte 4 – Cierre (10 minutos)

- 4.1 Resuma al grupo las principales lecciones aprendidas durante la recolección de datos y análisis.
- 4.2 Liste las recomendaciones del proyecto que han escrito en el segundo rotafolio que llevarán de vuelta al equipo para mejorar el proyecto.
- 4.3 Explique que no puede prometer que todo será adoptado pero que los temas más críticos identificados serán tratados.
- 4.4 Agradezca a las y los participantes por compartir sus ideas y por dar su tiempo valioso para ser parte de este ejercicio.

Línea de Tiempo Amigable hacia niñas y niños

El GAM puede ser bastante repetitivo a medida que el grupo avanza por cada casilla. Para animar a niñas y niños para que completen el GAM, use un lenguaje amigable, simplifique términos y use un juego para mantener a las niñas y niños activos a medida que se realicen las preguntas para llenar las casillas. Por ejemplo, niñas y niños pueden jugar a las sillas musicales y dar respuestas cuando se quedan sin una silla. Si las niñas y niños no están cómodos de ser sacados, algunos juegos de grupo pueden aplicarse para invitar a niñas y niños a compartir sus puntos de vista en grupos pequeños.

Ejemplo de GAM

Este ejemplo representa un análisis de género hecho por Save the Children para informar sobre el diseño de un proyecto abordando el trabajo peligroso hecho por niñas y niños adolescentes en minas de pequeña escala.

Estudio de Caso: Save the Children planea empezar a trabajar en el tema de niñas y niños trabajando en una comunidad donde nunca ha trabajado antes. Dos de los temas principales identificados por el personal de Save the Children en la fase de planificación estratégica fueron los niveles extremos de pobreza y el alto número de niñas y niños adolescentes trabajando en minas de pequeña escala. El impacto de este trabajo sobre niñas y niños está bien documentado. Por ejemplo, tanto las niñas como los niños son expuestos a riesgos de salud como lesiones o enfermedades asociadas con la exposición a agua contaminada o químicos tóxicos, también se les niega el acceso a educación y, las niñas muchas veces, se enfrentan a abuso sexual y violencia en esos contextos.

Para responder al tema de niñas y niños involucrados en trabajo peligroso, Save the Children planea desarrollar e implementar un proyecto que ofrecería alternativas a las niñas y niños que trabajan en la mina. El programa proveería alfabetización básica y capacitación vocacional a niñas y niños con el objetivo de incrementar su acceso a la educación, equipándolos con las suficientes habilidades para realizar un trabajo digno. La alfabetización y clases de capacitación vocacional serían gratis para niñas y niños, pero tomaría lugar durante sus horarios regulares de trabajo. Por lo tanto necesitarían parar de trabajar en las minas por el año que se implementaría el programa. Las clases de capacitación vocacional para niñas se centrarían en cocina y costura. Para los niños, las clases se enfocarían en habilidades necesarias para trabajar en las industrias de madera y metal.

Antes de diseñar el programa, Save the Children quiere evaluar los posibles impactos relacionados a género del programa. Un miembro del personal sugiere usar el GAM en la comunidad. Es así que, un grupo focal con algunos miembros de la comunidad (niñas, niños, mujeres y hombres) se lleva a cabo. Se les pide a las y los participantes evaluar los posibles impactos y llenar la matriz con la o el facilitador. A continuación, se encuentra la matriz llenada por las y los participantes.

GAM: Impactos relacionados a género de un proyecto enfocado en proveer de alfabetización básica y capacitación vocacional a niñas y niños que realizan trabajos peligrosos.

	Derechos	Trabajo	Tiempo	Recursos	Cultura
Niñas	+ Acceso a educación y capacitación + Protegida de trabajos peligrosos - Trabajar en la industria textil también puede incluir explotación sexual - No tiene habilidades de autoconfianza para ejercer sus derechos	+ Miedos reducidos sobre ser sexualmente asaltada o amenazada - No hay muchas oportunidades de trabajo en las industrias de cocina o de costura	- Todavía tienen que realizar trabajo doméstico en la casa - Demasiado trabajo doméstico puede obstaculizar su asistencia a la escuela	- No puede traer recursos financieros a la familia + Mejor salud + Mejor educación	+ Posibilidad de interactuar con modelos a seguir en el colegio + Oportunidad de juntarse con otras niñas y niños - No poder tomar parte de formas menos tradicionales de trabajo
Niños	+ Acceso a educación y capacitaciones + Protegidos de trabajos peligrosos	+ Puede fácilmente encontrar trabajo en las industrias de metal o madera con las habilidades correctas - No puede realizar formas de trabajo menos tradicionales	+ Más tiempo libre después de clases	- No puede traer recursos financieros a la familia + Mejor salud + Mejor educación	+ Oportunidad de juntarse con otros niños y niñas
Mujeres	Sin cambios	- Más trabajo doméstico si las niñas tienen menos tiempo para ayudar	- Menos tiempo para descansar	- Menos recursos financieros disponibles	+ Posibilidad de participar de actividades relacionadas con el colegio + Se preocupan menos de la seguridad de las niñas y niños
Hombres	Sin cambio	- Más trabajo por hacer si no les ayudan los niños	- Menos tiempo para descansar	- Menos recursos financieros disponibles	- Se preocupa de encontrar nuevas formas de proveer a su familia - Se preocupa de ver a sus hijas realizando otros tipos de trabajo
Hogar	Sin cambios	+ El trabajo doméstico se puede destinar a hermanas y hermanos más pequeños	- Más reuniones a las que asistir	- Menos recursos financieros disponibles	+ Familias pueden relacionarse con otras familias en las reuniones del colegio

	Derechos	Trabajo	Tiempo	Recursos	Cultura
Comunidad	Sin cambios	+ Competitividad aumentada en otros sectores de la economía + Jóvenes más habilitados	- Mas reuniones comunitarias a realizarse dentro del marco del programa	+ La próxima generación será más educada + Crecimiento sostenible + Desarrollo de mercado	+ Prestigio para la comunidad por tener un número más alto de niñas y niños capacitándose en educación y habilidades vocacionales

Apuntes de la discusión del análisis de la comunidad

En la discusión, las y los participantes y el facilitador/a analizaron la información provista en la tabla y consiguieron los siguientes resultados sobre posibles desigualdades de género en el proyecto:

1. Desigualdad de género: La capacitación vocacional en el diseño del proyecto refuerza los roles tradicionales de género que discriminan a las niñas y/o niños, perpetúa las desigualdades de género y puede crear oportunidades desiguales de trabajo para niñas y niños. La capacitación vocacional ofrecida a niñas y niños está basada en normas de género y roles tradicionales de género que son discriminatorias: las niñas serían capacitadas en habilidades de cocina y costura mientras que los niños aprenderían capacidades para trabajar en las industrias metalúrgicas y madereras. Además, perpetuaría las normas discriminatorias de género, restringiendo a las niñas y niños de formas tradicionales de trabajo, esto puede potencialmente crear desigualdades entre niñas y niños en relación a sus oportunidades de encontrar trabajo en las áreas en las que han sido capacitados. En este contexto en particular, pareciera que hubiesen más oportunidades de trabajo para niños que para niñas.
2. Desigualdad de género: La explotación sexual es un riesgo en la industria textil como también en las minas, especialmente para las niñas.
3. Desigualdad de género: Las niñas todavía tienen que realizar trabajo doméstico en su casa y pueden no tener tiempo de participar en capacitaciones de alfabetización y vocacionales.
4. Desigualdad de género: Las niñas sienten que no tienen suficientes habilidades de autoconfianza para acertar sus derechos y relacionarse con otros niños, niñas y adultos.

GAM: algunas limitaciones

Aunque el GAM es fácil de usar, necesita de un/a buen/a facilitador/a para permitir la recolección de información suficiente y de calidad. Cuando un/a facilitador/a no tiene buenas habilidades de facilitación o si no entiende completamente cómo usar el GAM, mucha información importante se puede pasar por alto. Un/a buen/a facilitador/a debería poder invitar a las y los participantes a proveer respuestas sobre muchos aspectos de una categoría, y no solamente las más obvias. Por ejemplo, un tema importante como la VBG puede ser olvidada si un/a facilitador/a no entiende que las categorías pueden incluir muchos aspectos.

El GAM trata a niñas, niños, mujeres y hombres como grupos homogéneos (uniformes) y no considera las vulnerabilidades específicas de individuos en estas categorías u otros factores como edad, etnicidad, habilidad o religión. Sin embargo el GAM puede ser adaptado para incluir filas adicionales para datos basados en discusiones con la comunidad. Ejemplos de grupos adicionales para incluir como filas en el GAM son: niñas y niños con discapacidades, niñas y niños de etnicidad específica, nivel de ingresos económicos, o niñas y niños LGBTI.

Recomendaciones de Cambios sensibles al género y transformativos para el proyecto

El personal consideró la información recolectada usando la herramienta GAM y recomendó las siguientes acciones para responder a las posibles desigualdades de género mostradas líneas arriba:

Desigualdad de género	Cambio(s) recomendado(s)
<p>La capacitación vocacional en el diseño del proyecto refuerza los roles tradicionales de género que discriminan a niñas y/o niños, perpetúa la desigualdad de género y puede crear oportunidades desiguales de trabajo para niñas y niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de capacitaciones vocacionales no deberían estar limitados al sexo – las y los adolescentes deberían tener un curso introductorio para todos los temas y luego deberían poder escoger un enfoque. Los temas de las capacitaciones vocacionales deberían ser identificados a través de asesoramientos de habilidades de mercadeo y la capacitación que lleve a contar con una ocupación segura y viable para la población meta debería ser priorizada. Las niñas y niños no deberían ser forzados a realizar capacitaciones vocacionales que no quieren hacer. Se deben considerar sus aspiraciones personales. Una campaña de concientización que cuestione los estereotipos existentes de género y roles de género debería realizarse para cambiar las normas discriminatorias de género relacionadas al trabajo existentes.
<p>La explotación sexual es un riesgo en la industria textil como también en las minas, especialmente para niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se deberían tomar medidas para abordar la explotación sexual en la industria textil/minera (prevención, aplicación de la ley, etc.). Sesiones de información sobre explotación sexual deberían ser hechas con empleadores y empleados de las industrias textiles y mineras, como también con las y los cuidantes, las niñas y los niños. Actividades para involucrar a niños y hombres en la lucha en contra de la explotación sexual se deberían hacer. Se deberían realizar actividades para incrementar el nivel de concientización y asertividad de niñas y niños.
<p>Las niñas todavía tienen que realizar trabajos domésticos en la casa y pueden no tener el tiempo de participar en capacitaciones vocacionales y de alfabetización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La movilización de la comunidad debería ocurrir para promover igualdad de género y el compartimiento de roles de género en la casa y en el trabajo. Se deberían tomar medidas para reafirmar el valor de la educación de las niñas.
<p>Las niñas sienten que no tienen suficientes habilidades de autoconfianza para ejercer sus derechos y de relacionarse con otras niñas, niños y adultos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se deberían incluir capacitaciones de habilidades para la vida para niñas y niños. Las capacitaciones de habilidades para la vida deberían incluir temas tales como igualdad de género, roles de género, salud sexual y reproductiva, liderazgo, etc. Tal enfoque pavimentaría la base para la completa participación, aprendizaje e involucramiento de niñas y niños en la sociedad, como también para que las niñas y niños construyan un entendimiento alrededor de y abogar por la igualdad de género.

Cómo transversalizar el género – Una Guía para Transversalizar Género en las Áreas Temáticas

La desigualdad de género daña a niñas y niños y afecta el ejercicio de sus derechos y sus potencialidades. Esta sección brinda un resumen para que empecemos a pensar en algunas de las desigualdades principales de género que afectan a niñas y niños en las áreas temáticas centrales de Save the Children.

Identificar y asumir los efectos de la desigualdad de género en nuestras áreas temáticas nos permite asegurar que nuestra programación temática sea relevante y responda a las necesidades únicas de niñas, niños, mujeres y hombres. También nos permite desarrollar innovaciones y mejores prácticas para asegurar que los derechos de niñas y niños a la protección, educación, salud y nutrición, y medios de vida sean realizados en igualdad. Sin una programación sensible y transformativa de género en cada área temática, no podremos lograr con éxito nuestras metas.

La igualdad de género puede ser un área en sí misma de enfoque dentro de cada área temática del programa, pero también puede ser un tema transversal prioritario. En esta sección, encontrará un breve resumen de lo que significa la transversalización de género para cada una de nuestras áreas temáticas. Cada resumen incluye:

- Una selección de consideraciones de igualdad de género para el área temática;
- Preguntas ilustrativas para guiar intervenciones;
- Ejemplos de indicadores sensibles al género para cada sector específico y;
- Estudios de caso mostrando modelos y prácticas prometedoras

Es importante notar que esta sección no es una guía sobre “cómo hacer”, por lo tanto, debería ser vista solamente como el comienzo de un viaje para considerar y abordar temas, barreras y peligros al que se enfrentan niñas y niños como resultado de la desigualdad de género en cada área temática de nuestros programas. Las consideraciones de género dentro de cada área temática son extensas y lo que esta sección intenta hacer es proveer de un pantallazo sobre algunas de las consideraciones de género principales de las que deberíamos estar conscientes dentro de nuestro trabajo. Una lista de



Crédito: Adadzewa Oto/Save the Children

recursos, tanto internos como externos, es por lo tanto, provista al final de cada sección para su aprendizaje continuo. Por favor, siéntanse libres de buscar al Grupo de Trabajo de Igualdad de Género para soporte adicional acerca de cómo trabajar y abordar las desigualdades de género en su campo temático de trabajo.



Protección a Niñas y Niños

Protección a Niñas y Niños e Igualdad de Género

Promover la igualdad de género es central para asegurar la protección y derechos de la niñez, ya que el abuso, negligencia, violencia y explotación reflejan y refuerzan las desigualdades de género. Para que niñas y niños tengan igual oportunidad de sobrevivir, aprender, participar, jugar y desarrollarse, la programación sobre Protección de niñas y niños debe estar alimentado por, y debe cuestionar, las normas restrictivas y discriminación de género entre niñas y niños que deviene en desigualdad de género en todos los contextos en los que trabajamos. Save the Children es la organización líder a nivel global en Protección de la Infancia, es imperativo así, que nuestro compromiso y acciones busquen reducir la desigualdad de género en todo el mundo.

- **Desigualdad de género**, percepciones de masculinidades y feminidades, y relaciones desiguales de poder entre adultos, niñas y niños, así como las desigualdades que se intersectan tales como las discapacidades, las etnias en situación de marginalidad y pobreza, hace más vulnerables a niñas y niños a la **violencia sexual**.⁷³ Los datos disponibles sugieren que aproximadamente el 20% de mujeres y 5-10% de hombres fueron víctimas de violencia sexual cuando eran pequeñas/os.⁷⁴ La VBG, que desproporcionalmente afecta a mujeres y niñas, aumenta durante emergencias y muchas veces se convierte en una táctica deliberada de guerra en conflictos armados.⁷⁵ Adicionalmente, la prevalencia de violencia sexual en contra de niños y hombres es muchas veces subestimado.⁷⁶
- **Las prácticas tradicionales** dañinas son los medios para controlar a niñas y niños para reforzar roles rígidos de género. La FGM/C actualmente afecta a un estimado de 100 a 140 millones de niñas y mujeres en el mundo.⁷⁷ En algunos países, como Sierra Leona y el Sur de Sudán, los niños también experimentan ritos dolorosos de iniciación a la hombría. Un estudio de niñas entre 15-24 años de edad encontró que el 48% de niñas reportaron ser casadas antes de los 18 años de edad en el Sur Asiático (9.8 millones de niñas), 42% en África, y 29% en América Latina y el Caribe.⁷⁸
- **La explotación sexual y abuso** afecta desproporcionadamente a niñas adolescentes y, debido a su rol y estatus más bajo en la sociedad, es más probable que este tipo de VBG sea tolerado.
- **El castigo físico y abuso psicológico** es la forma más común de violencia en contra de niñas y niños. Los niños muchas veces son las mayores víctimas debido a los roles discriminatorios de género que requieren

que niños actúen de forma dura aguantando castigos corporales severos. El abuso psicológico es usado en contra de niñas y niños para forzarlos a asumir estereotipos discriminatorios de género. En particular, la juventud LGBTI es desproporcionada afectada a través del bullying y otras formas de abuso en base a su orientación sexual e identidad de género. Algún soporte psicosocial puede no estar disponible para niñas y/o niños debido a las actitudes discriminatorias y prácticas basadas en su género o edad, especialmente en contextos de emergencia.

- **El trabajo dañino** afecta a niñas y niños de forma diferente: el trabajo físicamente demandante, tal como la minería, involucra a una mayor proporción de niños, mientras que las niñas son más probables de estar trabajando en trabajos domésticos, incluyendo limpieza y cuidado de niñas y niños, lo cual limita su acceso a educación. Las niñas y niños (especialmente niñas) involucrados en trabajos dañinos también son vulnerables a la violencia sexual y a la violencia basada en género.
- **Niñas y niños separados o no acompañados**, como también niñas y niños que viajan, muchas veces son sujetos de diferentes tipos de daños y violencia. Los niños escapándose del reclutamiento de parte de grupos armados suman grandes números de niños no acompañados en algunos contextos de refugiados. Las niñas no acompañadas muchas veces están desprotegidas frente a la violencia sexual y, son menos fáciles de identificar en su servidumbre doméstica o matrimonio infantil, lo cual las mantiene ocultas dentro de la casa. Las niñas y niños que viajan, tales como niñas que han sido víctimas de trata o niños que han migrado, pueden no recibir el cuidado apropiado que deberían estar recibiendo o pueden no recibir servicios adaptados para su recuperación, integración y reintegración.
- Las niñas y niños encaran desafíos y barreras diferentes cuando acceden a apoyo de su **sistema local de protección**. Los espacios amigables para niñas y niños y los comités de protección pueden reflejar actitudes locales y no considerar prácticas tradicionales como dañinas y problemáticas. La desarticulación de los sistemas nacionales y comunitarios de protección a la niñez en situaciones de emergencia, hace de las niñas y niños especialmente vulnerables al abuso, explotación, violencia y abandono.

Una lista ilustrativa de preguntas de análisis de género para ser usada cuando diseñe proyectos de Protección a la Niñez.

Entender la desigualdad de género en el contexto local es esencial para diseñar proyectos efectivos de protección a la niñez y al fortalecer los sistemas de protección de la niñez. Un análisis de género debería identificar la VBG y otras violencias que afectan a niñas y niños y limita su habilidad de ejercer sus derechos. Las preguntas importantes son las que llevan al análisis de “quién hace qué” (Ej. roles de género), “quién tiene qué” (Ej. acceso y control de recursos), “quién decide y cómo” (Ej. representación equitativa de poder). Los siguientes ejemplos son preguntas que puede necesitar considerar.

- ¿Hay servicios de violencia accesibles para niñas o niños, incluyendo manejo clínico frente a una violación sexual, servicios legales, alojamiento seguro y servicios de apoyo psicológico? ¿Estos servicios sirven de forma adecuada a niñas y niños? ¿Tienen las estaciones de policía un punto focal para niñas y niños sobrevivientes de abuso y violencia sexual? ¿Son las niñas y niños casados y no casados capaces de acceder a servicios de salud sexual y reproductiva? ¿Cuál es la respuesta de la comunidad a la violencia sexual en contra de niñas y niños? ¿Cómo difiere esto entre niñas y niños? ¿Hay algún estigma asociado con las y los sobrevivientes de violencia sexual? ¿Son las niñas no casadas forzadas o presionadas a casarse con su perpetrador?
- ¿Qué prácticas tradicionales dañinas son prevalentes en comunidades locales que afectan a niñas y niños? ¿Son prevalentes las matanzas de honor, ataques con ácidos, FGM/C, ritos dañinos de iniciación para niños, matrimonios infantiles u otros tipos de VBG? ¿Las cortes formales o habituales apoyan o sancionan prácticas tradicionales dañinas? ¿Están los mecanismos comunitarios desafiando las prácticas tradicionales dañinas? ¿Saben las niñas y niños de los peligros de la VBG y otras violencias y cómo buscar ayuda?
- ¿Qué mecanismos de denuncia de la explotación sexual y abuso (EAS) se encuentran disponibles para niñas y niños? ¿De qué tipos de EAS se encuentran preocupados las niñas y niños? ¿Qué quieren que haga Save the Children para protegerlas/os?
- ¿Qué trabajo dañino/peligroso hacen las niñas y niños dentro o fuera de la casa?

VIOLENCIA-BASADA-EN-GÉNERO A TRAVÉS DEL CICLO DE VIDA ⁷⁹	
Antenatal	Abortos selectivos de sexo, abuso físico durante el embarazo, embarazos forzados
Infancia	Infanticidio femenino, abuso emocional y físico, acceso diferencial a comida y servicios de salud, negligencia
Niñez	Matrimonio infantil, mutilación genital, acceso diferencial a comida y servicios de salud, trueque de niñas y niños, abuso físico y degradante
Adolescencia	Acoso y cortejo violento, coerción económica para las relaciones sexuales, abuso sexual, acoso sexual, abuso físico y degradante.
Adultos	Abuso por la pareja, violación marital, abuso de dotes y asesinato, feminicidio, abuso psicológico y físico, daño físico, violación
Tercera edad	Abuso psicológico y físico, negligencia

- ¿Cuáles son los números de niñas y niños separados o no acompañados? ¿Si hay una diferencia significativa en estos números, cual es la causa para esta diferencia? ¿Cuáles son los diferentes riesgos y tipos de VBG que encaran? ¿Están los servicios que identifican y abordan las necesidades únicas de niñas y niños (sensibles al género) siendo dados a niñas y niños no acompañados y separados?
- ¿El sistema de protección a la niñez beneficia y protege a niñas y niños de forma equitativa? ¿Las desigualdades que se intersectan, tales como, discapacidad, etnicidad o pobreza pone en riesgo adicional a niñas y niños? ¿Desagregados por sexo, cuantas niñas y niños están siendo beneficiadas/os por el programa de Save the Children en el área? ¿Qué explicación tienen estas diferencias?

Ejemplo de un análisis de género para un proyecto de Protección a la Niñez

Después de recolectar la información de las discusiones de la comunidad y revisar y analizar las fuentes de datos existentes, puede querer adaptar su proyecto. Discuta cómo responder a estos resultados del análisis de género con miembros relevantes de la comunidad, personal y socias. A continuación, se presenta un ejemplo de algunos resultados posibles y cambios que podrían ser hechos en la fase de diseño del proyecto..

Posibles resultados de un análisis de género	Cómo los resultados principales del análisis de género informaron al diseño del proyecto
<ul style="list-style-type: none"> Los niños no tienen acceso igual a servicios de respuesta a la violencia sexual en el ala de maternidad del hospital local. La práctica tradicional dañina de matrimonio infantil es ilegal, pero no hay ninguna política de gobierno o acción coordinada para sancionar a los perpetradores (usualmente padres y potenciales esposos) o para responsabilizar a los sistemas judiciales sobre la permanente práctica del matrimonio infantil. Las niñas adolescentes no tienen a dónde ir por ayuda. Las niñas adolescentes tienen mayor riesgo de abuso sexual y explotación en los colegios donde las y los maestros cometen abuso sexual a cambio de mejorar las notas o bajar el costo de la matrícula del colegio. Las y los maestros regularmente usan el castigo físico para castigar a niños mal comportados en los colegios. Las niñas reportan ser víctimas de abuso psicológico y bullying de otros estudiantes cuando tienen su periodo menstrual y prefieren quedarse en casa en vez de ir al colegio. A las niñas se les carga con trabajo dañino con enormes demandas para cocinar, limpiar y cuidar de niñas y niños en la casa, lo cual no les permite asistir regularmente al colegio o completar sus tareas. Los niños representan el 90% de niñas y niños separados en contexto de refugiados cuando se escapan del reclutamiento de la milicia en su región natal. Los altos niveles de niños adolescentes está incrementando la violencia en contra de las niñas. El sistema de protección de la niñez no protege a niñas del matrimonio (ver el punto 1 de arriba). Los espacios seguros para niñas y niños de Save the Children son más frecuentemente accedidos por niñas por debajo de la edad de 10 años, pero las niñas adolescentes reportan que no se sienten seguras yendo a los centros porque son sexualmente molestadas por los niños adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Los servicios de respuesta a la violencia sexual son extendidos al departamento de consulta externa del hospital a través de capacitaciones y tutoría. Los niños y hombres ahora acceden a cuidados de violencia sexual. La población de la comunidad es capacitada sobre las consecuencias negativas para la salud de uso de prácticas tradicionales dañinas. Los grupos comunitarios toman acción para abogar con las socias sobre la importancia de retrasar el matrimonio de sus hijas y de mantenerlas en el colegio hasta que cumplan los 18 años. Los “Leñadores” de la comunidad se ponen de acuerdo en parar su trabajo y se los capacita en nuevas habilidades para la vida. Una política y campaña de tolerancia cero hacia la explotación sexual y abuso y castigo psicológico son implementados en 50 colegios. Las y los maestros que castigan físicamente o abusan sexualmente y explotan a sus alumnas/os se enfrentan a procedimientos disciplinarios, como también las y los maestros usan el abuso psicológico. El currículo de CHOICES de Save the Children trabaja con niñas y niños adolescentes de 10 – 14 años en discusiones y actividades sobre normas de género. El trabajo dañino que las niñas reportaron se redujo a causa de que los niños aumentaron su participación en el trabajo doméstico y abogan por sus hermanas para que vayan al colegio y que no se casen a temprana edad. Se aboga en el país para prevenir el reclutamiento de niños al ejército y milicias locales y se aumentan los servicios para responder a las necesidades de niños y niñas que han sobrevivido al conflicto armado. 1500 niñas y niños separados, en su mayoría niños, son provistos con cuidadoras/es y servicios de apoyo educativo que responden a las necesidades diferentes de niñas y niños. Las campañas de prevención de VBG, se desarrollan deliberadamente en colegios con grupos de adolescentes y jóvenes para asegurar que los perpetradores masculinos sean sancionados. Actores del gobierno, ONG's y de la comunidad trabajan en el sistema de protección de la niñez para prevenir el matrimonio infantil. Niños y hombres, incluyendo padres, son involucrados activamente como agentes del cambio. Las y los facilitadores de espacios amigables de niñas y niños son capacitados en abordar las dinámicas de género dentro del centro y las niñas y niños son involucrados en el currículo de igualdad de CHOICES de Save the Children.

ESTUDIO DE CASO

Aliados Para el Cambio: Involucrando a Niños para el Cambio Social en Surkhet, Nepal

Situación

En Nepal, la violencia basada en género es una realidad diaria y mortal para millones de mujeres, niñas y niños. La violencia es muchas veces sancionada por las familias, colegios, instituciones sociales y estructuras patriarcales. Las mujeres, niñas y niños de Nepal sufren de múltiples formas de violencia incluyendo la violencia doméstica, violación, matrimonio infantil, muertes por dotes, acoso y abuso sexual, suicidio, matrimonio forzado, trata y opresión psicológica y financiera.

La manera en la que se define y entiende la masculinidad en la sociedad, muchas veces pone a los hombres y niños, en posiciones de poder sobre las mujeres y niñas. La masculinidad, vivida por las estructuras sociales actuales, no solamente subyuga a las mujeres, sino que también a hombres y niños que no se adaptan a las nociones dominantes de masculinidad. Es reconocido cada vez más, que para eliminar la VBG, las intervenciones tienen que llegar a niños y hombres, además de las niñas y mujeres y a las comunidades en su conjunto.

Acción

Save the Children Suecia ha estado abogando y facilitando un trabajo para involucrar a niños varones en prevenir la violencia en contra de mujeres, niñas y niños en la región desde 2003. En 2008, Save the Children Suecia

lanzó un proyecto piloto con Save the Children Nepal en Surkhet llamado – “Aliados por el cambio: Creando un Ambiente más Seguro Para Niñas, Mujeres y Niños”. El proyecto fue implementado a través de una organización local juvenil liderada por niñas llamada “Sociedad más Segura”. El proyecto buscó involucrar a niños y hombres jóvenes para trabajar junto a las niñas y mujeres jóvenes en promover un ambiente más seguro. Este proyecto uso enfoques del ciclo de la vida y socio-ecológicos para iniciar cambios de comportamiento social, abordando la VBG y formas dañinas de masculinidades entre niños a niveles individuales, de pares y comunidades.

Este proyecto involucró y animó a niños a tomar responsabilidad por las normas desafiantes discriminatorias de género, valores y nociones dañinas de masculinidades. Los niños y niñas desarrollaron estrategias para prevenir la violencia en la comunidad. El proyecto identificó grupos piloto de niños y niñas de 12 clubes de niñas y niños, incluyendo 1 grupo piloto de solamente niños. Algunos miembros del grupo recibieron una capacitación de facilitadores sobre la igualdad de género que incluyó cómo trabajar con niños y hombres el proceso de habilidades de socialización, comunicación, facilitación y educación de pares.

Las y los miembros del grupo piloto de clubes de niñas, niños y jóvenes movilizaron otros actores en el distrito al realizar varios tipos de desarrollo de capacidades, concientización y campañas de abogacía, tales como, capacitaciones a nivel de clubes, una campaña de un mes del “Listón blanco sobre violencia en contra de mujeres y niñas/os” y a través de otros eventos artísticos.



“Si los niños y niñas trabajan juntos para crear un ambiente más seguro, esto será una gran ventaja para la sociedad. La primera cosa que tenemos que hacer es asegurarnos que niños y niñas tengan un estatus igual. Si las niñas y mujeres están empoderadas y son seguras, pueden realizar cualquier trabajo que escojan. Y más aun, si se enfrentan a cualquier problema, lo podrán reportar y fácilmente conseguir ayuda”.

Jitendra Dhakal, Club Modelo de Fren, Birendranagar, Sukhet

Impacto

- 348 miembros voluntarios, 201 niños y 147 niñas representando a 12 clubes de niñas y niños, fueron movilizados y luego hicieron divulgación a 44.500 niñas, niños y jóvenes en los comités enfocados de la comunidad y municipalidad.
- Clubes de niñas, niños y jóvenes movilizados e involucrando a más de 30 otras organizaciones en varios temas en el distrito de Surkhet, incluyendo agencias del gobierno y la policía comunitaria.
- En respuesta al trabajo hecho por los clubes de niñas, niños y jóvenes, hubo un aumento significativo en el apoyo dado por la Oficina Distrital de Administración y la policía comunitaria para atrapar y enjuiciar a los perpetradores y controlar la prevalencia de la violencia en las áreas de intervención.
- Se construyó capacidades de los miembros del Club de Niñas y Niños, y se reforzó las estructuras existentes a nivel de base para su sostenibilidad.
- Se incrementó la motivación y se movilizó a las comunidades en contra de la VBG en el distrito.

- Una policía informada con un mayor entendimiento sobre la igualdad de género y sobre la legislación nacional en contra de la VBG.

Lecciones Aprendidas

- Hay muchas dimensiones sobre “ser un hombre y un niño”.
- La masculinidad es un punto de entrada importante para el trabajo con hombres y niños.
- Cambios actuales en nociones tradicionales de masculinidades proveen nuevas oportunidades de cambio.
- Formar una “masa crítica” de niños y hombres jóvenes hace más fácil cuestionar y movilizar a otros para cambios sociales más grandes.
- Se podría lograr un impacto más sostenible al implementar proyectos con niños y hombres jóvenes en cooperación con niñas & mujeres jóvenes, entre otros.
- Es importante el trabajo con grupos pequeños y dentro de una atmosfera de confianza, respeto y seguridad.
- El trabajo alrededor de la sensibilización y movilización hacia la igualdad de género debería empezar a temprana edad.
- Los sistemas de protección de niñas y niños con base en la comunidad son esenciales para prevenir y responder a la violencia en contra de niñas y niños.

Este proyecto está actualmente siendo replicado en Bangladesh, India y Pakistán.



Foto crédito: Save the Children Suecia, oficina regional para Asia del Sur y Central

Ejemplos de indicadores sensibles al Género para proyectos de Protección de la Niñez

Una vez que haya hecho un análisis de género e identificado los cambios que su proyecto busca abordar en relación a la igualdad de género, va a querer monitorear y evaluar los cambios. A continuación, encontrará algunos indicadores de ejemplo, que pudiera incorporar al marco de monitoreo del proyecto para que el progreso sea monitoreado y se actúe sobre estos cuándo sea apropiado. Considere las opciones de indicadores de este marco, para asegurar que los temas clave estén claramente definidos y los indicadores puedan ser medidos.

Adicionalmente, puede querer considerar indicadores que midan consecuencias no intencionadas o negativas de un proyecto que puedan haber sido identificadas en el análisis de género. Por ejemplo, si su análisis de género ha identificado una reacción negativa a un programa que desafía las normas y actitudes negativas de género, entonces un indicador para medir esta hecho, debería ser incluido.

- Número de niñas/niños que acceden a servicios locales para atender a la violencia sexual (desagregados por tipo de servicio). Proporción de niñas/niños que hayan accedido a servicios para atender a la violencia sexual que hayan reportado que se encuentran satisfechos con el servicio. Proporción de niñas/niños que puedan identificar cuáles y donde son accesibles los servicios de atención a la violencia sexual (datos desagregados por sexo).
- Proporción de niñas/niños que hayan experimentado prácticas tradicionales dañinas (desagregado por sexo y tipo de práctica) en las comunidades locales.
- Número de casos de explotación sexual reportados. Proporción de casos reportados de SEA investigados por la policía (desagregando el sexo).
- Proporción de niñas/niños que hayan experimentado abuso en colegios (desagregado por tipos de abuso). Número de niñas/niños accediendo a centros de espacios seguros luego de haberse implementado políticas de tolerancia cero (desagregando todo por sexo).
- Proporción de niñas/niños que realizan trabajo dañino dentro y fuera de la casa.
- Número de niñas/niños que son separadas/os y no acompañadas/os mientras acceden a servicios relevantes (desagregados por sexo y tipo de servicio).
- Número de niñas/niños accediendo a servicios del sistema de protección de la niñez (desagregado por tipo de servicio). Número de leyes nacionales que aprueben diferentes derechos basados en el sexo (Ej. propiedad, matrimonio, herencia, divorcio, votación; todos desagregados por sexo).
- Porcentaje de niñas y niños que atestiguan que se sienten capaces de proteger y promover su propio bienestar.
- Niñas y niños que participan equitativamente en discusiones con el gobierno sobre sus necesidades de protección.

Recursos para Protección de la Niñez e Igualdad de Género

Recursos de Save the Children

- El Centro de Recursos de Save the Children sobre Género <http://resourcecenter.savethechildren.se/search/library/gender>
- Save the Children, Niñas, Niños y VBG, 2007 <https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/genderequality/>
- Save the Children, Animando a niños a que paren la violencia: Una guía paso por paso para iniciar el cambio social <http://resourcecentre.se/library/engaging-boys-stop-violence-step-step-guide-initiating-social-change>
- Aliados por el cambio: Animando a niños para el cambio social en Surkhet Nepal, <http://resourcecentre.savethechildren.se/library/case-study-allies-change-engaging-boys-social-change-surkhet-nepal>
- Save the Children, Abordando las necesidades y derechos de niñas y niños – Una guía de referencia para planificación consiente de género y monitoreo en el trabajo de Save the Children Suecia <http://resourcecentre.savethechildren.se/library/addressing-needs-and-rights-girls-and-boys-reference-guide-gender-aware-planning-and>
- Investigación del Reportaje del Currículo CHOICES de Save the Children “¿De quién es el turno de lavar los platos? Transformando las actitudes y comportamientos de género entre las y los adolescentes jóvenes en Nepal” <http://resourcecentre.savethechildren.se/library/whose-turn-do-dishes-transforming-gender-attitudes-and-behaviours-among-very-young> Currículo CHOICES e introducción de Nepal y Egipto <https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/genderequality/>
- Save the Children, Informe de Políticas: Género, Discriminación y Supervivencia Infantil <http://resourcecentre.savethechildren.se/library/policy-brief-gender-discrimination-and-child-survival>
- Save the Children, Anuncio % Recomendaciones de Violencia Basada en Género (VBG) durante el Conflicto Armado <http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/2979.pdf>

Recursos Internacionales

- Hoja de Apuntes de Género IASC para la Protección a la Niñez http://cpwg.net/starter_pack/cp-gender-marker-tip-sheet-eng/
- Grupo de Trabajo de Protección a la Niñez 2014 Serie Webinar – Promoviendo Igualdad de Género en el Marco Humanitario <http://cpwg.net/new-spwg-2014-webinar-series-promoting-gender-equality-in-humanitarian-child-protection-responses/> y video educacional http://www.youtube.com/watch?v=yPPb_33ZMM&list=UUOlySbYpfj5AFmAq5rDytOg
- Página web de Igualdad de Género de UNICEF <http://www.unicef.org/gender/> Políticas de Género http://www.unicef.org/gender/gender_57854.html y Promoviendo Igualdad de Género a través Programación Apoyada por UNICEF en el Informe Guiamiento Operacional en Protección a la Niñez http://www.unicef.org/mdg/files/Protection_2pager_Web.pdf
- Comité Inter-agencias, 2005, Guías para intervenciones basadas en violencia en situaciones humanitarias <http://gbvaor.net/tools-resources/>
- IRC UNICEF, 2012, Guía y Kit de Herramientas Cuidando por Niñas y Niños Supervivientes de Abuso Sexual <http://gbvresponders.org/>
- UNICEF 2013 Mutilación/Corte de Genitales Femeninos: Un resumen y exploración estadística de las dinámicas de Acelerando el Cambio. http://www.unicef.org/media/files/FGCM_Lo_res.pdf UNFPA-UNICEF Programa Conjunto sobre Mutilación/Corte de Genitales Femeninos http://www.unfpa.org/webdav/site/global/shared/documents/publications/2012/Annual_report_on_FGM-C_2011_low_res.pdf



Agness Benson de tres años de edad en el preescolar Thundu, apoyado por Save the Children, en el Pueblo de Maulidi, en el Distrito de Zomba en el sur de Malawi. Foto por Amos Gumulira.

Gobernanza de los Derechos de la Niñez

Gobernanza de los Derechos de la Niñez e Igualdad de Género

Igualdad de género es un derecho básico para todas las niñas y niños y la no-discriminación es uno de los principios centrales de la Convención de la ONU sobre los Derechos de la Niña y Niño. Save the Children cree que solamente a través de abordar directamente la discriminación en base al sexo y promover la igualdad de género, podemos asegurar que no llegue ningún daño a niñas y niños y avanzar en nuestra visión por un mundo donde todas/os las niñas y niños ejerzan sus derechos en igualdad a la supervivencia, protección, desarrollo y participación. Save the Children cree que “las niñas deberían tener las mismas oportunidades que los niños.”⁸⁰ La gobernanza de niñas y niños pobres (CRG) puede resultar en una desigualdad de género generalizada cuando no llega a destinar suficientes recursos para niñas y mujeres y falla en incluir sus intereses en el proceso de toma de decisiones de políticas.

La herramienta de análisis CRG y la guía CRSA ofrecen una oportunidad estratégica para “explorar las causas principales de injusticia y desigualdad de género, poder e influencia que son significativos al goce de derechos, los cuales Save the Children puede escoger abordar.”⁸¹ La guía CRSA de SCI incluye una sección sobre Análisis de Género (página 14) y resalta la importancia de recopilar y analizar datos desagregados por sexo para determinar por qué niñas y niños pueden tener derechos desiguales o niveles diferentes de acceso a sus derechos.

El artículo 2 de la CDN especifica: Los Estados parte deben respetar y asegurar los derechos establecidos en la presente Convención para cada niña y niño dentro de su jurisdicción sin ningún tipo de discriminación sin importar la raza del cuidador o padre, color, sexo, lenguaje, religión, opinión política u otras, nacionalidad, origen étnico o social, propiedad, discapacidad, nacimiento u otro estatus.

La herramienta de análisis de la CRG permite a Save the Children escuchar y responder a las visiones de niñas y niños e involucrarlas/os en la recolección y análisis de datos para abogar por la eliminación de la VBG y otras violencias en contra de niñas y niños. Es esencial asegurar que tanto niñas y niños tengan una misma voz y que puedan participar de forma segura en el análisis. El personal involucrado en el análisis debe entender las normas locales de género que pueden ser discriminatorias y que limitan a las niñas de participar en actividades. El personal debería responder creando espacios seguros donde las niñas puedan participar de forma equitativa.

Datos clave relacionados a la gobernanza de los derechos de la niñez e igualdad de género:

- Las niñas son muchas veces excluidas de tener una representación en procesos de toma de decisiones y de jugar un rol activo en los procesos locales. Las niñas que alzan su voz pueden ser víctimas de VBG u otras violencias y pueden ser desanimadas de expresar sus puntos de vista en sus familias, colegios, comunidades o en procesos de gobernanza locales. Las voces de las niñas también pueden ser menos valoradas que de las de otros.
- Leyes desiguales continúan limitando los horizontes de las niñas en todo el mundo. De acuerdo al Índice de Instituciones Sociales y Género de 2012, 86 de 121 países tienen leyes hereditarias discriminatorias o prácticas en contra de mujeres y niñas. Las mujeres poseen solamente el 15% de títulos de tierras.⁸² Los gobiernos tienen un papel importante en la promoción de la igualdad de género a través de la promulgación de leyes equitativas que protejan a niñas y niños de la VBG y de la restricción de sus derechos. A pesar de esto, muchos gobiernos discriminan, excluyendo a mujeres y niñas de una protección legal equitativa de sus derechos y al acceso equitativo a recursos.
- Las políticas tienen un impacto importante en desafiar la desigualdad entre niñas y niños. Los compromisos del gobierno para proteger a niñas y niños de la VBG y facilitar su acceso a derechos debe ser una realidad. La asignación de presupuesto para género y niñez es importante para asegurar que niñas y mujeres reciban de manera equitativa una parte de los recursos nacionales. Las políticas deben buscar la igualdad de género para todas las niñas y niños. Las campañas de concientización y programas de respuesta para combatir la VBG y el daño hacia niñas y niños y, aquellas para promover el acceso equitativo a la salud reproductiva, educación, medios de vida y espacios públicos son críticos.
- En muchos países y regiones, las leyes y sistemas desiguales causan que madres solteras no sean capaces de registrar legalmente, los nacimientos de sus hijas e hijos. El registro de los nacimientos es clave para acceder a todos los derechos y servicios básicos. Las niñas y niños sin registro de nacimiento tienen menos probabilidad de asistir a la escuela. Las niñas no registradas son más susceptibles a la VBG, incluyendo los matrimonios tempranos y la trata; mientras que los niños no registrados, son más susceptibles a trabajos infantiles dañinos y al reclutamiento en conflictos armados.

Una lista ilustrativa de preguntas de análisis de género para usarlo en el diseño de proyectos de Gobernanza de Derechos de la Niñez

Entender la desigualdad de género en el contexto local es muy importante para diseñar proyectos efectivos de gobernanza de derechos de la niñez. Un análisis de género debería identificar temas relacionados al género que afectan a niñas y niños y limitan su habilidad para ejercer sus derechos. Las preguntas importantes son aquellas que llevan al análisis de “quién hace qué” (Ej. roles de género), “quién tiene que” (Ej. acceso a y control de recursos), “quién decide y cómo” (Ej. roles de género y poder) y, “qué niñas y qué niños” (Ej. representación equitativa de niños y niñas). Los siguientes ejemplos son preguntas que puede considerar:

- ¿Las niñas y niños gozan de una representación equitativa en los parlamentos de la niñez, comités y redes a nivel de Estado y local? ¿Cuáles son las dinámicas de poder: son las niñas y niños igualmente capaces de participar y de ser escuchados? ¿Encuentran las niñas y niños estos espacios de liderazgo igualmente seguros? ⁸³
- ¿Se otorgan los mismos derechos amparados por ley a las mujeres que a los varones? ¿Tienen las niñas y mujeres los mismos derechos para heredar y poseer propiedades que los hombres y niños? ¿Es la edad

mínima de matrimonio la misma para varones y mujeres? ¿Es el derecho para iniciar el proceso de divorcio y el derecho a votar, el mismo para mujeres y hombres? ¿Son ilegales todas las formas de VBG? ¿Hay servicios de apoyo legal para las víctimas? ¿Son los perpetradores considerados responsables ante la ley?

- ¿Existe actualmente una legislación de los derechos de la niñez que promueva la igualdad de género, trate la VBG y, que activamente anime a la participación equitativa de niñas y niños en la vida pública? ¿Se le requiere al Estado de manera legal, el cumplir con realizar una evaluación con enfoque de género sobre el impacto en niñas y niños de todas las nuevas legislaciones, políticas y asignación presupuestal (incluyendo las relacionadas a emergencias)? ¿Es la proporción del presupuesto nacional gastado de forma equitativa entre niños y niñas?
- ¿Son las tasas de registro de nacimiento iguales para niñas y niños? ¿Son las madres solteras o madres cuyos esposos no sean ciudadanos permitidas de registrar a sus hijas e hijos?



Después del Tifón Haiyan, Calubian Barangay, Filipinas Crédito: Lynsey Addario

Ejemplo de un análisis de género para un proyecto de Gobernanza para Derechos de la Niñez

Después de recolectar información en las discusiones con la comunidad, revisar y analizar los datos existentes, es posible que quiera adaptar su proyecto. Discuta cómo responder a los resultados del análisis de género con las y los miembros relevantes de la comunidad, el equipo del proyecto y las socias. Líneas abajo, se brinda un ejemplo con algunos resultados y cambios que se podrían hacer en el diseño del proyecto.

Posibles resultados de un análisis de género	Cómo los resultados principales del análisis de género dieron información al diseño del proyecto
<ul style="list-style-type: none"> Las niñas cuentan con el 15 % de la representación de los comités de liderazgo de niñas y niños. Los padres y las madres no han querido permitir que las niñas participen ya que no creen que las niñas deban ser animadas a hablar en público. Se encuentran preocupados porque las niñas recojan malos hábitos si participan en el grupo. Adicionalmente, las niñas que ya estaban representadas en el grupo se sentían incapaces de hablar y de participar de forma equitativa en las discusiones y se sentían inseguras cuando viajaban de vuelta a su casa luego de las reuniones realizadas después de clases. Las niñas no son iguales a los niños bajo la ley nacional. La edad de matrimonio es más temprana para niñas, a partir de los 16 años. Las niñas no pueden heredar propiedades. Una revisión de cómo las políticas refuerzan la desigualdad de género o aumentan la igualdad de género encontró que las niñas son marginalizadas debido a una reciente iniciativa política para mejorar el conocimiento sobre planificación familiar. Las niñas y niños fueron segregados de la sesión de información y las niñas reciben información menos específica y adecuada. Se encontró que el registro de nacimiento era menor para hijos/as de madres solteras, ya que estas eran estigmatizadas por los administradores locales si no estaban casadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Las niñas ya representadas en el comité de liderazgo de niñas y niños presentaron un plan de acción al comité, el cual trataba sus preocupaciones y creaba espacios para que ellas participen libremente. Además, en pares de niñas y niños, fueron de puerta en puerta a explicar el propósito del comité y hacer un esfuerzo por comprometer a padres, madres, niñas y niños a que apoyen más la participación las niñas en estos comités. Una cuota de representación establecida fue del 50% de niñas y 50% de niños. Una campaña de niñas y niños para reformar la ley nacional de herencia fue escogida como una prioridad por una red local de niñas y niños, y apoyada por Save the Children. Otras investigaciones sobre la protección legal de la VBG fueron iniciadas por Save the Children. Save the Children convocó a un grupo de trabajo para revisar las políticas educativas curriculares para mejorar las habilidades de vida de niñas y niños. El grupo de trabajo fue capaz de influenciar en el Departamento de Educación para re-escribir el currículo e incluir información adecuada e igual a ser presentada a las niñas y niños en todos los temas. Adicionalmente a la campaña que se venía realizando para incrementar el registro de nacimientos, siendo implementado por Save the Children, se llevo a cabo un taller de cambio de actitudes y comportamientos para todas/os los/as funcionarias/os involucrados en el registro de nacimientos y mejorar su trato ético a madres solteras.

Ejemplos de indicadores sensibles al Género para proyectos de Gobernanza de los Derechos de la Niñez

Una vez realizado el análisis de género e identificados los cambios que su proyecto busca abordar en relación a la igualdad de género, es posible que quiera monitorear y evaluar dichos cambios. Líneas abajo, encontrará algunos ejemplos de indicadores a incorporar al marco de monitoreo de su proyecto para que su progreso sea monitoreado, reportado y se actúe sobre ellos cuándo sea necesario. Considere la elección de estos indicadores para asegurar que los términos clave sean claramente identificados y que los indicadores puedan ser medidos.

También, es posible considerar otros indicadores que midan consecuencias no intencionadas o negativas de un proyecto que pueden haber sido identificadas en el análisis de género. Por ejemplo, si su análisis de género ha identificado una posible reacción negativa a un programa que desafíe las normas discriminatorias de género, entonces un indicador para medir esta consecuencia debería ser incluida.

Nota: todos los indicadores deberían estar desagregados por sexo y edad.

- Número de medidas introducidas (desagregados por tipo de acción) para mejorar la **representación** equitativa de niñas y niños en parlamentos/comités/grupos/clubes de niñas y niños.
- Proporción de niñas y niños que reporten a haber tomado roles de líderes en parlamentos/comités/grupos/clubes de niñas y niños. Proporción de niñas y niños que reporten oportunidades equitativas y seguras de participación dentro de los parlamentos/comités/grupos/clubes de niñas y niños. Cambio/aumento en el número de niñas participando en los procesos de toma de decisiones.
- Número de **políticas** nacionales introducidas para promover la igualdad de género. Proporción del presupuesto anual gastado en niñas, en proporción al presupuesto total gastado en niñas y niños. Proporción de personal de justicia y derechos humanos que han recibido capacitación sobre género en los dos últimos años.
- Número de **leyes** nacionales que otorgan diferentes derechos basados en el sexo (Ej. pobreza, matrimonio, herencia, divorcio, votación), ver si el país ha ratificado la CEDAW, y el número de reportes a la CEDAW remitidos por el gobierno.
- Número de **nacimientos registrados** de niñas/niños. Proporción de madres solteras que registran los nacimientos de sus hijas/hijos (ambos desagregados por sexo).



Recursos para la Gobernanza de los Derechos de la Niñez y Género

Recursos de Save the Children

- Desmitificando la programación de derechos de la niñez no discriminatorias y de género, Save the Children, 2003 <http://resourcecenter.savethechildren.se/sites/default/files/documents/27111.pdf>
- Análisis de Género pág. 14 de la Guía de Análisis de Situación de los Derechos de Niñas y Niños de Save the Children http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/crsa_guidelines2.pdf

Recursos Internacionales

- UNICEF UNFPA, 2011, Derechos de las Mujeres, Niñas y Niños: Haciendo la Conexión, http://www.unicef.org/gender/gender_57302.html
- UNICEF UNFPA, 2011, Guía del Facilitador Para los Derechos de la Niñez y de la Mujer: Haciendo la Conexión, http://www.unicef.org/gender/gender_57302.html
- UNECE, 2007, Género y las minorías http://unstats.un.org/unsd/demographic/meetings/wshops/Gender_Statistics_10Dec07_Rome/docs/2.3_Me.pdf

ESTUDIO DE CASO: Gobernanza de Derechos de la Niñez y Género

Incluyendo a niñas y niños en el Comité Asesor de la Niñez en Zanzíbar

El programa de Derechos de la Niñez de Save the Children en Tanzania trajo las voces de niñas y niños a primer plano, al crear un Comité Asesor de la Niñez (CAB), un tipo de Consejo de Niñas y Niños, en Zanzíbar en 2010. La intención del CAB era dar una voz equitativa a niñas y niños e influenciar en el trabajo que realizamos como Save the Children. Los Consejos de Niñas y Niños son grupos conformados por niñas y niños que se reúnen a nivel de la comunidad (shehia). Las niñas y niños miembros dijeron que los objetivos de los Consejos de Niñas y Niños incluían el asegurar que niñas y niños tengan una voz en sus comunidades, ayudar a elegir oficiales para proteger los derechos equitativos de niñas y niños y representar a niñas y niños como ciudadanas/os activas/os que se preocupan y son afectadas/os por los cambios en sus comunidades.

Durante el proceso de elección del CAB en Zanzíbar, el personal del equipo, entendiendo que era posible que las niñas no sean representadas equitativamente en las elecciones, tomó las medidas necesarias para asegurar una representación equitativa de niñas y niños, al elegir una niña y un niño de cada región. El impacto de tener mayor igualdad de género en el comité asesor, llevó a que se discutan temas diversos. Algunas de las preocupaciones principales que el comité asesor listó incluían el abuso sexual y la discriminación en contra de niñas. En respuesta, Save the Children realizó una propuesta sobre prevención de la violencia sexual al Ministerio y consultó esta propuesta con diez colegios. Los miembros del CAB ahora están trabajando con otras niñas y niños en colegios y comunidades para incrementar el nivel de conciencia sobre el abuso sexual.



Mary ha retornado al colegio como parte del programa Niña y Niños Lideran El Camino en Kenia. Crédito: Paul Bettings/Save the Children

Educación

Educación e Igualdad de Género

La visión de Save the Children es que “cada niña y niño reciba una educación de buena calidad y aprenda las habilidades y conocimientos que necesitan para avanzar en el siglo 21. Este es el derecho de toda niña y niño, sin importar su sexo, género, etnicidad, clase social, ingresos o si viven en zonas de conflicto o en estados frágiles.”⁸⁴ Las Metas de Desarrollo del Milenio buscan lograr la igualdad de género en todos los niveles de educación para el 2015. Como dice la Estrategia de Educación de Niñas y Niños 2012 – 2015 de Save the Children, “se ha hecho un progreso significativo durante la primera década del siglo 21 para aumentar la inscripción de niñas en educación primaria. A pesar de esto, en la mayoría de los países en desarrollo, es más probable que las niñas sean privadas de oportunidades de educación. Las niñas se enfrentan a múltiples barreras y formas de discriminación, con el resultado tener mayores probabilidades de abandonar la escuela y no poder completar su educación de forma exitosa. La desigualdad de género, especialmente cuando interactúa con otras formas de desventajas tales como la pobreza,

etnicidad, habilidad y el vivir en áreas rurales, es un factor decisivo para reducir el acceso y logros educativos.”⁸⁵

La educación es un derecho en sí, pero puede ser también una poderosa herramienta transformativa para abordar las desigualdades de género que se encuentran profundamente arraigadas. Si los colegios pueden proveer a las niñas y niños de las herramientas para cuestionar sus roles y responsabilidades marcadas por el género y para generar estrategias de superación de disparidades, la transformación en la sociedad ocurrirá. La educación también empodera y mejora las ganancias económicas de una mujer; su salud y la salud de su familia. Un año extra de escolaridad para una madre, reduce la mortalidad infantil en un 5-10%. Una buena educación básica es un vehículo importante para una mejor salud y para tener menos embarazos y más seguros. Las niñas que completan el colegio secundario tienen menor riesgo de infectarse de VIH y más probabilidad de que practiquen un sexo seguro.⁸⁶



Delwara de 11 años sueña con convertirse en una educadora algún día – igual que su maestra en el programa de Save the Children en el colegio primario en Bangladesh. Crédito: Save the Children

Datos clave relacionados a la educación e igualdad de género:

- El acceso a niñas al colegio viene incrementándose en casi todos los países, sin embargo, en términos generales, las niñas se inscriben a una razón menor que los niños. En el África Sub-Sahariana 93 niñas son inscritas en el colegio por cada 100 niños.
- La Estrategia de Educación de Save the Children 2012 – 2015 afirma, “si la participación de niñas en la educación primaria fuese igual que la de los niños, entonces, 3.6 millones más de niñas estarían en la escuela.”⁸⁷
- La brecha de género en la asistencia a la escuela aumenta incluso más en la educación secundaria. Solamente 2 de 130 países han logrado paridad de género en todos los niveles de educación.
- El acceso a la escuela se encuentra limitado por padres y madres que no priorizan la educación de las niñas como relevante para su futuro rol como madre y ama de casa. Es más probable que las niñas se casen jóvenes o se las mantenga en la casa por sus padres y madres para cuidar de sus hermanas y hermanos, cocinar o mantener la casa. Si los padres no pueden pagar la matrícula escolar, uniformes y transporte para enviar a todos sus hijos e hijas al colegio, entonces, muchas veces priorizarán a los niños. Entrecruzando desigualdades como discapacidad, pobreza y etnicidad el acceso a la educación de las niñas es más limitado.⁸⁸
- La desigualdad de género persiste cuando miramos los logros de aprendizaje de niñas y niños. En países con mayores ingresos, las niñas generalmente son lectoras más precoces que los niños, lo que significa que muchas veces sacan mejores notas que sus contrapartes varones en evaluaciones de lectura inicial. Sin embargo, esto no pasa en muchos países de ingresos menores o de ingresos medios. Debido a las diferencias en las expectativas puestas en niñas y niños, las niñas pueden atrasarse con respecto a los niños en el aprendizaje de habilidades tales como el desarrollo de la lectura temprana. Para las niñas que van al colegio, las demandas del hogar muchas veces limitan su capacidad para enfocarse en sus tareas escolares y en otras oportunidades de aprendizaje fuera de la clase, lo que contribuye a la reducción de sus logros de aprendizaje.
- El acceso de las niñas a la educación y óptimos logros de aprendizaje son también afectados por un ambiente escolar seguro y de calidad. Las niñas pueden ser víctimas de la VBG en el colegio o en el camino hacia y desde su colegio; mientras que los niños son más vulnerables a mayores niveles de castigos corporales. Es más probable que las niñas tengan tasas más altas de ausentismo y abandonen el colegio debido a su reticencia de ir al colegio durante su menstruación, particularmente, cuando las letrinas segregadas por sexo y las instalaciones de lavado no son privadas, ni seguras o, inclusive, ni existen. La falta de maestras y madres en asociaciones de maestros-padres o comités gerenciales del colegio puede también contribuir a la percepción de un ambiente escolar no seguro o inaccesible y a una falla en la retención de niñas en el colegio. Las maestras son modelos a seguir para las estudiantes niñas y niños y pueden actuar como puntos focales para dar cuenta de casos de explotación y abuso sexual perpetrados por maestros.
- El currículo sesgado de género y los métodos de enseñanza también influyen en la asistencia a la escuela y los logros de aprendizaje de niñas y niños. Algunos maestros y maestras dan un trato preferencial a los niños, llamándolos adelante más seguido y dándoles asientos preferenciales al frente de la clase o cerca a fuentes de luz.
- Las emergencias son vividas de forma significativamente diferente por niñas, niños, mujeres y hombres. La VBG aumenta en los colegios y en la comunidad. Las necesidades educacionales cambian y diferentes barreras para niñas y niños son muchas veces aparentes, siendo las niñas quienes experimentan mayor desventaja. El estar al tanto de estas dinámicas de género y entender las ataduras sociales, nos ayudará a asegurar que las desigualdades de género no se incrementen en tiempos de crisis.⁸⁹

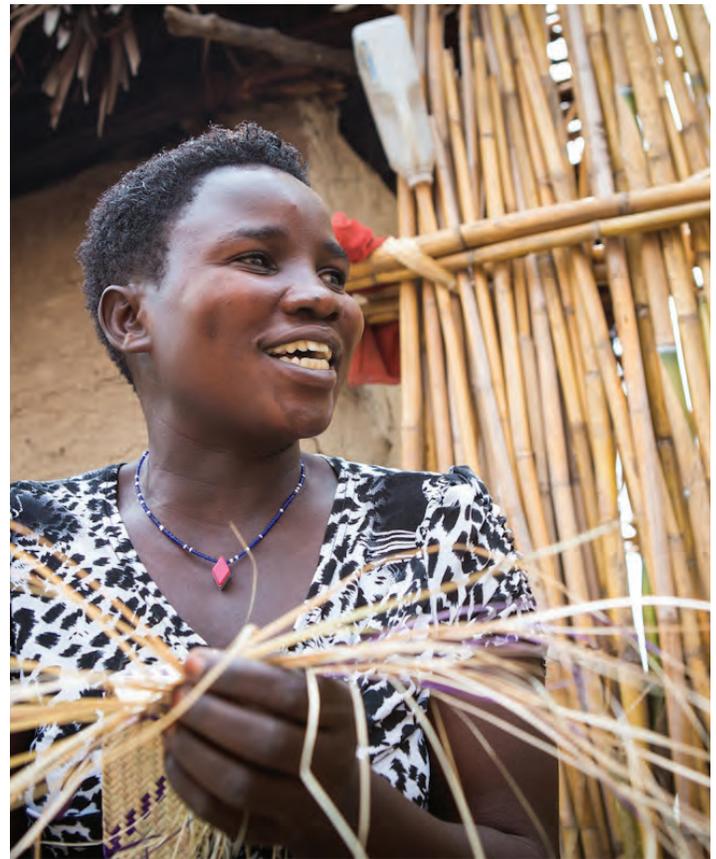


Niñas y niños de un colegio en El Alto, Bolivia Crédito: Michael Bisceglie

Una lista ilustrativa de preguntas de análisis de género para usarse cuando se diseñen proyectos de Educación

Entender la igualdad de género en el contexto local es central para diseñar proyectos efectivos de educación. Un análisis de género debería identificar la VBG y otras afectaciones sufridas por las niñas y los niños, que limitan su habilidad para ejercer sus derechos. Preguntas importantes son aquellas que llevan al análisis “de quién hace qué” (Ej. roles de género), “quién tiene qué” (Ej. acceso a tierras y control de recursos), “quién decide y cómo” (Ej. roles de género y poder), “qué niñas y qué niños” (Ej. representación equitativa de niñas y niños). Los siguientes ejemplos son preguntas que puede considerar

- ¿Tienen las niñas y niños acceso equitativo a la educación? ¿Cuáles son las diferencias, si es que las hubiese, entre la inscripción de niñas y niños y las tasas de completación escolar? ¿Cuáles son los obstáculos (Ej. matrículas del colegio, cargas de trabajo, matrimonio infantil, distancia al colegio, seguridad, acoso sexual por parte de profesores, profesoras, alumnos, alumnas y falta de profesoras mujeres)? ¿Si las niñas y los niños no se encuentran inscritos en el colegio, cómo explican los padres, madres y miembros de la comunidad su decisión de no inscribir a las niñas y niños en el colegio primario?
- ¿Cuáles son las diferencias, si es que las hubiese, entre los logros de aprendizaje entre niñas y niños y el número de niñas y niños que completan el colegio primario y secundario? ¿Se les anima a aprender a las niñas y niños? ¿Qué dicen las niñas y niños sobre el ambiente de aprendizaje social y emocional en el colegio? ¿Está el ambiente de aprendizaje libre de acoso y bullying? ¿Tienen las niñas y niños tiempo igual y suficiente para hacer sus tareas del colegio? ¿Leen las madres y los padres con sus hijas e hijos en la casa?
- ¿Hay un ambiente seguro en el colegio? ¿Tratan los maestros y maestras a las niñas y niños en una forma positiva y con respeto? ¿Cuál es la proporción de maestros varones y mujeres? ¿Están las mujeres y hombres involucrados equitativamente en los comités de gestión y asociaciones de padres, madres, docentes? ¿Hay informes sobre casos de violencia sexual o física en el colegio? ¿Están los maestros y maestras intercambiando favores sexuales por notas o por costos de matrículas? ¿Hay una política de tolerancia cero de explotación sexual y abuso (EAS) presente e implementado como parte del Código de Conducta de los y las docentes? ¿El colegio ha tomado acciones para prevenir el EAS y ha establecido mecanismos de reclamo confidenciales para recibir e investigar las alegaciones de EAS? ¿Se encuentran las niñas y niños seguros en su camino al colegio? ¿Hay letrinas, instalaciones de lavado y agua separadas para niñas y niños? ¿Son seguros y privados? ¿Se les enseña a las niñas sobre la higiene menstrual



Majesta, 17, vive en Ntoroko, un pueblo rural en Uganda. Ella participa en el programa Juventud en Acción, ejecutado por Save the Children. Crédito: Paul Bettings/Save the Children

para que estén informadas y empoderadas para asistir al colegio durante su menstruación?

- ¿Son los métodos curriculares y de enseñanza sesgados al género? ¿Se les da una atención equitativa a niñas y niños? ¿Animan los profesores a que las niñas calladas alcen su voz? ¿Tienen los materiales de aprendizaje un enfoque estereotipado de los roles de género o representan los roles iguales y diversos que pueden tener las niñas y los niños? ¿Son los temas de igualdad de género y salud sexual y reproductiva parte del currículo del colegio?
- ¿Ha afectado una emergencia la posibilidad de niñas y niños de asistir al colegio? ¿Están las niñas involucradas en trabajos demandantes de cuidado de la casa y de sus hermanas y hermanos? ¿Se les presiona a los niños que contribuyan a los ingresos de la familia? ¿Hay restricciones exageradas en su movilidad o se enfrentan a menos tiempo y privacidad en sus tareas del colegio? ⁹⁰ ¿Están los niños siendo buscados para el reclutamiento de grupos armados cuando viajan desde y hacia el colegio? ⁹¹

Ejemplo de un análisis de género para un proyecto de Educación

Después de recopilar información de las discusiones de la comunidad y revisar y analizar las fuentes de datos existentes, es posible que desee adaptar su proyecto. Discuta cómo responder a los resultados del análisis de género con miembros relevantes de la comunidad, equipo del proyecto y con las socias. A continuación, se describe un ejemplo con algunos posibles resultados y cambios que se podrían hacer en el diseño del proyecto.

Posibles resultados de un análisis de género	Cómo los resultados clave del análisis de género informaron sobre el diseño del proyecto
<ul style="list-style-type: none"> Las estadísticas nacionales y locales muestran un acceso limitado a la educación para las niñas. Ellas continúan abandonando la escuela en mayor proporción que los niños al nivel primario tardío y a nivel secundario. Los bajos logros de aprendizaje en niñas son identificados por estudiantes y docentes, cómo causados principalmente por el tiempo que dedican las niñas después de clases, al trabajo doméstico y cuidado de niñas y niños. Los niños, en cambio, tienen más tiempo para estudiar y completar sus tareas escolares. Una encuesta a estudiantes identificó una docena de reportes de explotación sexual por parte de docentes de niñas adolescentes jóvenes, niñas entre 10 y 14 años de edad. Un EAS ha creado un ambiente inseguro en el colegio que ha causado que algunas estudiantes dejen el colegio. El currículo local reportó a niñas, niños, mujeres y hombres en roles y situaciones desiguales de género. Las discusiones de grupos focales con niñas resaltaron que las niñas mencionan sentirse menos confiadas en participar en clases que los niños. Desde que la emergencia desplazó a la comunidad, los colegios se encuentran muy lejos y las niñas y/o niños no pueden acceder a ellos con seguridad.⁹² 	<ul style="list-style-type: none"> El proyecto se centra especialmente en trabajar con las comunidades y organizaciones locales para promover la importancia del acceso de las niñas a la educación. Se establecen grupos focales para niñas, niños, mujeres y hombres para que realicen una lluvia de ideas con iniciativas que ayudarán a niñas y a grupos vulnerables a tener acceso y a participar en la escuela y, por lo tanto, permanecer en ella. Se entablan relaciones con líderes religiosos para obtener su apoyo en promover la educación de las niñas. Una campaña nacional de colegios es diseñado con el Ministerio de Educación para mejorar los logros de aprendizaje de las y los estudiantes. Como parte de la campaña, las madres y los padres son animados a pasar tiempo leyendo con sus hijos e hijas. Se entregan posters con una foto de un padre escuchando a su hija leer, a colegio donde se realice un evento con los padres para enseñarles habilidades para apoyar la lectura de sus hijas e hijos. Ambiente escolar seguro: los resultados anónimos de la encuesta son compartidos con los colegios del distrito y se propone una política de tolerancia cero con respecto a la explotación y abuso sexual en el Código de Conducta en todos los colegios del distrito. Los comités de estudiantes, asociaciones de padres/madres/profesores y los docentes, son capacitados en como reportar el EAS y se entrena a un grupo de docentes mujeres y varones en habilidades de investigación. Se realiza una revisión del currículo escolar y métodos de enseñanza usando la perspectiva de género. Se anima a un grupo de estudiantes a que den retroalimentación del proceso. El currículo es luego adaptado para asegurar la inclusión de la igualdad de género. Para ello, los docentes asisten a un taller para discutir maneras de involucrar a las niñas de forma más equitativa en las actividades de la clase. En respuesta a emergencias, se establecen espacios temporales de aprendizaje cerca a las comunidades. Los adultos acompañan a grupos de niñas y niños desde y hacia el colegio. Se contrata a un número igual de docentes mujeres y varones.⁹³

Ejemplos

Indicadores sensibles al género para proyectos de Educación

Una vez realizado el análisis de género y de haberse identificado los cambios que su proyecto debe abordar en relación a la igualdad de género, se necesitará monitorear y evaluar el cambio. Abajo hay algunos indicadores ejemplo que se pueden incorporar al marco de monitoreo del proyecto para que el progreso sea monitoreado, reportado y se actué sobre ellos cuándo sea apropiado. Considere la elección de los indicadores en el marco para asegurar que los términos clave sean definidos claramente y que los indicadores puedan ser medidos. Adicionalmente, se pueden considerar indicadores que midan consecuencias no intencionadas y negativas de un proyecto que pueden haber sido identificados en el análisis de género. Por ejemplo, si su análisis de género ha identificado una respuesta negativa a un proyecto desafiando las normas discriminatorias de género, entonces se debería incluir un indicador que mida las consecuencias.

Nota: Todos los indicadores deberían ser desagregados por sexo y edad.

- La proporción de niñas/niños inscritas/os en educación primaria/secundaria, por edad. La proporción de niñas/niños inscritas/os en primero de primaria que completan el nivel primario (desagregado por sexo).
- Número de colegios que tienen inscripciones desagregados por sexo y registros de retención para cada nivel escolar. Proporción de niñas/niños que completaron el nivel primario con logros de aprendizaje apropiados en alfabetización/ matemáticas básica (desagregados por sexo).
- La proporción de niñas/niños que reportan mejorías en el ambiente seguro en el colegio (Un ambiente seguro en el colegio puede definirse por factores como: ausencia de castigos humillantes y físicos, los docentes elogian a las niñas y niños por usar su nombre, por sonreír y por ser cordiales. Consulte la herramienta de Ambientes de Aprendizaje de Calidad en Ambientes de Enseñanza, el Principio Guía 1, para más ejemplos).
 - El número de colegios con un Código de Conducta que especifica cero tolerancia hacia la explotación y el abuso sexual.
 - La proporción de niñas/niños que reportan que se sienten seguras/os cuando viajan desde y hacia el colegio.
 - La proporción de niñas/niños que reportan confianza de que existe un sistema que les apoyará si reportan un abuso.
 - El número total y proporción de niñas y niños que reportan incidentes de abuso y violencia física, sexual y verbal en el colegio, de sus semejantes y/o por parte de los docentes.
 - La proporción de colegios con instalaciones de letrinas separadas, funcionando y no echadas llave para niñas y niños (desagregados por sexo).
 - La proporción de docentes masculinos y femeninos, mujeres y hombres en comités de gestión del colegio y madres y padres en asociaciones de padres y docentes.
- La proporción de colegios que han revisado su currículo y métodos de enseñanza con los lentes de género y que hayan adaptado el currículo y métodos de enseñanza para asegurar la inclusión de la igualdad de género.
 - La proporción de docentes en un colegio que ha asistido a capacitaciones durante su servicio o antes sobre metodologías sensibles al género.
 - La proporción de docentes que auto-reportan actitudes sensibles al género en el trato a niñas y niños.
 - La proporción de mujeres y hombres en comités de gestión en el colegio.
- La proporción de niñas y niños yendo al colegio o a espacios de aprendizaje en situaciones de emergencia.
 - El número de espacios temporales de aprendizaje con letrinas separadas para niñas y niños.
 - La proporción de mujeres y hombres en comités de educación de emergencias.
 - La proporción de mujeres y hombres enseñando en los espacios temporales de aprendizaje.⁹⁴

Recursos para Educación y Género

Recursos de Save the Children

- Campaña Global para Educación (incluyendo a Save the Children como un miembro), 2011, Desde lo retórico a los resultados: Cerrando la brecha global de educación para las niñas y niños del mundo <https://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/rhetoric-results-closing-global-education-gap-world%E2%80%99s-girls-and-women>

Recursos internacionales

- Iniciativa de Educación para Niñas ONU, http://www.ungei.org/news/index_5636.html
- Sitio de la Universidad de Sussex sobre VBG en colegios <http://www.sussex.ac.uk/cie/projects/completed/genderviolence>
- IASC, 2013, Hoja de Consejos de Igualdad de Género para Educación en Emergencias https://www.humanitarianresponse.info/themes/gender/the-iasc-gender-marker/tipsheet_english
- Red inter-agencias para Educación en Emergencias, 2010, INEE Guía de Bolsillo a Género: Igualdad de Género en y a través de Educación <http://toolkit.ineesite.org/toolkit/Toolkit.php?PostID=1009>
- UNESCO, 2014, Informe de Monitoreo Global: Análisis de Género <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002266/226662E.pdf>

ESTUDIO DE CASO: Educación y Género

Programa de Patrocinio Bangladesh

Las tasas de abandono escolar de niñas en Bangladesh son mucho más altas que las presentadas por los niños y, el matrimonio infantil, es una causa fundamental de esta situación. Un análisis de género hecho en el diseño del proyecto identificó a los padres como los principales interesados en decidir con quién y cuándo se casarán sus hijas. Como resultado, el Programa de Patrocinio de Save the Children en Bangladesh incluyó una estrategia en 2012 para cambiar las actitudes de los padres como un medio para incrementar la inscripción de niñas adolescentes en el colegio y prevenir que se conviertan en esposas niñas. Se realizaron reuniones de padres en colegios secundarios. Las reuniones ayudaron a sensibilizar, a padres y madres, sobre las consecuencias del matrimonio infantil y se les informó acerca de soluciones prácticas alternativas, tales como dejar que sus hijas continúen su educación en vez de convertirse en una esposa niña. Al final del año, el programa informó que tanto el número de matrimonios infantiles y las tasas de abandono de colegio secundario se redujeron.

Proyecto Todas las Niñas y Niños Están leyendo, Sri Lanka

A través de este proyecto, los datos recolectados en evaluaciones fueron desagregados por sexo y luego analizados para asegurar que los problemas de las niñas y los niños son completamente entendidos. Los datos desagregados por sexo fueron analizados y se diseñaron estrategias de remediación para abordar las restricciones a las que se enfrentan las niñas para asistir a clases después del colegio debido a cuestiones de seguridad y tradición. Esto incluyó la concientización a los padres, madres y comunidades y actividades de movilización de la comunidad. A través del monitoreo de las actividades del proyecto, un resultado preliminar fue que se observó una brecha consistente entre niñas y niños de la muestra, con las niñas superando significativamente en su desempeño a los niños en cada sub-habilidad medida. Una evaluación consistente de los factores que influyen esta brecha de género, incluyendo el acceso a materiales de lectura, la cantidad de trabajo que cada sexo puede hacer de manera diferenciada y otros, serán examinados y discutidos, con el objetivo de ayudar a los niños a mejorar su puntuación y lograr resultados equitativos.

Salud y Nutrición

Salud, Nutrición e Igualdad de Género

Incrementar la igualdad de género tiene un impacto directo sobre la salud materna, salud infantil y la nutrición. Las niñas que reciben educación tienen mayor probabilidad de casarse a mayor edad, atrasar el embarazo y espaciar el nacimiento de sus hijas e hijos. Las madres mejor educadas tienen mayor probabilidad de inmunizar a sus hijas e hijos, saber más sobre nutrición y buscar un acceso equitativo a servicios de salud, nutrición y educación para sus hijas e hijos. Mayor igualdad de género significa que hombres y niños usan menos la violencia y están mejor educados sobre la salud materno-infantil y comparten el poder de toma de decisiones con sus parejas. Adicionalmente, estimular un comportamiento de búsqueda de la salud en hombres y niños lleva a mejores resultados para hombres, mujeres y las familias.

Save the Children reconoce que las desigualdades de género juegan un rol importante en los programas y servicios de salud y nutrición. “En la mayoría de los países con tasas elevadas de mortalidad en niños y niñas menores de cinco años, las niñas se enfrentan a un mayor riesgo de muerte que sus hermanos. Las desigualdades de género impactan en el acceso de las mujeres

a comidas nutritivas en el hogar. Cuando las mujeres sufren de un estatus social bajo, las mujeres y las niñas comen menos y al último. Las niñas que se encuentran crónicamente desnutridas se encuentran en mayor riesgo y sus bebés, también. Las mujeres, muchas veces, son limitadas en su habilidad para acceder a cuidados de salud para ellas y sus hijas e hijos. Esto incluye la planificación familiar, espacios para dar a luz y poder criar a niñas y niños más saludables. Las niñas que no reciben educación tienden a casarse a una edad más temprana y se encuentran en un riesgo mayor de embarazarse antes que sus cuerpos se encuentren completamente desarrollados, poniendo en riesgo la vida de la madre y del recién nacido. Para incrementar igualdad de género, Save the Children trabaja con gobiernos y organizaciones socias para aumentar el acceso de niñas a la educación; asegurar una nutrición adecuada para niñas y mujeres; promover servicios amigables para jóvenes y así, adolescentes de todos los sexos tengan acceso a información, servicios de salud y opciones de contracepción y; para mejorar el acceso y la calidad de los servicios de salud para mujeres a lo largo del proceso de cuidado.”⁹⁵



Personal de enfermería en la Universidad Agha Khan, Karachi, Pakistán Crédito: Ayesha Vellani

Datos clave relacionados a Salud, Nutrición e Igualdad de Género.

- El matrimonio infantil de niñas es una razón clave de las altas tasas de mortalidad de recién nacidos e infantil porque los recién nacidos con madres por debajo de la edad de 20 años, tienen una tasa de mortalidad mayor de 73%, en comparación a recién nacidos con madres adultas.⁹⁶ El matrimonio infantil sigue siendo prevalente en las regiones donde Save the Children trabaja. Entre niñas de 15-24 años de edad, el 48% se casaron antes de los 18 años en el sur Asiático (9.7 millones de niñas), 42% se casaron en África y 29% se casaron en América Latina y el Caribe. El acabar con esta forma de VBG es, entonces, una tarea importantísima para asegurar que ninguna niña o niño nazca para luego morir.⁹⁷ La preferencia hacia los varones es también una preocupación seria para la supervivencia de niñas. Un informe de Save the Children en 2011, resaltó que en un hospital en Mumbai, India, 7.999 de 8.000 fetos abortados eran femeninos. Este informe también resaltó que el número de niñas “desaparecidas” como resultado de feticidio, es estimado en 106 millones.⁹⁸
- La salud materna, la mortalidad y la mala salud son afectadas seriamente por la igualdad de género. Cada año, 358.000 mujeres mueren debido a embarazos o complicaciones del parto. Dieciséis millones de niñas entre 15 y 19 años dan a luz cada año. Esto representa, el 11% de los nacimientos globales. 70.000 niñas mueren durante el embarazo o durante el parto cada año.⁹⁹ Además de aumentar las tasas de mortalidad, la VBG en contra de niñas y niños, como el matrimonio infantil y la FGM/C aumenta el riesgo de fistulas obstétricas. El 90% de todas las mujeres y niñas en el hospital de fistulas en Addis Abeba, Etiopía, son sobrevivientes de matrimonio infantil o FGM/C.¹⁰⁰
- Se estima que 150 millones de niñas y 73 millones de niños en todo el mundo son violados o víctimas de otras formas de violencia sexual cada año.¹⁰¹ La discriminación de género, percepciones de masculinidades y relaciones desiguales de poder entre adulto y niñas/niños, hace que niñas y niños sean vulnerables a la violencia sexual.¹⁰² La violencia sexual basada en género, el cual afecta de forma desproporcionada a más mujeres y niñas, aumenta en tiempos de crisis humanitarias y muchas veces se convierte en una táctica deliberada de guerra en conflictos armados.¹⁰³ Además, la prevalencia de violencia sexual en contra de niños y hombres es muchas veces desestimada.¹⁰⁴ El manejo clínico sensible al género y confidencial de los servicios que responden a casos de violaciones son cruciales para permitir que las y los sobrevivientes busquen ayuda.
- Se estima que 222 millones de mujeres en países en desarrollo que quieren contraceptivos no tienen acceso a ellos.¹⁰⁵ Los servicios de salud sexual y reproductiva son incluso menos accesibles a niñas y niños adolescentes, que a mujeres y hombres. Las mujeres y niñas tienen un poder limitado para negociar sexo seguro con sus



La leche de cabra es nutritiva; Media Luna, Guatemala Crédito: Susan Warner

- parejas. En muchas situaciones, una mujer o niña que intenta negociar sexo seguro o que quiera controlar su fertilidad al acceder a contraceptivos puede ser víctima de VBG. Promover la igualdad de género, específicamente el empoderamiento de mujeres y niñas y, abordar la VBG es clave para mejorar los resultados de la SSRR (Salud Sexual y reproductiva). Un mejor control y acceso a servicios de SSRR contribuye a tasas más bajas de mortalidad materno infantil al incrementar el periodo de tiempo entre embarazos, mejorar la salud de la madre y retrasar el primer embarazo de niñas adolescentes.¹⁰⁶ Un cuarto de las mujeres de 41 países indicaron no tener una proveedora de salud femenina como razón por la que no fueron a un centro de salud para dar a luz.¹⁰⁷
- La desigualdad de género impacta en el acceso de niñas y mujeres a una buena nutrición. Cuando las niñas y mujeres son consideradas de menor estatus social o de estatus social bajo, estas tienden a comer menos y últimas. Las niñas que se encuentran crónicamente desnutridas y con baja estatura tienen un mayor riesgo de dar a luz a un bebe muerto, prematuros y muertes neonatales en el futuro.¹⁰⁸
- Los servicios de agua y saneamiento protegen a mujeres, niñas y niños, en particular a niñas jóvenes. La falta de baños segregados por sexo en el colegio y productos de higiene menstrual supone que el 51% de niñas en Etiopía, pierden entre uno y cuatro días de clase escolar por mes durante sus menstruaciones y el 39% de este grupo, reportó un rendimiento escolar más bajo.¹⁰⁹ Las niñas y mujeres también pasan una cantidad de tiempo considerablemente alta, recogiendo y trayendo agua por cada día. Muchas veces tienen, las niñas y mujeres, viajan grandes distancias para traer el agua. Esto las hace susceptibles a riesgos externos e interfiere con sus clases y tareas escolares.¹¹⁰

Una lista ilustrativa de preguntas de análisis de género para usar en el diseño de proyectos de Salud y Nutrición

Entender la desigualdad de género en el contexto local es crítico para diseñar proyectos de salud y nutrición efectivos. Un análisis de género debería identificar la VBG y otras afectaciones que sufren las niñas y niños y que limitan su habilidad de ejercer sus derechos. Las preguntas importantes son aquellas que llevan al análisis “de quién hace qué” (Ej. roles de género), “quién tiene qué” (Ej. acceso a y control de recursos), “quién decide cómo” (Ej. roles de género y poder), “qué niñas y que niños” (Ej. representación equitativa de niños y niñas). Los siguientes ejemplos son preguntas que puede considerar:

- ¿Cuáles son las tasas de mortalidad de recién nacidos, niñas y niños, desagregados por sexo y edad? ¿Qué limita el acceso de niñas y mujeres embarazadas a instalaciones de salud para cuidados prenatales, parto y posnatales? ¿Acompañan los padres a sus parejas embarazadas? ¿Está el matrimonio infantil, la FGM/C u otras formas de VBG y otras violencias contribuyendo a los riesgos de embarazo y trabajo de parto?
- ¿Hay servicios que atiendan casos de violencia sexual en el nivel primario de salud para niñas, niños, mujeres y hombres? ¿Hay acceso a servicios gerenciales clínicos de calidad para el apoyo de víctimas de violación y referencias a albergues/refugios legales seguros, además de, apoyo psicológico? ¿Estos servicios sirven de forma adecuada a niñas y niños? ¿Tienen las niñas y niños acceso a estos servicios? ¿Si este no es el caso, por qué? ¿Qué tan pronto después de la violación, las niñas, niños, mujeres y hombres buscan cuidados de salud? ¿Cuáles son las barreras para que lo hagan?
- ¿Las niñas, niños, mujeres y hombres tienen acceso equitativo a información sobre salud sexual y reproductiva y a un rango de métodos contraceptivos para escoger? ¿De no ser el caso, por qué? ¿Las niñas y mujeres ejercen control sobre su uso de contraceptivos?
- ¿Qué rol juegan los hombres en la elección de métodos de planificación familiar? ¿Están las niñas limitadas o empoderadas para negociar sexo seguro o retrasar el sexo en sus relaciones?
- ¿Cuál es la situación de salud y nutrición para niñas y niños, respectivamente? ¿Cómo difiere esto con la edad? ¿Reconocen los programas de nutrición los requerimientos nutricionales de niñas adolescentes, mujeres embarazadas y lactando y los de las niñas? ¿Qué decisiones toman mujeres y hombres que afectan la nutrición de la familia? ¿Quién realiza las decisiones concernientes a la lactancia – de dar de lactar o no, cuándo empezar y por cuánto tiempo?
- ¿Hay instalaciones de agua y saneamiento accesibles y seguros para niñas y niños? ¿Cuáles son los roles de niñas, niños, mujeres y hombres en recolectar, manipular, guardar y tratar el agua? ¹¹¹ ¿Están las niñas faltando a clases para recolectar agua? ¿Están segregados por sexo los baños del colegio? ¿Tienen las niñas y mujeres acceso a productos menstruales higiénicos? ¿Están las mujeres y hombres activamente involucrados en comités de gestión de ASS u otros foros comunitarios?
- ¿Hay alguna diferencia en el acceso de niñas y niños a servicios de salud? ¿De ser el caso, qué factores lo afectan? ¿Cuál es la proporción de proveedores masculinos y femeninos? ¿Cumplen los horarios de atención de los centros de salud o los servicios móviles con las necesidades de mujeres y hombres en términos de disponibilidad (considerando el trabajo doméstico, el cuidado de niñas y niños, el trabajo en el campo)?



Roset, 16, vive en una casa pequeña en una zona remota cerca de Kasese, un pueblo rural en Uganda. Ella participa en el programa de Acción de Jóvenes, dirigido por Save the Children. Crédito: Paul Bettings/Save the Children

Ejemplo de un análisis de género para un proyecto de Salud y Nutrición

Después de recopilar la información de discusiones comunitarias y realizar una revisión y análisis de fuentes existentes de datos, puede requerir adaptar su proyecto. Discuta cómo responder a los resultados del análisis de género con miembros relevantes de la comunidad, equipo del proyecto y con las socias. A continuación, encontrará un ejemplo de posibles resultados y cambios que se podrían hacer en el diseño del proyecto.

Posibles resultados del análisis de género	Cómo los resultados del análisis de género informaron al diseño del proyecto
<ul style="list-style-type: none"> Las tasas de mortalidad infantil y perinatal son más altos para niñas que niños. Las actitudes comunitarias hacia niñas son desiguales y los padres y madres traen a sus hijas a centros de salud locales menos frecuentemente que a sus hijos y no tan rápido cuando se encuentran enfermas. Los niños no tienen el mismo acceso a servicios de respuesta a violencia sexual, los cuales se encuentran en el ala de maternidad del hospital local. Servicios de salud sexual y reproductiva, incluyendo asesoramiento de contraceptivos y servicios de apoyo, son solamente accedidos por adultos; las niñas y niños adolescentes no encuentran los servicios de salud reproductiva amigables, ni accesibles. Los conocimientos sobre una nutrición infantil adecuada fue encontrada baja entre los miembros masculinos de la familia. La comunidad informa que esto contribuye a malos entendidos y conflictos dentro de la familia. Las niñas y mujeres que acceden a instalaciones públicas de agua y saneamiento, son muchas veces víctimas de acoso y violencia sexual en un campo de refugiados. Las trabajadoras femeninas de salud solamente se encuentran presentes en 45 de 100 centros de salud locales, lo cual conlleva a una baja en la asistencia de niñas y mujeres. Los nacimientos, en los 45 centros de salud locales son 50% menor que en centros con personal de salud femenino. 	<ul style="list-style-type: none"> Los grupos de la comunidad lideran una campaña de mortalidad infantil y perinatal para promover una alimentación y servicios de salud equitativos entre niñas y niños. Un programa para entregar cuidados posnatales con base en la comunidad, es iniciada 6 semanas después que nazca una niña o niño para identificar signos de alerta de desnutrición o enfermedad entre niñas y niños y para reducir la mortalidad infantil. Los servicios de respuesta a violencia sexual son extendidos a los departamentos de consulta externa del hospital a través de capacitaciones y mentoría. Los niños y hombres ahora acceden a servicios de cuidados de violencia sexual de forma equitativa. Se realizan capacitaciones amigables para adolescentes sobre derechos sexuales y derechos reproductivos, incluyendo la educación sexual integral, en toda la comunidad. Se toma en cuenta el sexo y la edad de las y los participantes para clasificar la información en los temas que sean más relevantes y prioritarios para ellas y ellos. Los niños adolescentes, hombres solteros y hombres casados de un grupo comunitario local fueron educados sobre nutrición infantil y se les animó a participar en el cuidado de sus hermanas, hermanos, hijos e hijas en la casa. Puntos públicos de agua y saneamiento con iluminación fueron provistos y se localizarán nuevos puntos de saneamiento con techos dentro del campo de refugiados para mayor seguridad. Se apoya a las mujeres para que se conviertan de participantes activas del comité de manejo del ASS. Se recluta a trabajadoras de salud femeninas a través de una campaña que provee becas en capacitación vocacional de salud a estudiantes femeninas.

Ejemplos de indicadores sensibles al Género para proyectos de Salud y Nutrición

Una vez que haya realizado el análisis de género e identificado los cambios que su proyecto busca abordar en relación a la igualdad de género, necesitará monitorear y evaluar el cambio. A continuación, encontrará algunos indicadores ejemplo que pueden ser incorporados al marco de monitoreo del proyecto para que se pueda monitorear el progreso, reportar y actuar sobre ellos cuándo sea apropiado. Considere la elección de indicadores en el marco para asegurar que los términos clave sean claramente definidos y que los indicadores puedan ser medidos. Así mismo, puede considerar indicadores que midan las consecuencias no intencionadas y negativas de un proyecto que pueden haber sido identificados en el análisis de género. Por ejemplo, si su análisis de género ha identificado una consecuencia negativa a un programa que desafía las normas discriminatorias de género, un indicador para medir esta consecuencia debería ser incluida.

Nota: todos los indicadores deberían estar desagregados por sexo y edad.

• General

- La proporción de personal de salud que haya participado en capacitaciones de igualdad de género.
- La proporción de personal de salud que pueda listar tres elementos de un enfoque sensible al género en la atención de salud.
- La proporción de personal de salud que reporte haber aplicado enfoques sensibles al género en los servicios de atención/promoción de salud.
- El número de líderes comunitarios/religiosos que participan en sesiones sobre igualdad de género y salud. El número de líderes comunitarios/religiosos que abogan por la igualdad de género.

• Mortalidad materna, perinatal e infantil

- Tasas de prevalencia de VBG en contra de niñas y niños (desagregado por sexo).
- El número de mujeres y niñas que mueren durante el embarazo y trabajo de parto, por 100.000 nacidos vivos (desagregado por edad).
- El número de infantes niñas/niños que mueren antes de alcanzar un año de vida, por 1.000 nacidos vivos en un año dado (desagregado por sexo). La proporción de niñas y niños que mueren antes de su quinto año de vida. La proporción de niñas y niños que mueren entre las edades de 1 y 5.
- La proporción de padres que acompañan a sus hijas e hijos a que los vacunen.
- La proporción de mujeres que reportan haber tenido oportunidades de acceder a servicios relevantes y adecuados de salud materna.
- La proporción de trabajadores/parteras de salud que hayan participado en capacitaciones de igualdad de género..

• Violencia Sexual

- El número de instalaciones de salud que provean cuidados confidenciales y de calidad para niñas, niños, mujeres y hombres sobrevivientes de violencia sexual acordes con los estándares de la Organización Mundial de la Salud.
- La proporción de niñas/niños capaces de identificar cuáles son y dónde se encuentran los servicios de salud (Ej. profilaxis post exposición a VIH, ITS, contraceptivos de emergencia, abortos seguros) disponibles luego de ser víctima de un hecho de violencia sexual (desagregados por sexo).

• Salud Sexual y Reproductiva

- El número de instalaciones con infraestructura básica, equipamiento, suministros, stock de drogas, espacio y personal calificado para servicios reproductivos, incluyendo cuidados de emergencia obstétricos y de parto (como se define en el MISP).¹¹²
- La proporción de niñas/niños/mujeres/hombres que pueden identificar 3 riesgos de parto para niñas adolescentes.
- El número de casos de fístulas obstétricas, por edad.
- La proporción de mujeres embarazadas cuyas parejas masculinas las acompañan a una o más citas de cuidado prenatal.
- El número de programas que se enfocan en programas de educación de calidad y adecuada a la edad o a servicios de información para niñas y niños.

- **Nutrición**
 - La proporción de niñas, niños, mujeres, mujeres embarazadas y lactantes, y hombres que reciben sus requerimientos energéticos mínimos diarios (desagregados por sexo).¹¹³
 - La proporción de niñas/niños que reciben alimentación suplementaria y tratamiento para desnutrición moderada aguda (desagregado por sexo).
 - La proporción de niñas/niños cuyo peso y estatura se encuentra por debajo de dos derivaciones estándar de la mediana para la referencia internacional para poblaciones de 0-59 meses de edad (desagregado por sexo).
 - La proporción de mujeres/hombres que reportan sentirse más capaces de asegurar una buena nutrición para ellas/ellos y/o sus familias.
- **Agua y Saneamiento**
 - Proporción de representación femenina y masculina en comités de agua y saneamiento.
 - Proporción de niñas de 12 – 18 años que reciben suministros sanitarios.
 - El número de horas promedio por día usado por niñas, niños, mujeres y hombres para traer agua.
 - El número de baños públicos segregados por sexo, completamente funcionales, que se puedan echar llave y bien iluminados.
 - La proporción de proveedores de salud femeninos/masculinos que hay en los centros primarios de salud locales.
 - La proporción de trabajadores de salud femeninos/masculinos en los comités de salud locales.
 - La proporción de estudiantes femeninos/masculinos en cursos médicos vocacionales y universitarios.

Recursos para Salud, Nutrición e Igualdad de Género

Recursos de Save the Children

- Save the Children 2011, Un Comienzo Equitativo: Por Qué importa la igualdad de género para la supervivencia infantil y salud materna <https://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/equal-start-why-gender-equality-matters-child-survival-and-maternal-health>
- Save the Children, 2010, Informe de Políticas: Género, discriminación y supervivencia infantil <https://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/policy-brief-gender-discrimination-and-child-survival>
- Save the Children. 2013. ¿Qué Necesitan Las Niñas que Menstrúan en el Colegio? http://aglobalvillage.org/journal/issue9/adolescent_health/what-do-menstruating-girls-need-in-schools-seung-lee-brad-kerner-save-the-children/
- Save the Children, 2014, Series Webinar de Salud y Nutrición: Hombres y padres involucrados en Salud Materna e Infantil y SSRR https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/health/Library_TechnicalResources/HNWebinarSeries-MakingFathersMatter-EngagingMeninMNCHandSRHR.pptx
- Save the Children & ODI, 2012, Planeando el futuro: empoderando a niñas a que prevengan embarazos a temprana edad <http://www.odi.org.uk/publications/6689-family-planning-empowerment-girls-early-pregnancy-youth>

Recursos internacionales

- Salud Reproductiva y Paquete de Servicio Inicial Para una Mínima Igualdad de Género (MISP) para Salud Reproductiva, 2011, <http://misp.rhrc.org/>
- IASC, 2012, Hoja de Consejos Sobre Marcadores de Salud de Género https://www.humanitarianresponse.info/themes/gender/the-iasc-gender-marker/tipsheets_english

- Save the Children, 2012, El Derecho de Toda Mujer: Como la planificación familiar salva la vida de niñas y niños <http://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/every-womans-right-how-family-planning-saves-children's-lives>
- Red Sonke de Justicia de Género, 2012, Construyendo el Involucramiento Masculino en SSRR <http://menengage.org/wp-content/uploads/2014/Sonke-Gender-Justice-Model-for-Male-Involvement-in-SRHR.pdf>

Nutrición e Igualdad de Género

- IASC, 2013, Hoja de Consejos Sobre Marcadores de Salud de Género https://www.humanitarianresponse.info/themes/gender/the-iasc-gender-marker/tipsheets_english

Violencia Sexual

- IASC, 2013, Hoja de Consejos Sobre Marcadores de Género y VBG https://www.humanitarianresponse.info/themes/gender/the-iasc-gender-marker/tipsheets_english
- WHO UNHCR, 2004, Manejo Clínico de Sobrevivientes de Violaciones: Desarrollando Protocolos Para Usarse con Refugiados/Refugiadas y Personas Internamente Desplazadas http://www.who.int/reproductive-health/publications/clinical_mngt_rapesurvivors/clinical_mngt_rapesurvivors.pdf y [kit de herramientas de capacitación](#)
- Comité Inter-Agencia, 2005, Guía para intervenciones de violencia basada en género en contextos humanitarios <http://gbvaor.net/tools-resources/>

ASS e Igualdad de Género

- Hoja de Consejos Sobre Marcadores de Género ASS https://www.humanitarianresponse.info/themes/gender/the-iasc-gender-marker/tipsheets_english
- Banco Mundial, 2005, Kit de Herramientas sobre Higiene y Saneamiento & Agua en Colegios: Roles e Impacto de Género <http://www.worldbank.org/en/topic/sanitation>
- SHARE WaterAid, 2012, Higiene Importa: Un Recurso para Mejorar la Higiene Menstrual en el Mundo. http://www.sharesearch.org/Resource/Details/menstrual_hygiene_matters_manual



Cosecha en El Carrizal, Guatemala Crédito: Save the Children

ESTUDIO DE CASO

¿Qué necesitan las niñas en el colegio durante su menstruación?

Por Seung Lee & Brad Kerner, Save the Children

Imagínese ir a un colegio sin inodoros o agua para tomar. Imagínese ir a un colegio con una sola letrina para todos las y los estudiantes. Imagínese que la letrina huele mal, sin papel de baño y la puerta ya no cierra. Imagínese ir a unos de estos colegios mientras que se encuentre enfermo de un resfrió, tenga malaria o diarrea.

Imagínese intentar ir a clases en estos colegios mientras tenga su menstruación. Imagínese que su menstruación sea muy dolorosa. Imagínese que su toalla higiénica reutilizable se encuentre empapada pero no hay agua para poder limpiarla, o que no haya un basurero para botar su toalla usada. Imagínese que su toalla higiénica se encuentra tan empapada que mancha sus pantalones teniendo que ocultar la mancha con la bolsa para sus libros. Y no se olvide que esto ocurre cada mes.

Tristemente, las niñas adolescentes en el mundo en desarrollo no tienen que imaginarse estas situaciones. Los viven cada año, incluso cada mes – si es que logran mantenerse en el colegio. Muchas no pueden quedarse en el colegio después de demasiados días de ausencia, demasiados momentos embarazosos, demasiados exámenes aplazados, demasiados cursos repetidos y demasiadas decepciones.

A medida que se acerca el 2015, el análisis de las Metas de Desarrollo del Milenio (MGD) indica que la meta del sector de educación sobre educación universal (MDG 2) no será alcanzada para el año 2015. Se ha hecho un tremendo progreso con la matriculación de niñas y niños en el colegio y la proporción global actual es del 89%; sin embargo, se ha nivelado desde más o menos 2004. Más allá de la matriculación en el colegio, las niñas y niños necesitan completar el colegio para beneficiarse de este acceso. En algunas regiones como el África, 30% de niñas y niños abandonan el colegio antes de que puedan completar su educación primaria. La paridad de matriculación entre niñas y niños todavía no se ha alcanzado, aunque estamos más cerca que nunca antes, la equidad de género disminuye a medida que subimos de grado.

Las razones para la baja matriculación y no finalización de la educación son numerosas, sin embargo, el estado de la salud y nutrición de las niñas y los niños son factores centrales. De acuerdo a la Organización Mundial de Salud, 272 millones de días de clases se pierden cada año solamente debido a la diarrea; más o menos 400 millones de niñas y niños en países en desarrollo tienen parásitos intestinales que limitan su aprendizaje. Estas barreras a la educación son exacerbadas con la pubertad. La adolescencia trae consigo rápidos cambios biológicos incluyendo el desarrollo de la capacidad reproductiva y cambios en el sistema de respuesta sexual. La adolescencia es también un momento crítico para cambios cognitivos que llevan a la emergencia de capacidades mentales avanzadas, tales como una mayor capacidad para

el pensamiento abstracto y empatía. Es también un tiempo para cambios socioeconómicos grandes a medida que las niñas y niños hacen la transición a adultos y cambian de la dependencia a la interdependencia dentro de su sociedad.

Sin embargo, la mayoría de niñas y niños no se encuentran preparados para estos cambios; algunos estudios indican que alrededor del 66% de las niñas no saben nada sobre la menstruación hasta que la inician, lo que hace de esto una experiencia no solamente negativa, sino traumática. La falta de conocimientos y habilidades para el manejo menstrual puede ser perjudicial para la asistencia a la escuela, calidad y goce del aprendizaje para las niñas. De acuerdo a UNICEF, 1 de 10 niñas africanas en edad de ir al colegio no van durante su menstruación o lo abandonan cuando llegan a la pubertad debido a la falta de instalaciones de saneamiento limpias y privadas en los colegios. En otro estudio hecho por FAVE en Uganda, el 94% de niñas reportó problemas durante la menstruación y el 61% indicó que no fueron a clases durante su menstruación. De acuerdo a WaterAid, “el 95% de niñas en Ghana a veces perdían clases debido a su menstruación, en Kenia el 86% y el 53% de niñas en Garissa y Nairobi respectivamente, perdían un día o más de colegio cada dos meses. En Etiopía, el 51% de niñas pierden entre uno y cuatro días de clase al mes debido a su menstruación y el 39% reportó una baja en su rendimiento.”¹⁴

Problemas de Niñas

Para las niñas en particular, el impacto de una baja asistencia, mala salud y nutrición puede tener un impacto enorme sobre la próxima generación. Las niñas desnutridas se convierten en madres que enfrentan altos niveles de mortalidad materna, y tienen recién nacidos de bajo peso. Así mismo, la relación entre logros educativos de las mujeres y salud a lo largo de la vida es inequívoca; una niña mejor educada cuida más de sí misma como mujer, tiene menos cantidad de hijos e hijas y es más saludable.

La experiencia de Save the Children en Etiopía, ilustra estos temas de salud y provee evidencia de lo que se puede hacer para asegurar que las niñas adolescentes permanezcan en el colegio. Las niñas en Etiopía navegan la pubertad sin la información pertinente sobre los cambios físicos que pueden esperar, sin el apoyo de miembros de la familia, sin colegios que tengan una infraestructura de agua y saneamiento amigable hacia ellas y sin la información sobre productos de higiene íntima femenina. Las y los adolescentes de Etiopía tienen un acceso limitado a información y servicios de salud sexual y reproductiva. El contexto sociocultural perpetúa un ambiente en el que estos temas permanecen como tabú al ser hablados con sus padres y madres.

Dentro de este contexto, Save the Children ha estado trabajando en Etiopía desde 1998 para mejorar la salud sexual y reproductiva de adolescentes con programas comprensivos y Multifacéticos.

Más recientemente, empezamos a prestar particular atención a las necesidades de niñas en su adolescencia temprana, aquellas

que se encontraban haciendo la transición del colegio primario al secundario. Hay una tasa alta de abandono y disminución de la asistencia en esta etapa. El programa de Manejo de Higiene Menstrual (MHM) fue diseñado para identificar estos temas a través de un estudio cualitativo (incluyendo a cuarenta y nueve niñas, cuarenta y siete padres y madres, y cincuenta y dos docentes). Los resultados concluyeron que:

- La información sobre salud reproductiva se encuentra muy limitada – particularmente sobre pubertad, higiene femenina y menstruación. Algunas niñas reportaron recibir poca información sobre salud reproductiva y pubertad en sus clases de ciencia y biología.
- Las niñas aprendieron sobre higiene femenina de sus pares y a veces de sus hermanas mayores y madres. Muchas vivieron su primer periodo solas sin ninguna información sobre el comienzo y naturaleza de la menstruación.
- Muchas niñas se sorprendieron o entraron en pánico por su primera menstruación.
- Algunas niñas describieron no querer ir a clases cuando menstrúan porque sentían que no podían participar completamente en las actividades del colegio.
- Las niñas, docentes, padres y madres estuvieron de acuerdo en que la menstruación de una niña y los temas relacionados tenían un efecto sobre su asistencia y rendimiento en el colegio.
- La mayoría de las niñas usan algodón o tela de vestidos viejos como materiales de protección sanitaria y se quejan de la falta de confort y de una calidad inadecuada de protección. Solamente unas cuantas describieron haber usado toallas higiénicas comercialmente producidas.

La mayoría de las niñas, particularmente aquellas en áreas rurales, nunca habían visto toallas higiénicas, aunque la mayoría había escuchado de ellas. Casi todas las niñas se mostraban con entusiasmo por aprender sobre estos productos alternativos de manejo de la sangre menstrual.

- Mientras que los participantes decían que se entusiasmarían con la idea de poder usar toallas higiénicas, también expresaron su preocupación sobre su uso sostenido debido a su precio.
- Las niñas indicaron que las letrinas del colegio tienen una privacidad limitada y pobres condiciones higiénicas. Los docentes y las niñas también confirmaron que no hay instalaciones de lavado de manos en los colegios.

Colegios Amigables para Niñas

Basado en estos resultados, Save the Children desarrolló un programa de cuatro partes usando el marco programático de Salud Escolar y Nutrición (SHN). El SHN aborda los factores críticos de salud, higiene y nutrición que mantienen a las y los niñas/os y adolescentes fuera del colegio y reduce su habilidad de aprender.

Primero, se generaron diálogos comunitarios y espacios comunitarios donde las madres, docentes, líderes comunitarios

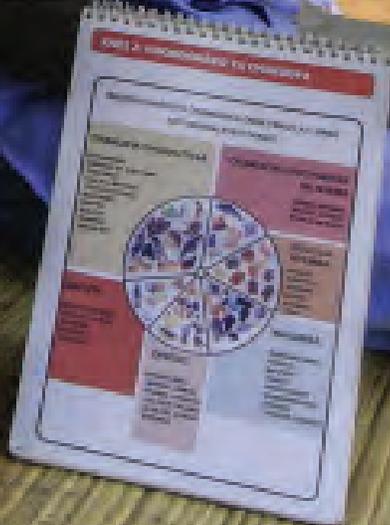
y niñas podían reunirse para hablar sobre la pubertad y menstruación y empezar a romper los tabúes que limitan la discusión de estos temas. Las conversaciones ayudaron a las familias y docentes a empezar a entender los desafíos a los que se enfrentan las niñas adolescentes en el colegio cuando están menstruando y juntos encontraron maneras de hacer de las comunidades y colegios más amigables para las niñas. Por ejemplo, una vez que las comunidades reconocieron que la menstruación no se iniciaba debido al sexo y que las niñas necesitaban de asistencia, las madres y padres ayudaron a construir mejores letrinas y buscaron materiales locales para ser usados como toallas higiénicas.

Segundo, un programa de educación sexual con base en la escuela fue desarrollado para enseñar a las niñas adolescentes sobre el tema de la pubertad, menstruación e higiene menstrual. Acompañaron este esfuerzo con un currículo más amplio, en el cual las niñas también aprendían sobre los riesgos del matrimonio infantil y la prevención del embarazo, unido a otros ejercicios para construir habilidades para la vida, para ayudarles a negociar una adolescencia segura. Los docentes y niñas líderes fueron capacitados para enseñar este currículo de habilidades para la vida como una oportunidad de aprendizaje extracurricular.

Tercero, Save the Children colaboró con las comunidades para mejorar la infraestructura de agua y saneamiento dentro de los colegios. Por desgracia, demasiados colegios en Etiopía no cuentan con baños o letrinas. Las niñas describen tal ambiente como inseguro y no digno. Las nuevas letrinas diseñadas por las niñas están separadas de las letrinas de los niños y tienen puertas que se pueden echar llave desde adentro, como también de un espacio para poder deshacerse de los materiales de higiene menstrual.

Por último, las niñas fueron introducidas a todos los productos de higiene menstrual disponibles a ellas incluyendo los productos tradicionales y comerciales. Las niñas en el programa fueron provistas de una provisión de tres meses de toallas higiénicas para ayudarles a entender los diferentes métodos de manejo de la sangre menstrual.

El éxito de este programa multisectorial depende de una asociación efectiva entre educación, salud y otros sectores, como también con comunidades y con niñas, niños y adolescentes. El enfoque de implementación de Save the Children es de crear programas modelo a través de asociaciones fuertes con gobiernos, organizaciones locales y comunidades. El involucramiento de comunidades es especialmente crítico cuando desafiamos las actuales normas discriminatorias de género y abordamos temas de salud reproductiva. Movilizar y educar a los padres, madres y líderes de la comunidad fue necesario para el éxito de estos proyectos y deberían ser el primer paso en esfuerzos futuros para tratar las necesidades de niñas dentro y fuera del colegio.



VIH & SIDA

VIH & SIDA e Igualdad de Género

La desigualdad de género y las relaciones desiguales de poder entre niñas, niños, mujeres y hombres son los vehículos principales de la epidemia de VIH. La promoción de la igualdad de género y terminar con la VBG y otras violencias, es esencial para proteger a niñas y niños de la epidemia y asegurar una generación futura libre de VIH. Como remarcan los Lineamientos de Educación de Pares entre Niñas y Niños de Save the Children, “el Género afecta todo lo que tiene que ver con el trabajo de salud sexual y reproductiva y VIH/SIDA”.

La promoción de roles negativos de género puede afectar la salud sexual y reproductiva y los derechos de niñas, niños, mujeres jóvenes, hombres jóvenes e incrementar su vulnerabilidad al VIH. “Por ejemplo, las niñas muchas veces no pueden controlar la decisión concerniente a su primer experiencia sexual, matrimonio o embarazo; mientras que a los niños se

les anima a desarrollar actitudes agresivas y ‘machistas’ hacia las niñas.” Save the Children reconoce que las niñas jóvenes son particularmente vulnerables a la infección, especialmente cuando no tienen el poder social y económico para prevenir una actividad sexual no deseada o tomar decisiones de vida que les ayude a evitar la infección. Cuando la pobreza fuerza a una niña a dejar el colegio para ayudar en la casa, también le quita una herramienta esencial que podría protegerla de la enfermedad: educación. Las niñas que son educadas tienden a tomar más cuidado de su salud y tienen menos problemas reproductivos y sexuales, incluyendo el VIH y SIDA.¹¹⁵

Los niños jóvenes también son vulnerables a la infección debido a la presión por parte de sus pares y roles de género que los animan a tomar riesgos y ser agresivos.



Un centro de acogida, Barrizal, Bangladesh Crédito: Jeff Holt

Datos clave relacionados a VIH y SIDA e igualdad de género:

- El **acceso limitado a información** sobre salud sexual y reproductiva y sobre derechos hace que las niñas y niños sean vulnerables a la infección por VIH. Cuando se les pregunta sobre la prevención y transmisión de VIH, solamente el 24% de mujeres jóvenes y 36% de hombres jóvenes en todo el mundo respondieron de forma correcta.¹¹⁶ “Estudios han demostrado que la falta de conocimiento y concepciones erróneas sobre VIH/SIDA se encuentran todavía diseminadas y que las niñas y mujeres son usualmente menos informadas que los hombres.”¹¹⁷ La diferencia en el acceso a información entre mujeres y varones puede estar relacionada a varias desigualdades de género, una de ellas es el acceso de niñas/mujeres a la educación. Ya que la mayor parte de la educación sexual se provee desde el currículo escolar, las niñas que no van al colegio son denegadas en su acceso a educación sexual,¹¹⁸ limitando su conocimiento de derechos y de salud sexual y reproductiva. Así mismo, los niveles más bajos de alfabetización de niñas y mujeres en comparación a los niños y hombres puede limitar su entendimiento a la información sobre VIH/SIDA que necesitan para protegerse.
- Las relaciones desiguales de poder y normas discriminatorias de género pueden afectar la **capacidad** de una niña, o su habilidad para tomar sus propias decisiones de vida e intentar alcanzar sus propias metas, incluso con la resistencia de otros.¹¹⁹ Esto, a su vez, puede tener un impacto en su habilidad de protegerse del VIH. Cuando las niñas y mujeres cuentan con menores capacidades desarrolladas, su habilidad para decir no al sexo o demandar el uso de contraceptivos (incluyendo condones) se ve disminuida, y su vulnerabilidad al VIH es incrementada. Por ejemplo, el matrimonio infantil, el cual es prevalente en muchas sociedades, es muchas veces el resultado de la falta de capacidades/habilidades de una niña y puede aumentar la vulnerabilidad de una niña hacia el VIH.¹²⁰ Las niñas adolescentes con parejas sexuales que son considerablemente mayores tienen mayor riesgo de tener sexo obligado y de contraer infecciones de transmisión sexual. La diferencia de edad refuerza las relaciones desiguales de poder entre ellas y ellos, dificultando que las niñas adolescentes se protejan del VIH y otras infecciones de transmisión sexual, porque no son capaces de negociar sexo seguro a través del uso de condones.¹²¹
- La **violencia basada en género** aumenta el riesgo de infección de VIH¹²² y coloca a niñas y mujeres en mayor riesgo. El miedo a la violencia puede comprometer la habilidad de niñas y mujeres jóvenes de poder negociar un sexo seguro.¹²³ El miedo a la violencia puede también prevenir que niñas y mujeres aprendan y/o compartan su estatus de VIH y accedan a tratamiento y accedan servicios de prevención,¹²⁴ incluyendo su acceso a programas de transmisión de madre a hijo/hija (PTMH). “El desplazamiento y los conflictos hacen que las niñas y mujeres sean especialmente vulnerables al VIH, ya que pueden ser forzadas a intercambiar sexo por comida, protección o dinero cuando se les quita sus mecanismos habituales de adaptación”.¹²⁵ Las niñas jóvenes son también extremadamente vulnerables a la violencia sexual y VIH en contextos donde haya una creencia de que tener sexo con una virgen puede curar el VIH.¹²⁶
- El **estigma y discriminación** vivida por niñas y mujeres que tienen VIH tiene un fuerte impacto sobre la capacidad de niñas, niños, mujeres y hombres de acceder a servicios relacionados al VIH, incluyendo programas de PTMH.¹²⁷ El miedo del estigma y discriminación afecta la decisión de niñas y mujeres de buscar o aceptar un test de VIH.¹²⁸ Cuando el estigma y discriminación se encuentran presentes, niñas y mujeres embarazadas VIH positivas que están conscientes de su estado son menos probables de buscar un tratamiento de drogas antiretrovirales porque tienen miedo de hacer conocer su estado a sus parejas, miembros de familia y amistades o tienen miedo de ser juzgadas por los trabajadores de salud.¹²⁹¹³⁰ Los altos niveles de estigma y discriminación también pueden prevenir que adolescentes y sus familias accedan a tratamiento, cuidados, apoyo y servicios de prevención.¹³¹ El estigma y discriminación hacia niñas y niños infectados y afectados por VIH y SIDA, tales como niñas y niños que quedan huérfanos por el SIDA, también puede tener un impacto en su acceso a información y servicios. “Niñas y niños que hayan perdido a sus padres y madres a causa del VIH/SIDA pueden también experimentar discriminación, a medida que sus cuidadores/as luchan por mantenerlos/as a ellos/ellas y a sus propios hijos/hijas. Como resultado, niñas y niños afectados directamente o indirectamente por el VIH/SIDA, frecuentemente se escapan y terminan viviendo en las calles donde son vulnerables a la explotación sexual y al consumo de drogas.”¹³²
- Las niñas y mujeres son las principales **cuidadoras** de personas que viven con VIH/SIDA.¹³³ Esta carga desproporcionada a la que se enfrentan niñas y mujeres es causada por las normas discriminatorias de género que asignan a las niñas y mujeres roles de cuidadoras; mientras que al mismo tiempo, evita que niños y hombres realicen este tipo de trabajo. La carga de cuidado aumenta las desigualdades de género entre niñas y niños, como también entre mujeres y hombres adultos. Por ejemplo, las niñas y mujeres que realizan este trabajo de cuidado tendrán menos tiempo para hacer otras actividades, lo cual disminuye sus oportunidades educacionales y económicas.¹³⁴ “En comunidades donde el VIH/SIDA tiene un impacto fuerte, las niñas y niños jóvenes son muchas veces retirados del colegio porque las familias no pueden solventar su educación debido a la enfermedad. Puede que sea difícil que estas niñas y niños sean contratadas/os para trabajar si no tienen educación.”¹³⁵

Una lista ilustrativa de preguntas de análisis de género a ser usada en el diseño de proyectos sobre VIH y SIDA

Entender la desigualdad de género en el contexto local es esencial para diseñar proyectos efectivos de VIH y SIDA. Un análisis de género debería identificar la VBG y otras violencias que afectan a niñas/niños y que limita su habilidad de ejercer sus derechos. Preguntas importantes son aquellas que llevan al análisis de “quién hace qué” (Ej. roles de género), “quién tiene qué” (Ej. acceso a y control de recursos), “quién decide y cómo” (Ej. roles de género y poder), “qué niñas y qué niños” (Ej. representación equitativa de niñas y niños). Los siguientes ejemplos son preguntas que puede considerar:

- ¿Tienen las niñas y niños **acceso equitativo a información** sobre salud sexual y reproductiva y a sus derechos? ¿Pueden niñas casadas o niñas que no van al colegio acceder a esta información también? ¿Cuáles son los factores que pueden reducir el acceso de niñas y niños a información sobre salud sexual y reproductiva y sus derechos? ¿Cuáles son las tasas de ITS incluyendo VIH entre niñas y niños en diferentes grupos etarios? ¿Cuál es el nivel de conocimiento de niñas y niños sobre VIH? ¿Cuáles son los niveles de alfabetización de niñas y niños? ¿Son los grupos estigmatizados tales como niñas y niñas infectadas y las/os afectadas/os por VIH menos probables de buscar y acceder a información sobre VIH/SIDA?
- ¿Hay relaciones desiguales de poder y normas de género discriminatorias que afectan la **capacidad** de niñas y niños de poder protegerse del VIH? ¿Es prevalente el matrimonio infantil y la poligamia? ¿Se sienten seguras las niñas de poder negociar por un sexo seguro? ¿Con parejas más viejas? ¿Tienen miedo las niñas a la violencia cuando quieren acceder a la contracepción para protegerse de ITS?
- ¿Hay servicios de atención a la **violencia sexual** accesibles para niñas y niños, incluyendo el manejo clínico de la violación, servicios legales, hogares seguros y servicios de apoyo psicosocial? ¿Sirven de forma adecuada estos servicios a niñas y niños? ¿Estos servicios incluyen de forma adecuada tratamiento de Profilaxis Post Exposición (PEP)? ¿Es la violación usada como un arma de guerra en contextos de conflicto y emergencia? ¿Hay mitos y creencias que pueden incrementar la vulnerabilidad de niñas y niños a la violación? ¿Están las niñas y niños en riesgo de ser traficados para el propósito de explotación sexual?
- ¿Cuáles son los niveles de **estigma y discriminación** reales y percibidos relacionados a VIH entre niñas, niños, mujeres y hombres? ¿Hay un desbalance de género en aquellos que buscan y/o aceptan la prueba de VIH? ¿Tienen acceso a recursos y servicios las niñas, niños, mujeres y hombres que viven con VIH? ¿Cuál es la proporción de niñas, niños, mujeres y hombres que viven con VIH que se encuentran cómodos en compartir su estado con sus parejas o miembros de la familia? ¿Cuáles son las razones principales que explican el estigma que impone la sociedad hacia personas que viven con VIH? ¿Son las razones principales iguales para niñas, niños, mujeres y hombres que viven con VIH?
- ¿Quiénes son las y los **cuidadores** principales en familias afectadas por VIH y SIDA? ¿Cuáles son los factores que empujan a miembros de la familia a asignar a niñas o a niños como los principales proveedores de cuidados en la familia? ¿Cuáles son los trabajos y responsabilidades que normalmente se espera de niñas y niños cuando cuidan de miembros de la familia que viven con VIH? ¿Cuánto tiempo se toman las niñas y niños para dar cuidados en el contexto de VIH/SIDA? ¿Tienen las niñas y niños que parar de participar en actividades económicas, educacionales y/o sociales para proveer el cuidado a los miembros de la familia? ¿Cuáles son los riesgos de salud para las niñas y niños?

Ejemplo de un análisis de género para un proyecto sobre VIH y SIDA

Después de recoger la información de discusiones comunitarias, revisar y analizar las fuentes existentes de datos, puede querer adaptar su proyecto. Discuta cómo responder a los resultados del análisis de género con miembros relevantes de la comunidad, equipo del proyecto y las socias. A continuación, se presenta un ejemplo con algunos resultados y cambios que se podrían hacer en el diseño del proyecto.

Posibles resultados del análisis de género	Cómo los resultados principales del análisis de género informaron al diseño del proyecto
<ul style="list-style-type: none">Las niñas que no van a la escuela no tienen acceso a información sobre salud y derechos sexuales y reproductivos que se encuentra incluido en el currículo escolar, que tampoco se encuentra accesible en la comunidad.Un alto porcentaje de niñas informan una falta de confianza y capacidad, lo que les dificulta que puedan negociar por sexo seguro. Las niñas son temerosas de ser discriminadas si aparentan tener conocimientos sobre sexo más seguro. La mayoría de niñas y niños informan que no creen que es la responsabilidad de las niñas iniciar una discusión sobre sexo más seguro.Las niñas jóvenes son extremadamente vulnerables a la violencia sexual y basada en género y a la infección de VIH debido a la creencia local generalizada de que tener relaciones sexuales con una virgen puede curar el VIH.Niñas y mujeres VIH positivas embarazadas no quieren comenzar a recibir tratamientos antirretrovirales, ni usar los servicios de cuidados prenatales porque tienen miedo al estigma y discriminación, muchas veces asociadas a un diagnóstico de VIH positivo.Las niñas deben dejar el colegio para convertirse en las cuidadoras principales de los miembros de la familia que viven con VIH.	<ul style="list-style-type: none">Centros amigables hacia jóvenes y sensibles al género sobre derechos y salud sexual reproductiva son establecidos en las comunidades. Las niñas ahora pueden acceder a información y servicios sobre derechos y salud sexual y reproductiva basadas en sus necesidades. Los centros están localizados en lugares abiertos y en horarios convenientes para que las niñas aseguren su privacidad.Para lograr la meta de incrementar la capacidad y habilidades de negociación de niñas y niños, se ha introducido al currículo escolar el tema de habilidades para la vida. Las niñas y niños aprenderán cómo protegerse de la violencia y del VIH. Una campaña de educación de pares para cambiar las normas discriminatorias de género sobre la negociación de sexo seguro es liderado por un grupo de niñas y niños en el colegio local.Se realizan campañas masivas de concientización comunitaria para desmontar el concepto erróneo de que las relaciones sexuales con una virgen puede curar el VIH y para proveer información sobre el impacto devastador de la violencia sexual.Los programas de prevención de transmisión madre a hijo/hija incluyen componentes sólidos para abordar las barreras sociales que previenen que niñas y mujeres se adhieran a tratamientos antirretrovirales y usar servicios prenatales. El programa cuenta con un enfoque de reducción del estigma y discriminación asociado al VIH en la comunidad y trabajadores de salud. También anima a que las parejas masculinas se involucren.El proyecto busca que líderes comunitarios y religiosos tomen acción para transformar las normas discriminatorias de género, animando a los niños y hombres a que tomen igual responsabilidad como cuidadores.

Ejemplos de indicadores sensibles al Género para proyectos sobre VIH &SIDA

Una vez que haya realizado el análisis de género e identificado los cambios que su proyecto busca abordar en relación a la igualdad de género, debe monitorear y evaluar los cambios. A continuación, encontrará algunos indicadores ejemplos que puede incorporar al marco de monitoreo del proyecto para que el progreso sea monitoreado, reportado y se actúe sobre ellos cuando sea apropiado. Considere la elección de indicadores en el marco para asegurar que los términos clave sean claramente definidos y que los indicadores puedan ser medidos.

Adicionalmente, puede considerar indicadores que midan consecuencias no intencionadas y negativas de un programa que pueden haber sido identificados en el análisis de género. Por ejemplo, si su análisis de género ha identificado una reacción negativa potencial a un programa que desafía las normas discriminatorias de género, entonces un indicador para medir esta consecuencia debería ser incluida.

Nota: todos los indicadores deberían estar desagregados por sexo y edad.

- Número de niñas y niños accediendo a información y servicios sobre derechos y salud sexual y reproductiva en centros amigables para jóvenes.
- Capacidad/agencia: proporción de niñas que se sienten capaces de decir no a la actividad sexual.
- Número de niñas/niños accediendo a servicios locales de atención de la violencia sexual (desagregado por tipo de servicio).
- Proporción de personas (desagregados por niñas, niños, mujeres y hombres) que son capaces de distinguir falsos mitos y creencias sobre las posibles modalidades de transmisión del VIH.
- Número de declaraciones públicas hechas por líderes comunitarios y religiosos en favor de transformar las normas discriminatorias de género que previenen que niños y hombres se involucren en el trabajo de cuidadores.

Recursos para VIH & SIDA y Género

Recursos de Save the Children

- Save the Children, ActionAid, ACCORD, 2002. Género y VIH/SIDA: Guía para para integrar un enfoque de género en el trabajo de una ONG sobre VIH/SIDA, <https://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/gender-and-hivaids-guidelines-integrating-gender-focus-ngo-work-hivaids>
- Save the Children, 2004, Educación Efectiva de Pares, pág. 49 Promoviendo Sensibilidad de Género <http://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/effective-peer-education-working-children-and-young-people-sexual-and>

Recursos Internacionales

- UNESCO, Programa de Aprendizaje Sobre Igualdad de Género, Modulo 7 sobre Género y VIH & SIDA, <http://www.unesco.org/new/index.php?id=34592>
- Pasos Importantes: Un paquete de entrenamiento sobre VIH y SIDA, habilidades de comunicación y relacionamiento, <http://www.steppingstonesfeedback.org/>
- UNICEF, VIH & SIDA y la Página Web Portal de Niñas y Niños, http://www.unicef.org/aids/index_documents.html
- Mujeres de la ONU, Igualdad de Género y Portal Web VIH & SIDA, <http://www.genderandaids.org/>
- UNAIDS, 2006, Paquete de Recursos sobre Género y VIH/SIDA: Un Enfoque Basado en Derechos, <http://www.unfpa.org/public/publications/pid/357>
- UNESCO, Cámara de Compensación VIH y SIDA, <http://hivaidsclearinghouse.unesco.org>

ESTUDIO DE CASO:VIH y Género

El programa Sissy Aminata de Save the Children en Sierra Leona promueve la discusión de temas antes tabú tales como el sexo seguro y abuso sexual. El programa produce libros y folletos con cartas de ficción mandadas a una 'tía en agonía' de Sissy Aminata. Las cartas son leídas en alto y usadas como un catalizador para la discusión sobre la salud sexual y reproductiva. El programa involucra a más de 2.000 niñas, niños y jóvenes en 49 comunidades del país.

El proyecto **Vivir Positivamente, Amar Positivamente: Desarrollo de Materiales de Apoyo de Pares para Niñas Adolescentes Viviendo con VIH** en Uganda fue retado a responder la pregunta de cómo las niñas adolescentes VIH positivas quisieran que las apoyen y ser empoderadas para vivir positivamente y si esto difería de niños adolescentes VIH positivos. Un estimado de 2 millones de adolescentes de entre 10 y 19 años de edad viven con VIH. Las y los investigadores del proyecto realizaron una investigación formativa, incluyendo entrevistas con niñas adolescentes líderes que viven con VIH, que dio como resultado las bases para el desarrollo de un paquete de materiales de trabajo con pares. El tema identificado más importante entre las niñas adolescentes fue autoestima y estigma; las y los investigadores encontraron que la autoestima declina considerablemente para niñas VIH positivas alrededor de la edad de pubertad, pero no tiene el mismo impacto en niños VIH positivos. Esto es importante considerar para diseñar proyectos para adolescentes que viven con VIH, ya que manejar el estigma parece tener un impacto más grande en la percepción de autovaloración de las niñas. Promover liderazgo y otras habilidades para niñas adolescentes es clave para asegurar que continúen los regímenes de tratamiento y lleven sus relaciones de una manera saludable.

El programa TransACTION en Etiopía, esfuerzo colaborativo de Save the Children USA y sus socias, busca llegar a la población en mayor riesgo para la prevención de VIH/ITS en 120 pueblos en toda Etiopía. El objetivo estratégico de TransACTION busca prevenir nuevas infecciones por VIH en las poblaciones de riesgo, incluyendo a las trabajadoras sexuales femeninas, meseras, trabajadores temporales en oficios menores y choferes de camiones. Busca fortalecer las conexiones entre servicios de apoyo y cuidado en pueblos y centros comerciales 'de alta afluencia'. En un estudio de base, se reportó que 35% de las trabajadoras sexuales informaron haber empezado en el trabajo sexual antes de los 18 años de edad; 27% de las trabajadoras sexuales informaron que eran estudiantes justo antes de empezar el trabajo sexual y el 13% se encontraban fuera del colegio. Entre las meseras y trabajadoras temporales en oficios menores, el sexo inter-generacional y de transacción, que incrementa significativamente el riesgo al VIH, parecer ser lo común, lo que lleva a requerir intervenciones que aborden los desbalances de poder en las relaciones de género, inequidad y pobreza. Acciones de abogacía para aumentar el nivel de sensibilización del público y crear un dialogo público sobre sexo inter-generacional y por transacción constituyeron las actividades de intervención de Save the Children USA y sus socias en la siguiente fase del proyecto.



Desde que se inscribió al programa de Niñas y Niños Líderan el Camino de Save the Children, Mary ha empezado un pequeño negocio, vendiendo pan y mangos, el cual le da seguridad con los ingresos que necesita para cumplir con sus necesidades y también suficiente tiempo para ir al colegio cada día.
Crédito: Paul Bettings/Save the Children

Reducción del Hambre y Medios de Vida

Hunger Reduction and Livelihoods and Gender Equality

Empoderar a mujeres y niñas a tener un mayor acceso y control sobre los recursos que necesitan es esencial para la nutrición de sus hijas e hijos, como también para la completa realización de sus derechos. Estudios empíricos han demostrado que el estado en general de mujeres y niñas corresponde con la nutrición de la madre y su hija/hijo y el control de una mujer o niña adolescente sobre sus ingresos están íntimamente relacionados a una salud positiva y a resultados nutricionales para sus hijas e hijos. La evidencia ha demostrado que dar transferencias económicas a mujeres está correlacionado con mejorar el bienestar de sus hijas e hijos. Cuando la discriminación compromete el acceso de una madre a salud y comida, restringe su movilidad, o amenaza su integridad física, afecta el bienestar de sus hijas e hijos, como la de ella misma.¹³⁶

el hecho de que el estatus de una mujer es determinante para la desnutrición infantil. La efectividad de programas para mejorar el estatus nutricional infantil debería, cuando sea posible, estar relacionado con programas con enfoques que mejoran el control de las mujeres sobre los recursos. Save the Children se encuentra comprometido a desafiar las estructuras desiguales de poder y enfocarse en aquellos que son más discriminados/os. Save the Children busca aumentar la inclusión de niñas y mujeres en actividades económicas y contrarrestar la VBG y otras violencias. Trabajamos para remover las barreras hacia la participación equitativa de mujeres y niñas adolescentes en la economía y para desarrollar programas de seguridad alimentaria y medios de vida que mejoren el acceso a información y recursos, incluyendo el crédito y otros recursos financieros.¹³⁷

El enfoque de Save the Children sobre la reducción del hambre aborda las causas de la desnutrición. Nuestro enfoque reconoce



Luzmila (12) lleva a su casa cebada que cosechó con su familia, distrito de Ccasapata, Perú Crédito: Alejandro Kirchuk

Datos clave relacionados a reducción del hambre, medios de vida e igualdad de género: ¹³⁸

- “Las mujeres son más vulnerables a la pobreza que los hombres porque ganan menos y se encuentran menos involucradas en trabajos no pagados en el área de agricultura. Tienen menos poder de toma de decisiones sobre los ingresos de la familia.” ¹³⁹ La relación entre desigualdad de género y pobreza es compleja y depende del contexto. Sin embargo, hay evidencia global para sugerir que a más igualdad de género en educación y acceso al empleo, mayor reducción de las posibilidades de que un hogar sea pobre. ¹⁴⁰
- Las mujeres y niñas, muchas veces, tienen menos acceso a recursos como tierras y créditos, así como un acceso limitado a mercados (mercados de trabajo y bienes). ¹⁴¹
- “Globalmente, más hombres que mujeres poseen tierras. En promedio, en 10 países de África, 39% de mujeres y 48% de hombres informaron poseer tierras, incluyendo la titularidad individual y la conjunta. Solamente, el 12% de mujeres informó poseer tierras de forma individual, mientras que el 31% de los hombres informó lo mismo.” ¹⁴² Esta disparidad deja a las mujeres increíblemente vulnerables; la pérdida de un esposo, padre o hermano puede muchas veces significar la pérdida de tierra u otros recursos clave y con ello, una fuente principal de seguridad alimentaria, ingresos, poder de negociación y estatus dentro del hogar y la comunidad, haciendo que sea muy difícil que las mujeres provean para sus hijas, hijos y para ellas mismas.
- Las barreras para las mujeres para la participación en la fuerza de trabajo sigue siendo significativa en algunos países debido a la carga horaria asociada con el cuidado de hijas/hijos y otros trabajos domésticos, niveles bajos de educación en comparación con niños y hombres, el rol de las brechas salariales existentes entre mujeres y hombres, en generar una “mayor y mejor inversión” en la educación femenina y las leyes y costumbres que inhiben la participación de mujeres en el mercado laboral.
- El involucramiento de mujeres y niñas en trabajo no pagado dentro del hogar no solamente limita drásticamente sus oportunidades de educación y oportunidades de generación de ingresos, sino que también a su habilidad de tomarse tiempo libre para programas del gobierno, intercambios sociales, y de sus propias necesidades de descansar, recuperación o cuidados de salud.
- En una emergencia, las actividades rutinarias de agricultura y medios de vida son interrumpidas. En la mayoría de los contextos, hombres y mujeres que trabajaban previamente de acuerdo a roles específicos de género bien definidos, ahora tienen que encontrar nuevas formas de trabajo. Con parejas y miembros de familia desaparecidas, es necesaria la flexibilidad y, la comunidad debe apoyar a mujeres y hombres, para que aprendan nuevas habilidades el uno del otro.



Produciendo trabajos manuales. Campamento Kobe, Dollo Ado, Etiopia Crédito: Olivia Zinzan

Una lista ilustrativa de preguntas de análisis de género para ser usadas en el diseño de proyectos de Reducción del Hambre y Medios de Vida

Entender desigualdad de género en el contexto local es esencial para diseñar proyectos efectivos sobre reducción de hambre y medios de vida. Un análisis de género debería identificar la VBG y otras violencias que afectan a niñas y niños y limita su habilidad de ejercer sus derechos. Preguntas importantes son aquellas que llevan al análisis de “quién hace qué” (Ej. roles de género), “quién tiene qué” (Ej. acceso a y control de recursos), “quién decide y cómo” (Ej. roles de género y poder), “qué niñas y qué niños” (Ej. representación equitativa de niños y niñas). Los siguientes ejemplos son preguntas que puede considerar.

*Estas preguntas guía han sido tomadas de la “Guía para integrar el enfoque de género en programas de nutrición, seguridad alimentaria, medios de vida y protección social” de Save the Children. Para información más específica sobre cada una de las áreas mencionadas líneas abajo, por favor, referirse al documento original.*¹⁴³

- ¿Cómo afecta el acceso de mujeres a recursos, información y tiempo su nutrición y la de sus hijas e hijos? ¿Quién realiza las decisiones de compra de alimentos en la casa y por qué? ¿Hay prácticas socioculturales, tabúes, creencias tradicionales o prácticas de cuidado que afectan el estatus nutricional de niñas, niños, mujeres y hombres de forma diferente? ¿Quién toma las decisiones con respecto a la lactancia materna, cuándo empezar, por cuanto tiempo y por qué? ¿Hay diferencias en la lactancia y prácticas complementarias de alimentación para niñas y niños?
- ¿Se han entablado discusiones con mujeres y hombres para diseñar el sistema de transferencia de dinero, voucher o de bienes? ¿Cómo será afectado el sistema por las normas discriminatorias de género que pueden limitar la capacidad de una mujer en decidir cómo se usa el dinero, voucher o bienes? ¿Toma en consideración el proyecto a las mujeres como un solo grupo o hace una distinción entre las dinámicas de poder dentro del hogar? ¿Por ejemplo, la forma en que es afectada la capacidad de una mujer debido a su posición dentro del hogar (Ej. esposa, nuera, hija, suegra, primera esposa, última esposa)?
- ¿Se les da las mismas oportunidades a hombres y mujeres de que diseñen y participen en programas sociales de trabajo por dinero? ¿Se han tomado medidas especiales para hogares liderados por mujeres y para mujeres embarazadas y que estén dando de lactar? ¿Hay instalaciones para el cuidado de niñas y niños? ¿Afectan los horarios de trabajo la habilidad de las mujeres de poder dar de comer a sus hijas e hijos? ¿Las mujeres se encuentran en riesgo de violencia sexual o física en su camino al lugar de trabajo?
- ¿Quién posee y controla la producción agrícola y ganado y por qué? ¿Son las mujeres u hombres responsables de las diferentes etapas de cultivo, crianza, procesamiento y comercialización de cosechas/animales? ¿Qué ideas hay sobre cambiar estos roles de género? ¿Quién decide cuales

plantas se siembran y si los productos serán vendidos o para consumo? ¿Se enfrentan las mujeres a restricciones particulares para acceder a nuevas tecnologías, mercados o crédito? ¿Qué acceso tienen las mujeres y hombres a información y apoyo? ¿Cuál es la diferencia para hombres y mujeres en el acceso a información, incluyendo conocimientos de agricultura y negocios, riesgos, emergencias, y derechos legales? ¿Se enfrentan las mujeres a restricciones particulares para acceder a créditos? ¿Se enfrentan las mujeres a desafíos particulares para acceder a mercados? ¿Las mujeres participan activamente en organizaciones agrícolas? ¿Planea el proyecto involucrar a las mujeres en áreas tradicionales de trabajo o ha considerado oportunidades no tradicionales para involucrar a mujeres en nuevos roles en la agricultura?

- ¿Está toda la información sobre la cadena de valor desagregada por sexo y, es el género un tema principal en el análisis de la cadena de valor? ¿Son las relaciones de poder de género dentro y entre empresas, parte del análisis y recomendaciones en todo el proyecto? ¿Está toda la gama de mujeres incluidas en el proceso y tienen una voz equitativa? ¿En qué parte de la cadena de valores están localizadas las mujeres y los hombres? ¿Cuáles serían los mejores niveles de intervención para aumentar el acceso a habilidades y recursos?
- ¿Están al tanto las niñas, niños, mujeres y hombres pobres de la naturaleza de los ahorros con base en la comunidad, grupos de crédito y la posibilidad de capacitaciones? ¿Permiten un acceso equitativo, los criterios de elegibilidad del grupo? ¿Los grupos discriminan a niñas, niños, mujeres y hombres en desventaja, tales como mujeres, mujeres jóvenes, mujeres u hombres pobres de un grupo étnico en particular? ¿De ser el caso, cómo se abordara esto en el diseño del proyecto? ¿Las estructuras del grupo promueven activamente que niñas y mujeres participen equitativamente en liderazgo y participación? ¿Las reuniones de los grupos toman lugar en horarios adecuados para niñas, niños, mujeres y hombres?
- ¿Entre la comunidad afectada por la emergencia, cuales son las actividades diarias y estacionales de mujeres, niñas, niños y hombres? ¿A qué restricciones de protección, movilidad y discriminatorios de género se enfrentan niñas, niños, mujeres y hombres para producir y adquirir comida? ¿Cuánto tiempo y energía invierten las mujeres y niñas en actividades y responsabilidades no agrícolas en comparación a los niños y hombres? ¿Cómo se relaciona la toma de decisiones de las mujeres al acceso y control sobre bienes de agricultura/medios de vida, como tierras, herramientas, semillas, fertilizantes, vacunación de los animales, apoyo veterinario – en comparación con los hombres? ¿Tienen las mujeres y los hombres el mismo acceso a nuevas ideas, capacitaciones y tecnologías?¹⁴⁴

Ejemplo de un análisis de género para un proyecto de Reducción del Hambre y Medios de Vida

Después de recolectar la información de las discusiones comunitarias y de revisar y analizar las fuentes existentes de datos, puede adaptar su proyecto. Discuta cómo responder a los resultados del análisis de género con los miembros relevantes de la comunidad, equipo del proyecto y las socias. Aquí hay un ejemplo de algunos posibles resultados y los cambios que se podrían hacer al diseño del proyecto.

Posibles resultados del análisis de género	Cómo los resultados principales del análisis de género informaron al diseño del proyecto
<ul style="list-style-type: none">Las niñas y mujeres indicaron estar sobrecargadas de trabajo en el hogar y cuidado de niñas y niños, además de realizar sus actividades educativas y medios de vida. Las mujeres estaban limitadas a actividades de medios de vida cerca a la casa y las niñas no podían sobresalir en el colegio porque no tenían el tiempo suficiente para acabar sus tareas escolares.Se encontró que las normas discriminatorias de género tenían un profundo impacto en el acceso y control que tienen las mujeres sobre el dinero y bienes del hogar. Las mujeres toman decisiones dentro del hogar sobre cómo gastar el presupuesto en comida, sin embargo, los fondos a ser usados en el ganado no se encuentran actualmente bajo su control.Se espera que la participación de mujeres en programas sociales de trabajo por dinero sea bajo, por lo relatado por las mujeres y porque el trabajo fuera de casa es solamente realizado por hombres. Los hogares dirigidos por mujeres, por lo tanto, serán excluidos de beneficiarse de estos programas.Un anterior proyecto de producción agrícola y cuidado de ganado benefició a un grupo de mujeres que producían una cosecha de arroz de alto rendimiento. El éxito del proyecto atrajo a los hombres locales que luego se apoderaron de los roles de liderazgo, control y uso de las ganancias.La retroalimentación por parte de la comunidad resaltó que las niñas y mujeres a las que nos acercamos durante la evaluación de la cadena de valores se sentían incómodas de ser entrevistadas por entrevistadores masculinos.La participación femenina en el grupo de ahorro y crédito con base en la comunidad fue significativamente menor que el de los hombres. Los grupos focales revelaron que esto se debía a los bajos niveles de alfabetización de niñas y mujeres y la discriminación de analfabetas en los grupos de ahorro.	<ul style="list-style-type: none">Los grupos comunitarios identificaron maneras de reducir la carga de trabajo de las mujeres a través de 1) apoyar la introducción de técnicas ahorradoras de trabajo para el trabajo que realizan las mujeres 2) apoyando actividades de generación de ingresos que reduzcan el tiempo necesitado y 3) trabajo con niñas, niños, mujeres, hombres y toda la comunidad para discutir el rol de los hombres en la crianza de las niñas/ niños y trabajos del hogar tales como la recolección de agua.El proyecto está diseñado para entender los roles de género alrededor del cuidado y venta de ganado y la titularidad, al involucrar a la comunidad para discutir el rol de las mujeres sobre los medios de vida, para promover el compartir el trabajo del hogar con niños y hombres, para enseñar a las mujeres habilidades en el cuidado de ganado, e involucrar a las mujeres con el apoyo veterinario.El dinero destinado en los programas sociales para dar trabajos temporales es adaptado con la provisión de guarderías y horarios flexibles para realizar también el cuidado y responsabilidad doméstica. Así mismo, se instalaron fuentes para el recojo de madera y agua más cerca al pueblo por grupos mixtos de mujeres y hombres para liberar un poco del tiempo de las mujeres del trabajo no remunerado. La inclusión de hombres en la recolección de madera, agua y la inclusión de mujeres en los programas sociales de trabajo por dinero representa un cambio significativo en el trabajo definido por género. Monitorear el impacto de estos cambios para minimizar cualquier dificultad no deseada, también se encuentra incluido en el diseño del proyecto.Una revisión de la evidencia ha demostrado que cuando la producción agrícola o de ganado se vuelve rentable, muchas veces los hombres se apoderan de esta actividad. Ya que el programa quiere aumentar el control de las mujeres sobre los ingresos en oposición a ingresos del hogar, el equipo decidió formar una estrategia para desarrollar un proyecto paralelo que también llegue a los hombres un incremento de sus ingresos, el cual permitirá que las mujeres continúen en la intervención antes planteada.

- Durante las emergencias las mujeres comparten refugio con parientes masculinos lejanos y/o hombres con los que no están relacionadas. La falta de privacidad y apoyo adecuado, ha llevado a muchas mujeres a dejar de amamantar ya que estas se sienten incómodas exponiendo sus pechos frente a los hombres.

- Asesores de cadena de valores mujeres fueron identificadas y capacitadas. Ellas realizaron una evaluación adicional de cadenas de valor para entrevistar a niñas y mujeres y asegurar que sus ideas fueran exitosamente incluidas en el informe.
- El proceso de ahorro y grupos de crédito comunitario es analizado tanto por los miembros del grupo como por las mujeres de la comunidad. Algunos ajustes se hicieron en el proceso para lograr que la participación en el grupo sea menos dependiente de la alfabetización. Además, grupos de alfabetización para mujeres fueron creados para mejorar las habilidades de los miembros.
- El proyecto organizó esquinas de lactancia en situaciones de emergencia para así asegurar la lactancia continua.



Adquiriendo habilidades para el éxito, Taguig, Filipinas Créditos: Heidi Anicete

Ejemplos de Indicadores Sensibles al Género para Proyectos de Reducción del Hambre y Medios de Vida

Una vez que se haya llevado a cabo el análisis de género y se hayan identificado los cambios que su proyecto pretende abordar en relación con la igualdad de género se tendrá que supervisar y evaluar los cambios. A continuación se presentan algunos ejemplos de indicadores que puede incorporar en el marco de seguimiento del proyecto para controlar que el progreso sea monitoreado, reportado y llevado a cabo de acuerdo al caso. Tenga en cuenta que la elección de los indicadores en el programa garantiza que términos claves estén claramente definidos y que los indicadores se puedan medir.

Además, es posible que desee considerar indicadores que midan las consecuencias negativas no deseadas en un programa, las cuales pueden haber sido identificadas en el análisis de género. Por ejemplo, si su análisis de género ha identificado una posible reacción a un programa que desafía las normas discriminatorias de género, entonces un indicador para medir estas consecuencias, deberá ser incluido.

Nota: todos los indicadores deben desagregarse por sexo y edad.

- La proporción de mujeres / hombres que reportan compartir la carga de trabajo en el hogar con su pareja. La proporción de niñas y mujeres que están bien nutridas. La proporción de niñas, niños, mujeres y hombres que dicen que la comida se comparte equitativamente en el hogar entre mujeres y hombres. La proporción de cambio en las actitudes de la comunidad para promover la participación igualitaria de mujeres y hombres en las actividades de subsistencia (todo desagregado por sexo).
- La proporción de mujeres y hombres que son dueños de bienes duraderos (vehículos, maquinaria, tierra). La proporción de mujeres y hombres con acceso y control sobre recursos claves como alimentos, ingresos, combustible, suministros, insumos, información (todo desagregado por sexo).
- La proporción de mujeres y hombres involucrados en el diseño/participación de pagos monetarios por actividades de trabajo (desagregado por sexo). La relación del salario de mujeres a hombres por el mismo tipo de trabajo. El número de normas particulares adoptadas para los hogares encabezados por mujeres/ mujeres embarazadas y mujeres lactantes que satisfacen sus necesidades. El número de mujeres/hombres que reportaron violencia sexual o física durante los viajes al lugar de trabajo (desagregado por sexo).
- La proporción de mujeres y hombres que participan en el diseño/participación de las actividades de producción agrícola. La proporción de mujeres y hombres con acceso a insumos y nuevas tecnologías, el acceso a crédito, los mercados y la participación activa en las organizaciones de agricultores (desagregados por sexo).
- El número de mujeres y hombres que participan en la cadena de valor (desagregado por sexo).
- La proporción de mujeres y hombres que participan en ahorros comunitarios. El número de mujeres líderes de grupo (en ahorro / microcrédito etc.) y la relación entre mujeres y hombres líderes en el grupo. La proporción femenina o masculina de mujeres y hombres con alfabetización funcional / habilidades numéricas (desagregado por sexo).
- Número de mujeres y hombres agricultores que recibieron insumos agrícolas post- emergencias apropiadas a sus respectivos cultivos (desagregado por sexo).

Recursos para la Reducción del Hambre, Medios de Vida y Género

Recursos de Save the Children

- Save the Children, 2013, Guía para la integración de una perspectiva de género en la nutrición, la seguridad alimentaria, medios de subsistencia y programas de protección social. https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/hunger_and_livelihoods/Pages/default.aspx

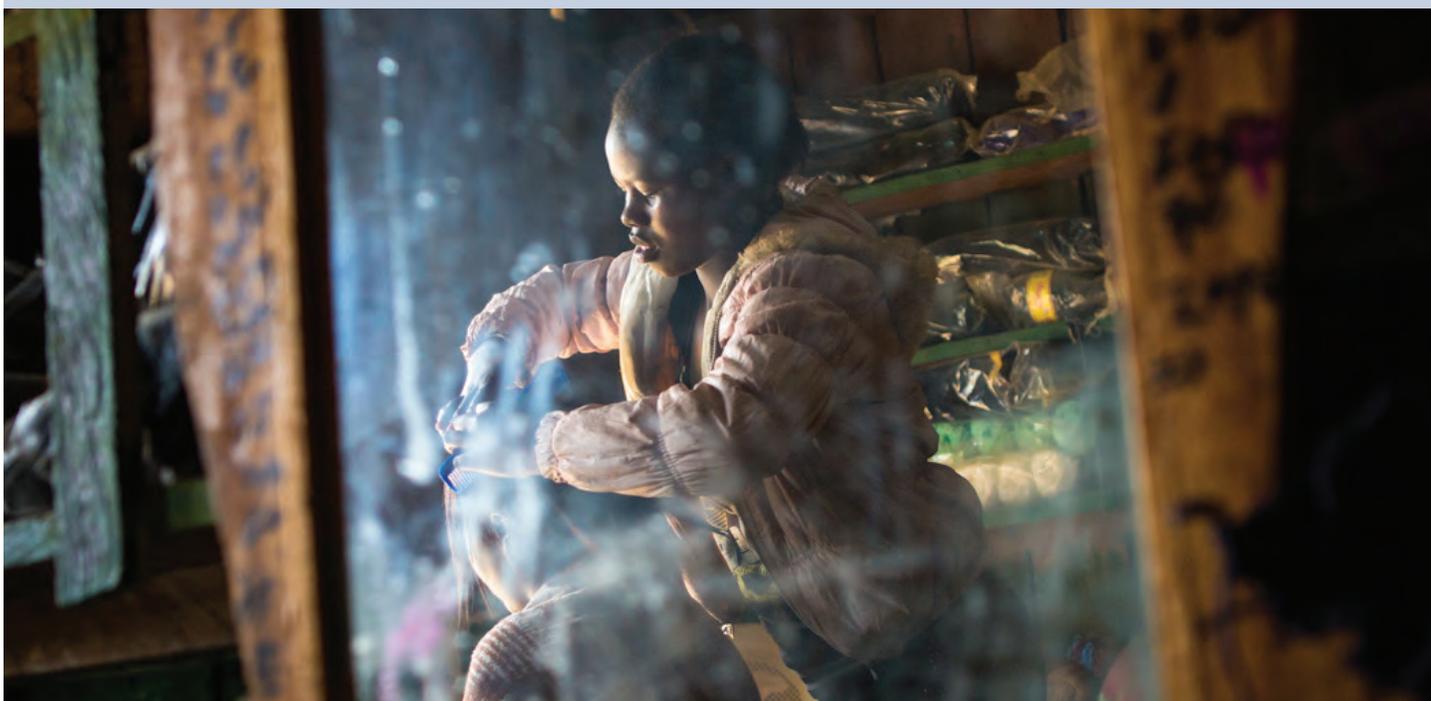
Recursos internacionales

- IASC, 2013, Equidad de Género- Hoja de consejos o ayuda para la Seguridad Alimentaria (agricultura y medios de vida) https://www.humanitarianresponse.info/themes/gender/the-iasc-gender-marker/tipsheets_english
- Agri - ProFocus de 2012 de Género en las Cadenas de Valor: guía práctica para integrar la perspectiva de género en el desarrollo de la cadena de valor agrícola , <http://genderinvaluechains.ning.com/page/publications-1>
- <http://www.ifad.org/gender/resources/publications.htm>
- Instituto de Desarrollo de Ultramar, 2010, Repensando la protección social mediante una perspectiva de género. <http://www.odi.org.uk/sites/odi.org.uk/files/odi-assets/publications-opinion-files/6273.pdf>
- USAID, 2009, Manual sobre la Promoción de la Igualdad de Oportunidades de Género en las Cadenas de Valor Agrícolas <http://genderinvaluechains.ning.com/page/publications-1>
- OIT, 2009, Hacer los vínculos más fuertes: una guía práctica para la incorporación del análisis de género en el desarrollo de cadenas de valor, <http://genderinvaluechains.ning.com/page/publications-1>asteur K, 2002, El análisis de género desde la perspectiva de los medios de vida. <http://www.eldis.org/go/topics/resource-guides/livelihoods-and-social-protection/gender/introduction&id=41450&type=Document>

ESTUDIO DE CASO: Reducción del Hambre, Medios de Vida y Género

YouthSave es una iniciativa en consorcio liderado por Save the Children, dedicada a desarrollar y probar los productos de ahorro accesibles a jóvenes de bajos ingresos en Colombia, Ghana, Kenia y Nepal. Entre las actividades del proyecto se llevó a cabo la investigación de mercado de manera desagregada por sexo, para así resaltar las diferencias significativas en las necesidades de ahorro / preferencias / comportamiento de las niñas y los niños. Observaciones preliminares indican que durante el piloto, que realizó una venta directa sin el uso de cualquier medio de comunicación, las niñas y los niños abrieron cuentas en casi exactamente las mismas proporciones 50/50, sin hacer ningún esfuerzo especial para facilitar el acceso de las niñas. Sin embargo, durante la fase de implementación más amplia, que incluyó la promoción a través de medios de comunicación en Kenia y Nepal, la proporción de los niños comparada a las niñas se incrementó marcadamente, causando una inferioridad numérica en las niñas en una proporción de 66/33. Desde entonces, el banco en Kenia ha realizado esfuerzos específicos para alcanzar a las niñas, centrándose específicamente en la promoción en las escuelas de niñas. Como resultado, el porcentaje de niñas cuentahabientes se ha incrementado en un 40%; aunque aún es demasiado pronto para sacar conclusiones firmes acerca de las consideraciones de género que pueden constituir un obstáculo para el acceso de las niñas. Con el tiempo, el proyecto también tendrá un mejor análisis de los datos resultantes y sobre cómo los patrones de ahorro de las niñas difieren con los de los chicos. Estos son resultados que se pueden usar para sacar conclusiones sobre los obstáculos y las diferencias en las necesidades de las niñas y los niños al momento de diseñar proyectos de ahorro juveniles que controlen aspectos de género.

El Proyecto PAISANO de Save the Children es un proyecto integral de seis años relacionado a la seguridad alimentaria en las montañas occidentales de Guatemala. Este proyecto está diseñado para que los hogares identificados participen y se beneficien de proyectos de nutrición, medios de vida y actividades de mitigación de riesgos. El programa incluye como objetivo estratégico transversal, una mejor situación para las mujeres dentro de los hogares y de sus comunidades. El proyecto está diseñado para asegurar altos niveles de participación femenina y para aumentar la aceptación de la participación de mujeres dentro de la comunidad, además de establecer apoyo para grupos liderados por mujeres dentro de los grupos de agricultores, asociaciones y facilitadores comunitarios. Los líderes comunitarios también recibirán capacitación en género para crear conciencia acerca de las oportunidades que proporciona involucrar a las mujeres y a los jóvenes como agentes de cambio para mejorar la gestión de riesgos. El proyecto promueve el acceso a los mecanismos de crédito/ahorro para las mujeres y un seguimiento del grado de participación de las mujeres en los hogares y la toma de decisiones dentro de la comunidad. El proyecto permitirá que las mujeres se motiven a convertirse en promotoras de agricultura y, los hogares encabezados por mujeres, recibirán paquetes de sobrevivencia. A través de la capacitación agrícola y el apoyo técnico, mensajes seleccionados sobre higiene y nutrición serán proporcionados para trabajar sobre las necesidades estratégicas de género e incrementar la consciencia de los hombres sobre la nutrición y prácticas de higiene familiares.



A través del Programa Niñas y Niños Lideran el Camino, Karen espera convertirse en peluquera en Meru, Kenia. Crédito: Paul Bettings/Save the Children

Aprendizajes Clave

Ahora sabe que...

- La transversalización de género es un proceso para lograr la igualdad de género.
- El análisis de género es fundamental para una transversalización de género efectiva.
- El análisis de género debe llevarse a cabo en todas las fases del ciclo del programa.
- Deben recogerse en todo momento los datos desagregados por sexo y edad, analizados e integrados en la programación.
- Cómo integrar concretamente la transversalización de igualdad de género en todas las fases del ciclo de programación (Planificación Estratégica, Diseño de Propuesta, Implementación, Monitoreo y Evaluación, Rendición de Cuentas y Aprendizaje).
- La transversalización de género en la planificación estratégica comienza con la inclusión del análisis de género en el análisis situacional de Derechos del Niño.
- Cómo identificar las causas fundamentales de las desigualdades de género que deben ser abordadas para lograr la igualdad de género.
- La identificación de las causas fundamentales de las desigualdades de género y el diseño de acciones para hacer frente a esas causas es un componente central de una perspectiva de género efectiva en el desarrollo de la propuesta y Fase de Diseño del Proyecto.
- El desarrollo de un Plan Estratégico de Acción de Género así como la evaluación de la participación de las niñas, mujeres, niños y hombres en el proyecto-programa es un componente clave de la integración de la perspectiva de género efectiva en la fase de implementación.
- Cómo identificar y desarrollar indicadores cuantitativos y cualitativos sensibles al género.
- La transversalización de género en el seguimiento y la fase de evaluación incluye el monitoreo cuantitativo y cualitativo de los indicadores sensibles al género durante la implementación del proyecto-programa.
- La documentación de las lecciones aprendidas y las mejores prácticas relacionadas con la incorporación de la perspectiva de género y el establecimiento de un proceso de gestión del conocimiento de género son tareas muy importantes para garantizar la rendición de cuentas y el aprendizaje.
- Cómo implementar cuatro herramientas para el análisis de género en todo el ciclo de programación y a través de todas las áreas temáticas (Matriz de análisis de género, Línea de Tiempo de los roles y responsabilidades de género, herramientas de acceso y control y árbol de la desigualdad de género).
- Cómo transversalizar igualdad de género en las áreas temáticas de enfoque (Protección de la Niñez, Gobernanza de los Derechos de la Niñez, Educación, Salud y Nutrición, VIH y SIDA, Reducción del Hambre y medios de vida).

Glosario de Términos

Análisis de género se refiere a recopilar, analizar e interpretar los datos y la información sobre situaciones específicas, funciones, responsabilidades, necesidades y oportunidades de las niñas, niños, mujeres y hombres, con los objetivos de:

- Ir identificando las diferencias entre ellos y ellas;
- Comprender por qué existen esas diferencias;
- Adopción de medidas específicas para adaptar / armonizar un programa de manera que responda a las necesidades de las niñas, niños, mujeres y hombres de manera equitativa y, siempre que sea posible, incluye actividades que abordan la discriminación de género, la violencia de género y las normas discriminatorias de género; y
- Monitorear y evaluar los progresos alcanzados en la reducción de brechas identificadas entre niños, niñas, mujeres y hombres, en su capacidad de acceder y beneficiarse plenamente de una intervención, así como en la reducción de la discriminación de género.

Brecha de género se refiere a la diferencia desproporcionada entre sexos en las actitudes y prácticas. La brecha de género puede existir en el acceso a un recurso productivo en particular (por ejemplo, tierra y educación), en el uso de un recurso (por ejemplo, créditos y otros servicios) o niveles de participación (por ejemplo, en el gobierno y en los órganos de toma de decisiones). Una brecha de género es una forma de desigualdad de género.

Desigualdad de género se refiere a cualquier discriminación por razón de sexo.

Discriminación de género se refiere a cualquier exclusión o restricción basada en razones de género que crea barreras para niñas, niños, mujeres y / o hombres en el reconocimiento, goce o ejercicio de sus derechos humanos y equitativos.¹⁴⁵

Equidad de género es el proceso de ser justo con niñas, niños, mujeres y hombres. Para garantizar la imparcialidad; estrategias y medidas deben estar disponibles para compensar a las niñas y mujeres por las desventajas históricas y sociales que impiden a las niñas, niños, mujeres, y hombres vivir en igualdad. La equidad conduce a la igualdad.

Enfoques e intervenciones con **explotación de género** se aprovechan de las rígidas normas de género y los desequilibrios existentes en el poder para explotar aún más a las niñas y a las mujeres para de esta manera alcanzar los objetivos del programa.

Género se refiere a los roles socialmente construidos, comportamientos, actividades y atributos que una determinada sociedad considera apropiado para las niñas, niños, mujeres y hombres.

Género Transformativo se refiere a los enfoques e intervenciones que utilizan un enfoque de género y promueven la igualdad de género, mientras se trabaja con las principales partes interesadas para identificar, direccionar y transformar positivamente las causas profundas de la desigualdad de género para niñas, niños, mujeres y hombres.

Igualdad de género se refiere a la ausencia de discriminación por motivos de sexo.

No conscientes de género se refiere a los enfoques e intervenciones que se han diseñado sin ninguna consideración de género y que pueden reforzar inadvertidamente las desigualdades de género y perder oportunidades en el diseño, implementación y evaluación para mejorar la igualdad de género y lograr resultados más sostenibles del proyecto.

Normas de género son principios y normas sociales que rigen el comportamiento de los niños, niñas, mujeres y hombres en la sociedad y restringen su identidad de género en lo que se considera ser un rol de género adecuado en ese momento. Como con los roles de género, las normas de género no son ni estáticas ni universales y cambian con el tiempo.

Patriarcado se refiere a los desequilibrios históricos de poder, así como las prácticas y los sistemas tradicionales sobre la cual los hombres obtienen “más poder en la sociedad y se les ofrece beneficios materiales, tales como mayores ingresos y beneficios informales, incluida la atención y el servicio doméstico de las mujeres y las niñas en las familias”.

Programación de Género Independiente se refiere a la programación que se centra específicamente en las desigualdades de género a fin de lograr la igualdad de género.

Roles de género son comportamientos, actitudes y acciones, que según la sociedad, son apropiadas o inapropiadas para una niña, niño, mujer u hombre, de acuerdo con las normas y tradiciones culturales. Los roles de género no son estáticos ni universales, sino que varían entre las culturas, con el tiempo, entre las generaciones y en relación con otras identidades sociales como la clase social, el nivel socioeconómico, etnia, orientación sexual, religión, capacidad y estado de salud. Los roles de género también pueden cambiar con procesos de urbanización o industrialización y la naturaleza fluida de los roles de género requiere un análisis cuidadoso y continuo de género.

Sensible al género describe un enfoque o intervención en la que las diferentes necesidades, capacidades y oportunidades de las niñas, niños, mujeres y hombres se identifican, consideran, y representan.

Socialización de género es el proceso de aprender a comportarse en base a creencias sociales, actitudes y expectativas. Para los niños, la socialización de género comienza en el nacimiento, cuando se hacen juicios sobre el valor de las mujeres y los hombres y las diferencias en la forma en que deben ser atendidos. Las familias, maestros y comunidades refuerzan y perpetúan estas expectativas.

Sexo se refiere a las características biológicas y fisiológicas que identifican a una persona como hombre o mujer.

Transversalización de género es: ¹⁴⁶

- El proceso de evaluación de las consecuencias/ implicancias de cualquier acción planificada en todos los ámbitos y a todos los niveles para cada uno de los niños, niñas, mujeres y hombres.
- Estrategia para hacer que las niñas, los niños, las mujeres y los hombres experimenten una dimensión integral del diseño, implementación, monitoreo y evaluación de políticas y programas.

- Medios para asegurarse que la desigualdad de género no se perpetúe y que las niñas, niños, mujeres y hombres se beneficien equitativamente de todas nuestras intervenciones.
- Un enfoque para lograr la igualdad de género.

Violencia basada en género se refiere a todo el daño infligido o sufrido por las personas sobre la base de las diferencias de género. Su intención es establecer o reforzar los desequilibrios de poder y perpetuar las desigualdades de género. La violencia de género puede afectar a hombres o mujeres; sin embargo, afecta a las mujeres y las niñas de manera sistemática y desproporcionada. La violencia de género incluye, por ejemplo, al matrimonio forzado, infantil y temprano, la mutilación / ablación genital femenina (FGM/C), la violencia y los abusos sexuales, la denegación de acceso a la educación y servicios de salud reproductiva, la violencia física y el abuso emocional.

Apéndice

ESTUDIO DE CASO

Traducir del conocimiento a la práctica - Mejorando la Salud Comunitaria en Malí

“Mejorar la Salud de la Comunidad” es un proyecto de tres años financiado por DFATD en Sikasso, Malí cuyo objetivo es aumentar el uso de los servicios de salud de calidad, mejorar la aceptación y la práctica de comportamientos saludables y fortalecer el entorno social y político para la salud materna e infantil. Reconociendo que la igualdad de género, y la salud materno-infantil y del recién nacido están inextricablemente vinculadas, el programa se propuso desarrollar un plan de acción estratégico de género para asegurar que el tema de género pueda ser incorporado a través de las actividades del proyecto.

Paso A – Capacidades de Desarrollo de Género

Un taller de capacitación de género se llevó a cabo en colaboración con Save the Children Canadá. Este taller tuvo como objetivos (1) la creación de capacidades de apoyo en materia de género para el personal del proyecto, (2) discutir la transversalización de género a través del proyecto y (3) apoyar al personal gerencial del proyecto en liderar la incorporación de la perspectiva de género. El taller fue participativo en el diseño, y se esforzó en

permitir un diálogo con el equipo del proyecto para explorar críticamente los conceptos claves de género y lo que estos significaban para el proyecto. El taller se centró en los siguientes elementos claves, todos temas tratados en este Kit de Herramientas:

- Conceptos básicos de género
- Por qué el género es importante para los programas de salud de la comunidad
- Cómo integrar género en todo el ciclo del proyecto; y
- Cómo integrar el género de manera efectiva en el proyecto ICH.

Paso B – Mapeo de Consideraciones de Género y la Identificación de Prioridades

Tras la capacitación, el equipo del proyecto en Malí llevó a cabo un ejercicio de mapeo de género para identificar las causas claves (de raíz), barreras, oportunidades y activos relacionados con la igualdad de género del proyecto y del área de intervención. A través de este ejercicio, se les pidió identificar

Retos o barreras a nivel comunitario	Retos o barreras a nivel organizacional
¿Habría alguna resistencia de la comunidad a la integración de género en el proyecto? ¿Qué normas sociales podrían ser importantes a considerar aquí?	¿Qué recursos y herramientas necesitamos para efectivamente transversalizar el género? ¿Qué experiencia necesitamos para construir la integración de enfoques de género transformativo?
Recursos o fortalezas a nivel comunitario	Recursos o fortalezas a nivel organizacional
¿Existen asociaciones o colaboraciones que ayuden a apoyar la integración del género en este proyecto? ¿Existen grupos comunitarios / organizaciones que pueden ayudar a que esto avance?	¿Hay personal clave que puede apoyar en esto? ¿Hay recursos o herramientas existentes que se puedan utilizar?

Una metodología denominada ‘Peces y Rocas’ puede ser una herramienta útil para mapear consideraciones claves de género, a través de las preguntas guía descritos en la página anterior. Para este ejercicio, los símbolos ‘peces’ representan activos o fortalezas, mientras que el símbolo de ‘rocas’ (círculo) representa obstáculos o desafíos. Al escribir las respuestas a las preguntas anteriores sobre/en los respectivos símbolos, creamos un mapa lleno de peces y rocas que representan diferentes elementos positivos y negativos que nos permiten mover nuestra agenda de género hacia adelante. Sin embargo, estas se pueden extraer / colocar en el mapa de acuerdo a lo que tenga sentido para usted y puede haber tantas como usted desee. Si usted ve que un pez está directamente ligado a una roca (o viceversa), puede unirlos con una línea.



Una vez que todas las preguntas han sido contestadas y las respuestas incluidas en el mapa, podemos revisarlas en plenaria y discutir:

¿Cuáles son las prioridades claves? Para identificar las prioridades debemos considerar a) Cuál de los asuntos es más importante y b) En qué momento sentimos que podemos tener el mayor impacto.

¿Cómo podemos trabajar juntos para abordar estas prioridades? Identificar múltiples actividades para abordar las prioridades de género identificadas.

¿Quién será el responsable de dirigir el trabajo?

¿Qué apoyos son necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas? es decir (formación, financiación, apoyo técnico)

La siguiente tabla se debe completar para responder a estas preguntas:

Prioridad (identificar la consideración de género que requiere respuesta)	¿Cómo? (Actividad/des para abordar dicha consideración)	¿Cuándo? (línea de tiempo)	¿Quién? (responsable, líder)	¿Dónde? (Por ejemplo, ¿en todas las comunidades incluidas en nuestra programación o en un lugar específico?)

Paso C - Desarrollo y Aplicación del Plan de Acción Estratégico de Género

Para el proyecto de Malí ICH, la siguiente lista muestra algunos de los principales retos identificados, así como las acciones que se incluyeron en el Plan estratégico para hacer frente a estos retos y transversalizar el tema de género.

- Dentro de las comunidades hay a menudo conocimientos-habilidades limitados en relación con la igualdad de género;
- Dentro de las comunidades, existe una falta de mujeres en funciones de liderazgo y existe una participación limitada de la mujer en la toma de decisiones.
- La organización de la familia es a menudo dirigida por el hombre en el hogar, lo que limita la capacidad de las mujeres para contribuir también a la toma de decisiones y tener igual acceso a los recursos.
- El equipo del proyecto, incluyendo los Asesores de los Distritos y los Agentes Comunitarios de Salud (ACS), cuentan con conocimientos y capacidades limitadas en relación con la igualdad de género y forma de aplicar una perspectiva de género a su propio rol actual.
- Los materiales de comunicación para promover los cambios de comportamiento (BCC) en relación a género no son validados para presentar un lenguaje sensible al género y, por tanto, no son efectivos para promover la igualdad de género.
- El proyecto carece de indicadores que informen de manera directa y explícita sobre la igualdad de género.

Se identificaron las siguientes actividades de alto nivel para abordar estos retos;

- Capacitar al personal del proyecto (incluyendo a los trabajadores de primera línea de salud de la comunidad) en género, incluyendo los conceptos claves y cómo aplicar un enfoque sensible al género o de género transformativo, concretamente dentro de su rol en el proyecto. Esto implica el desarrollo e implementación de una Guía de género y salud para los trabajadores de salud comunitarios, centrado en la transversalización de género a través de BCC y la consejería de salud para la comunidad.
- Sensibilizar a los líderes de la comunidad en materia de género de tal manera que se conviertan en defensores de la igualdad de género dentro de sus comunidades para apoyar los objetivos del proyecto, enfocándose en la participación de hombres y niños.
- Abogar en los ASACO - Asociaciones de Salud Comunitarias - por añadir un puesto adicional dentro de la asociación de cada pueblo, para que cada pueblo tenga una representante femenina y un representante masculino. Trabajar con los ASACO para desarrollar procesos de participación equitativa.
- Revisión de todos los materiales de BCC para asegurar que los mensajes sean sensibles al género. Esto incluye los mensajes de radio y materiales a ser utilizados por los ACS y los socios del proyecto.
- Sensibilizar a los presentadores de radio en los materiales y mensajes de BCC, sobre la importancia de la comunicación de mensajes que apoyan la igualdad de género.
- Incrementar la importancia del género en el proceso de seguimiento y evaluación de proyectos, integrando de manera más explícita indicadores sensibles al género que correspondan a todas las actividades nuevas y existentes dentro del Modelo Lógico (LM) y Marco de Evaluación (PMF).

Para el Plan de Acción Estratégico de Género cada actividad se ha desglosado en detalle, paso a paso, con indicación clara de quién dirigirá las actividades, qué recursos se necesitan para llevar a cabo las actividades y de donde provendrán esos recursos y el cronograma propuesto para las actividades. Este Plan de Acción Estratégico es un documento vivo que será revisado y actualizado periódicamente a lo largo del ciclo del programa.

Referencias

1. Save the Children, 2014, Principios para la Igualdad de Género: versión en español <https://onenet.savethechildren.net/teams/lac/Pages/Home.aspx> Primary Theme: Gender Equality – Document Category
2. Save the Children, 2014, Principios para la Igualdad de Género: versión en español <https://onenet.savethechildren.net/teams/lac/Pages/Home.aspx> Primary Theme: Gender Equality – Document Category
3. Estos Seis Principios Guías son Parte de los Principios para la Igualdad de Género de Save the Children.
4. Campaña Global por la Educación, 2012, Discriminación de Género en la Educación: la Violación de los Derechos de las Niñas y las mujeres, http://campaignforeducation.org/docs/reports/GCE_INTERIM_Gender_Report.pdf
5. Adaptado del Consejo Canadiense para la Cooperación Internacional, 1992, Dos Mitades Completan un Entero: Balanceando las Relaciones de Género en el Desarrollo.
6. Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas, 1997, 'Reporte del Consejo Económico y Social para 1997, Asamblea General, Sesión Quincuagésimo Segunda, 18 de Septiembre', www.un.org/documents/ga/docs/52/plenary/www.un.org/documents/ga/docs/52/plenary/a52-3.htm
7. Naciones Unidas, 2006, Reporte del Secretario General sobre la Violencia contra los Niños y Niñas, <http://www.unviolencestudy.org/>
8. Centro para el Desarrollo Global, 2009, 'Comienza con una Niña: Una Agenda Nueva para la Salud Global', pp. 23, <http://www.cgdev.org/content/publications/detail/1422899> ; G Patton et al., 2009, 'Patrones Globales de Mortalidad en Gente Joven. 'The Lancet 374.9693: 881-892, <http://download.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140673609607418.pdf?id=e-16241398b8eb460:61453979:12f087a24d6:-14711301520582196>
9. Save the Children, 2013, Educación para las Niñas, http://www.savethechildren.org/site/c.8rKLIXMGlp-14E/b.6196511/k.846C/Girls_Education.html
10. Save the Children, 2011, Un Inicio Equitativo: Porqué Importa el Género para la Supervivencia Infantil y la Salud Materna, <https://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/equal-start-why-gender-equality-matters-child-survival-and-maternal-health>
11. UNICEF, 2003, Salud en Emergencias, http://www.unicef.org/health/index_emergencies.html
12. Comité Inter-Agencias, 2005, Guía para Prevenir la Violencia Basada en Género en Intervenciones en Situaciones Humanitarias, <http://gbvaor.net/tools-resources/>
13. Programa Mundial de Alimentos, 2013, Estadísticas de Seguridad Alimentaria, <http://www.wfp.org/hunger/stats>
14. Mujeres - Naciones Unidas, 2008, Inversión en Niñas y Mujeres, <http://www.un.org/events/women/iwd/2008/pdf/IWD%20rev%20E.pdf>
15. Banco Mundial, 2012, Igualdad de Género y Desarrollo: Reporte de Desarrollo Mundial 2012, <http://siteresources.worldbank.org/INTWDR2012/Resources/77781051299699968583/7786210-1315936222006/Complete-Report.pdf>; Grupo de Trabajo Inter-agencia sobre Género, 2009, Un Informe Resumen sobre Evidencias de que la Perspectiva de Género y Mejora de los Resultados sobre los Recursos Humanos, http://www.prb.org/igwg_media/summary-report-gender-perspectives.pdf
16. Banco Mundial, 2001, Integrando Género al Trabajo del Banco Mundial: Una Estrategia para la Acción, <http://siteresources.worldbank.org/INTGENDER/Resources/strategyaper.pdf>
17. UNICEF UNFPA, 2011, Derechos de las Mujeres y Niñez: Conectando, http://www.unicef.org/gender/gender_57302.html

18. Save the Children 2011, Un Inicio Equitativo: Porqué Importa el Género para la Supervivencia Infantil y la Salud Materna <https://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/equal-start-why-gender-equality-matters-child-survival-and-maternal-health>
19. Save the Children 2011, Un Inicio Equitativo: Porqué Importa el Género para la Supervivencia Infantil y la Salud Materna, <https://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/equal-start-why-gender-equality-matters-child-survival-and-maternal-health>
20. Save the Children 2011, Un Inicio Equitativo: Porqué Importa el Género para la Supervivencia Infantil y la Salud Materna, <https://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/equal-start-why-gender-equality-matters-child-survival-and-maternal-health>
21. Estrategia para la Protección de la Niñez de Save the Children 2013-2015 <http://resourcecenter.savethechildren.se/library/save-children-child-protection-strategy-2013-2015-making-world-safe-place-children>
22. Estrategia para la Protección de la Niñez de Save the Children 2013-2015 <http://resourcecenter.savethechildren.se/library/save-children-child-protection-strategy-2013-2015-making-world-safe-place-children>
23. UNICEF, 2009, Situación Mundial de la Niñez, <http://www.unicef.org/rightsite/sowc/fullreport.php>
24. Save the Children, 2012, Avanzando en Educación: una Enfocada para Lograr Nuestra Meta de Educación 2012-2015 [https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/education/SCDocuments/Moving%20Ahead%20on%20Education%20\(Global%20Strategy\)/Moving%20ahead%20on%20education%202012-2015.pdf#search=moving%20ahead](https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/education/SCDocuments/Moving%20Ahead%20on%20Education%20(Global%20Strategy)/Moving%20ahead%20on%20education%202012-2015.pdf#search=moving%20ahead)
25. Comisión Europea, Protección Humanitaria y Civil – Género y Edad, http://ec.europa.eu/echo/policies/sectoral/gender_en.htm
26. Plan UK, 2007, Porque soy una Niña: Situación Mundial de las Niñas, <http://plan-international.org/files/global/publications/campaigns/girlsummary.pdf>
27. UNFPA, 2012, Matrimonio Prematuro: Terminando el Matrimonio Infantil, <https://www.unfpa.org/webdav/site/global/shared/documents/publications/2012/MarryingTooYoung.pdf>
28. Douthat, R., 2011, 160 Million y contando, http://www.nytimes.com/2011/06/27/opinion/27douthat.html?_r=2&
29. UNICEF, 2013, Mutilación/Ablación Genital Femenina: Una Exploración y Macro-visión Estadística de las Dinámicas de Cambio, http://www.unicef.org/media/files/FGCM_Lo_res.pdf
30. UNESCO, 2014, 2013/4 EFA Informe de Monitoreo Global – Macro Resumen de Género, <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002266/226662E.pdf>
31. Coalición Global para Proteger la Educación contra el Ataque, 2014, La Educación Bajo Ataque 2014, http://www.protectingeducation.org/sites/default/files/documents/eua_2014_full_0.pdf
32. Juntos por las Niñas, 2012, Construyendo un Mundo más Seguro para la Niñez, http://www.togetherforgirls.org/docs/TfG_Stakeholder%20Report_FINAL_web.pdf
33. UNODC, 2012, Informe Global sobre el Tráfico de Personas, http://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/glotip/Trafficking_in_Persons_2012_web.pdf
34. Plan International, 2013, El Derecho de una Niña a decir No al Matrimonio: Trabajando para Terminar con el Matrimonio Infantil y Mantener a las Niñas en la Escuela, <http://plan-international.org/files/global/publications/campaigns/full-report-girls-right-to-say-no-marriage-english.pdf>
35. Centro Internacional para la Investigación sobre la Mujer, 2009, Las niñas Hablan: Una Nueva Voz en el Desarrollo Global, <http://www.icrw.org/files/publications/Pages-%20Girl%20Insights%20Report%20FINAL.pdf>
36. Way, N., 2011, Secretos Profundos: Amistades entre Niños y la Conexión en Momentos de Crisis. Harvard University Press, Cambridge, MA.
37. UNESCO, 2013, Educación de las Niñas – Los Hechos, <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/GMR/images/2011/girls-factsheet-en.pdf>
38. Vaillancourt, T., McDougall, P., 2013, El Nexo entre Niñez Expuesta a la Violencia y el Logro Académico: Senderos Complejos. Revista Académica de Psicología Infantil 41 (8), pp. 1177-1178.

39. Centro Internacional para la Investigación sobre la Mujer e Instituto Promundo, 2011, Hombres Evolucionando: Resultados Iniciales de la Investigación Internacional sobre Hombres e Igualdad de Género, <http://www.icrw.org/publications/evolving-men>
40. Centro Internacional para la Investigación sobre la Mujer e Instituto Promundo, 2012, Puentes a la Edad Adulta: Comprendiendo la Influencia sobre Toda la Vida de las Experiencias de Violencia en la Niñez de los Hombres, <http://www.icrw.org/publications/bridges-adulthood>; Buka, S.L., Stichick, T.L., Birdthistle, I. y Earls, F.J., 2001, Exposición a la Violencia de la Juventud: Prevalencia, Riesgos y Consecuencias. Revista Académica Americana de Orthopsiquiatría, 71:3, 298-310; Flood, M., & Pease, B., 2009, Factores que Influyen las Actitudes de Violencia contra la Mujer, Trauma, Violencia y Abuso, 10(2), 125-142; Martin, S. L., Moracco, K. E., Garro, J., Tsui, A. O., Kupper, L. L., Chase, J. L., et al., 2002, Violencia Doméstica a través de las Generaciones: Resultados del Norte de la India. Revista Académica Internacional de Epidemiología, 31, 560-572.
41. Centro Internacional para la Investigación sobre la Mujer e Instituto Promundo, 2012, Puentes a la Edad Adulta: Comprendiendo la Influencia Sobre toda la Vida de las Experiencias de Violencia en la Niñez de los Hombres, <http://www.icrw.org/publications/bridges-adulthood>; Buka, S.L., Stichick, T.L., Birdthistle, I. y Earls, F.J., 2001, Exposición a la Violencia de la Juventud: Prevalencia, Riesgos y Consecuencias. Revista Académica Americana de Orthopsiquiatría, 71:3, 298-310; Flood, M., & Pease, B., 2009, Factores que Influyen las Actitudes de Violencia contra la Mujer, Trauma, Violencia y Abuso 10(2), 125-142; Martin, S. L., Moracco, K. E., Garro, J., Tsui, A. O., Kupper, L. L., Chase, J. L., et al., 2002, Violencia Doméstica a través de las Generaciones: Resultados del Norte de la India. Revista Académica Internacional de Epidemiología, 31, 560-572.
42. Save the Children, 2012, ¿De quién es el turno de lavar los platos? Transformando las Actitudes y Comportamientos de Género entre los Adolescentes Jóvenes en Nepal, Género y Desarrollo, Volumen 21, Tema 1, 2013, <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13552074.2013.767520>
43. Centro Internacional para la Investigación sobre la Mujer e Instituto Promundo, 2011, Hombres Evolucionando: Resultados Iniciales de la Investigación Internacional sobre Hombres e Igualdad de Género, <http://www.icrw.org/publications/evolving-men>
44. Centro Internacional para la Investigación sobre la Mujer e Instituto Promundo, 2011, Hombres Evolucionando: Resultados Iniciales de la Investigación Internacional sobre Hombres e Igualdad de Género, <http://www.icrw.org/publications/evolving-men>
45. Organización Internacional del Trabajo, 2010, Mujeres en el Mercado de Trabajo: Midiendo el Progreso e Identificando Retos, http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---emp_elm/---trends/documents/publication/wcms_123835.pdf
46. Organización Mundial de la Salud, 2013, Estimaciones Globales y Regionales sobre la Violencia contra la Mujer: Prevalencia y Efectos sobre la Salud de la Violencia Sexual de Pareja y de otros sin relación íntima, http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/85239/1/9789241564625_eng.pdf
47. Budlender, D., 2008, "La Evidencia Estadística sobre el Trabajo de Atención y Ausencia de Atención a través de Seis Países". Género y Desarrollo. Documento de Programa No. 4, Ginebra: UNRISD.
48. Banco Mundial, 2012, Equidad de Género y Desarrollo, <http://siteresources.worldbank.org/INTWDR2012/Resources/7778105-1299699968583/7786210-1315936222006/Complete-Report.pdf>
49. Banco Mundial, 2012, Equidad de Género y Desarrollo, <http://siteresources.worldbank.org/INTWDR2012/Resources/7778105-1299699968583/7786210-1315936222006/Complete-Report.pdf>
50. Banco Mundial, (2008). La Educación de las Niñas en el Siglo 21: Igualdad de Género, Empoderamiento y Crecimiento Económico.
51. Gjerdingen, D. K., Froberg, D. G., & Fontaine, P., 1991, Los Efectos del Apoyo Social en la Salud de la Mujer Durante el Embarazo, Parto y Periodo de Postparto. Medicina Familiar, 23(5), 370-375; Kennell, J., Klaus, M., McGrath, S., Robertson, S. & Hinkley, C., 1991, Apoyo Emocional Continuo durante el Parto en un Hospital de USA: un Ejercicio al Azar y Piloto Controlado. JAMA. 1991 Mayo 1;265(17):2197-201; Alianza de Investigación del Involucramiento del Padre, 2007, Los Efectos del Involucramiento del Padre: un Resumen de la Investigación http://www.fira.ca/cms/documents/29/Effects_of_Father_Involvement.pdf

52. Alianza de Investigación del Involucramiento del Padre, 2007, Los Efectos del Involucramiento del Padre: un Resumen de la Investigación http://www.fira.ca/cms/documents/29/Effects_of_Father_Involvement.pdf : Save the Children y el Instituto Promundo, 2008, Participación de los Hombres como Padres en América Latina y la Región del Caribe, <http://resourcecentre.savethechildren.se/library/mens-participation-fathers-latin-american-and-caribbean-region-critical-literature-review> : Nock, S. and Einolf, C.J., 2008, El Hombre de un Millón de Dólares: El Costo Anual de la Ausencia Paterna.
53. Alianza de Investigación del Involucramiento del Padre, 2007, Los Efectos del Involucramiento del Padre: un Resumen de la Investigación, http://www.fira.ca/cms/documents/29/Effects_of_Father_Involvement.pdf : Flouri, E. and Buchanan, A., 2003, El rol del Involucramiento Paterno en la Salud Mental. Revista Académica del Adolescente, 26:1, 63–78: Nock, S. and Einolf, C.J., 2008, El Hombre de un Millón de Dólares: El Costo Anual de la Ausencia Paterna.
54. Centro Internacional para la Investigación sobre la Mujer e Instituto Promundo 2011, Hombres Evolucionando: Resultados Iniciales de la Investigación Internacional sobre Hombres e Igualdad de Género, <http://www.icrw.org/publications/evolving-men>
55. Alianza de Investigación del Involucramiento del Padre, 2007, Los Efectos del Involucramiento del Padre: un Resumen de la Investigación http://www.fira.ca/cms/documents/29/Effects_of_Father_Involvement.pdf : Ravanefra, Z.R., 2008, Perfiles de Padres en of Canadá, <http://www.fira.ca/resources.php>
56. Adaptado del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas, 1997, 'Informe del 1997 del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas, Asamblea General, Sesión Quincuagésimo Segunda, 18 de Septiembre', www.un.org/documents/ga/docs/52/plenary/a52-3.htm
57. Adaptado de Trocaire, 2010, Paquete de Recursos para la transversalización de Género: una Guía Práctica para la Programación, <http://www.trocaire.ie/sites/trocaire/files/resources/policy/gender-mainstreaming-resource-pack.pdf>
58. Alianza Save the Children, 2001, Poniendo la Equidad de Género en Práctica: Guía para la Implementación de las Políticas de Equidad de Género de la Alianza de Save the Children Internacional
59. Save the Children, Guía para el Análisis Situacional de los Derechos de la Niñez [https://onenet.savethechildren.net/tools/mos_sops/policias/SCI%20Policias%20and%20Procedures%20English/01.%20Country%20Leadership%20\(incl.%20Child%20Safeguarding\)/CRSA%20Guidelines.pdf](https://onenet.savethechildren.net/tools/mos_sops/policias/SCI%20Policias%20and%20Procedures%20English/01.%20Country%20Leadership%20(incl.%20Child%20Safeguarding)/CRSA%20Guidelines.pdf)
60. Save the Children-, Guía para el Análisis Situacional de los Derechos de la Niñez, [https://onenet.savethechildren.net/tools/mos_sops/policias/SCI%20Policias%20and%20Procedures%20English/01.%20Country%20Leadership%20\(incl.%20Child%20Safeguarding\)/CRSA%20Guidelines.pdf](https://onenet.savethechildren.net/tools/mos_sops/policias/SCI%20Policias%20and%20Procedures%20English/01.%20Country%20Leadership%20(incl.%20Child%20Safeguarding)/CRSA%20Guidelines.pdf)
61. Save the Children, Guía para el Análisis Situacional de los Derechos de la Niñez, [https://onenet.savethechildren.net/tools/mos_sops/policias/SCI%20Policias%20and%20Procedures%20English/01.%20Country%20Leadership%20\(incl.%20Child%20Safeguarding\)/CRSA%20Guidelines.pdf](https://onenet.savethechildren.net/tools/mos_sops/policias/SCI%20Policias%20and%20Procedures%20English/01.%20Country%20Leadership%20(incl.%20Child%20Safeguarding)/CRSA%20Guidelines.pdf)
62. Adaptado de Trocaire, 2010, Paquete de Recursos para la transversalización de Género: una Guía Práctica para la Programación <http://www.trocaire.ie/sites/trocaire/files/resources/policy/gender-mainstreaming-resource-pack.pdf>
63. Revista académica Género y Desarrollo, Solidaridad Feminista y Acción Colectiva, Volumen 21, Tema 2, Julio 2013, <http://www.genderanddevelopment.org/page/feminist-solidarity-and-collective-action-issue#sthash.LbVKtBCi.dpuf>
64. Oxfam, Serie Educación e igualdad de Género: Igualdad de Género en la Escuela.
65. Save the Children, OneNet, Sistemas de Evaluación y Monitoreo Global, Indicadores Globales. <https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/me/Pages/GlobalIndicators.aspx>
66. Mucha de la información provista en esta sección ha sido extraída y adaptada de una publicación de OXFAM titulada "Guía para Marcos de Análisis de Género" (1999). Los invitamos a consultar este recurso muy útil que presenta varios marcos para el análisis de género y contiene instrucciones detalladas para su correspondiente uso. <http://policypractice.oxfam.org.uk/publications/a-guide-to-gender-analysis-frameworks-115397>. A OXFAM también tiene disponible una guía rápida para el análisis de género. <http://policypractice.oxfam.org.uk/publications/quick-guide-to-gender-analysis-312432>
67. Detalle de contactos para el GEWG (Grupo de trabajo sobre Equidad de Género) se encuentra aquí: <https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/genderequality/>
68. Extraído de Niños -Niñas/jóvenes como Constructores de Paz y Save the Children, 2011, Mapas de Género – Un manual de Recursos: Análisis de Género con Jóvenes, <http://www.savethechildren.ca/document.doc?id=184>

69. Oxfam, 1999, Guía para Marcos de Análisis de Género, <http://policypractice.oxfam.org.uk/publications/a-guide-to-gender-analysis-frameworks-I15397>
70. Oxfam, 1999, Guía para Marcos de Análisis de Género, <http://policypractice.oxfam.org.uk/publications/a-guide-to-gender-analysis-frameworks-I15397>
71. Rani Parker, 1993, Otro Punto de Vista: Un Manual para la Capacitación en Análisis de Género para Educadores de Base, UNIFEM.
72. Estrategia de Save the Children para la Protección de la Niñez en Situaciones de Emergencia 2013-2015 https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/child_protection/SCDocuments/CPIE/SC_CPIE_Strategy.pdf
73. OMS, 2002, http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/factsheets/en/childabusefacts.pdf
74. UNHCR, 2005, 'Guías para la intervención contra la Violencia basada en género en situaciones de emergencia' <http://www.unhcr.org/453492294.html>
75. Violencia Sexual contra Hombre y Niños FMR 2012 <http://www.fmreview.org/FMRpdfs/FMR27/12.pdf>
76. Estrategia de Protección de la Niñez de Save the Children 2013-2015 <http://resourcecenter.savethechildren.se/library/save-childrenschild-protection-strategy-2013-2015-making-world-safe-place-children>
77. Estrategia de Protección de la Niñez de Save the Children 2013-2015 <http://resourcecenter.savethechildren.se/library/save-childrenschild-protection-strategy-2013-2015-making-world-safe-place-children>
78. Save the Children, Involucrando a los Niños Varones para Parar la Violencia: una Guía Paso-a-Paso para Iniciar el Cambio Social <http://resourcecentre.savethechildren.se/library/engaging-boys-stop-violence-step-step-guide-initiating-social-change>
79. Save the Children, 2006, Manual para la Programación en Derechos de la Niñez <http://resourcecenter.savethechildren.se/library/child-rightsprogramming-handbook-how-apply-rights-based-approaches-programming>
80. Save the Children, 2013, Guía para el Análisis Situacional de los Derechos de la Niñez <http://resourcecenter.savethechildren.se/library/save-children-child-rights-situation-analysis-guidelines>
81. Instituciones Sociales y el Índice de Género: Entendiendo los Impulsores de la Desigualdad de Género, 2012, <http://genderindex.org/>
82. Save the Children, 2012, Una Herramienta para el Análisis de la Gobernanza de los Derechos de la Niñez <http://resourcecenter.savethechildren.se/library/child-rights-governance-analysis-tool>
83. Save the Children, 2012, Avanzando en Educación: Una Estrategia Enfocada para Lograr Nuestra Meta de Educación 2012-2015 [https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/education/SCDocuments/Moving%20Ahead%20on%20Education%20\(Global%20Strategy\)/Moving%20ahead%20on%20education%202012-2015.pdf#search=moving%20ahead](https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/education/SCDocuments/Moving%20Ahead%20on%20Education%20(Global%20Strategy)/Moving%20ahead%20on%20education%202012-2015.pdf#search=moving%20ahead)
84. Save the Children, 2012, Avanzando en Educación: Una Estrategia Enfocada para Lograr Nuestra Meta de Educación 2012-2015 [https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/education/SCDocuments/Moving%20Ahead%20on%20Education%20\(Global%20Strategy\)/Moving%20ahead%20on%20education%202012-2015.pdf#search=moving%20ahead](https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/education/SCDocuments/Moving%20Ahead%20on%20Education%20(Global%20Strategy)/Moving%20ahead%20on%20education%202012-2015.pdf#search=moving%20ahead)
85. Save the Children, 2012, Avanzando en Educación: Una Estrategia Enfocada para Lograr Nuestra Meta de Educación 2012-2015 [https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/education/SCDocuments/Moving%20Ahead%20on%20Education%20\(Global%20Strategy\)/Moving%20ahead%20on%20education%202012-2015.pdf#search=moving%20ahead](https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/education/SCDocuments/Moving%20Ahead%20on%20Education%20(Global%20Strategy)/Moving%20ahead%20on%20education%202012-2015.pdf#search=moving%20ahead)
86. Save the Children, 2012, Avanzando en Educación: Una Estrategia Enfocada para Lograr Nuestra Meta de Educación 2012-2015 [https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/education/SCDocuments/Moving%20Ahead%20on%20Education%20\(Global%20Strategy\)/Moving%20ahead%20on%20education%202012-2015.pdf#search=moving%20ahead](https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/education/SCDocuments/Moving%20Ahead%20on%20Education%20(Global%20Strategy)/Moving%20ahead%20on%20education%202012-2015.pdf#search=moving%20ahead)
87. Informe del 2013 sobre las Metas de Desarrollo del Millennium <http://www.un.org/millenniumgoals/pdf/report-2013/mdg-report-2013-english.pdf>

88. Red de Inter-agencias para la Educación en Emergencias, 2010, INEE Guía de Bolsillo sobre Género: Igualdad de Género en y a través de la Educación <http://toolkit.ineesite.org/toolkit/Toolkit.php?PostID=1009>
89. IASC, 2013, Hoja de Ayuda para la Igualdad de Género en Emergencias https://www.humanitarianresponse.info/themes/gender/the-iasc-gendermarker/tipsheets_english
90. Red de Inter-agencias para la Educación en Emergencias, 2010, INEE Guía de bolsillo sobre Género: Igualdad de Género en y a través de la Educación <http://toolkit.ineesite.org/toolkit/Toolkit.php?PostID=1009>
91. Este ejemplo es de la Red de Inter-agencias para la Educación en Emergencias, 2010, INEE Guía de bolsillo sobre Género: Igualdad de Género en y a través de la Educación <http://toolkit.ineesite.org/toolkit/Toolkit.php?PostID=1009>
92. Este ejemplo es de la Red de Inter-agencias para la Educación en Emergencias, 2010, INEE Guía de bolsillo sobre Género: Igualdad de Género en y a través de la Educación <http://toolkit.ineesite.org/toolkit/Toolkit.php?PostID=1009>
93. IASC, 2013, Hoja de Ayuda para la Igualdad de Género en Emergencias https://www.humanitarianresponse.info/themes/gender/the-iasc-gender-marker/tipsheets_english
94. Iniciativa Global Interina de Save the Children sobre Salud y Nutrición Estrategia Borrador 2014-15 <https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/health/Pages/default-home.aspx>
95. Save the Children 2011, Un Inicio Equitativo: Porqué Importa el Género para la Supervivencia Infantil y la Salud Materna, <https://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/equal-start-why-gender-equality-matters-child-survival-and-maternal-health>
96. Estrategia de Protección de la Niñez de Save the Children 2013-2015 <http://resourcecenter.savethechildren.se/library/save-childschild-protection-strategy-2013-2015-making-world-safe-place-children>
97. Save the Children 2011, Un Inicio Equitativo: Porqué Importa el Género para la Supervivencia Infantil y la Salud Materna, <https://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/equal-start-why-gender-equality-matters-child-survival-and-maternal-health>
98. Save the Children 2011, Un Inicio Equitativo: Porqué Importa el Género para la Supervivencia Infantil y la Salud Materna, <https://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/equal-start-why-gender-equality-matters-child-survival-and-maternal-health>
99. Save the Children 2011, Un Inicio Equitativo: Porqué Importa el Género para la Supervivencia Infantil y la Salud Materna, <https://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/equal-start-why-gender-equality-matters-child-survival-and-maternal-health>
100. Informe Mundial de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños y Niñas <http://www.unviolencestudy.org/>
101. Estrategia de Protección de la Niñez en las emergencias de Save the Children- Estrategia de Protección de la Niñez 2013-2015 https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/child_protection/SCDocuments/CPIE/SC_CPIE_Strategy.pdf
102. Comité Inter-Agencias, 2005, Guía para Prevenir Violencia Basada en Género en Intervenciones en Situaciones Humanitarias, <http://gbvaor.net/tools-resources/>
103. FMR, 2012, Violencia Sexual contra los Hombres y los Niños <http://www.fmreview.org/FMRpdfs/FMR27/12.pdf>
104. Save the Children, 2011, Campaña de Planificación Familiar 'Demos el Poder a las Niñas' <http://givegirlspower.savethechildren.org.uk/>
105. Save the Children, 2012, El Derecho de Cada Mujer: Cómo la Planificación Familiar Salva las Vidas de Niños y Niñas <http://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/every-womans-right-how-family-planning-saves-children%E2%80%99s-lives>
106. Save the Children 2011, Un Inicio Equitativo: Porqué Importa el Género para la Supervivencia Infantil y la Salud Materna, <https://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/equal-start-why-gender-equality-matters-child-survival-and-maternalhealth>
107. Iniciativa Global de Save the Children sobre Salud y Nutrición Estrategia 2014-15 <https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/health/Pages/default-home.aspx>

108. WaterAid, 2012, La Higiene Importa. Un Recurso para Mejorar la Higiene Menstrual Alrededor del Mundo. www.wat-eraid.org/~media/Files/Global/MHM%20files/Compiled_LR.pdf
109. Iniciativa Global de Save the Children sobre Salud y Nutrición Estrategia Interina 2014-15 <https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/health/Pages/default-home.aspx>
110. IASC, 2012, Hoja Ayuda para ASS (agua, higiene y saneamiento) e Igualdad de Género <https://www.humanitarianresponse.info/system/files/documents/files/VWASH%202012%20Tip%20Sheet.pdf>
111. MISP se refiere a Paquete de Servicio Mínimo Inicial (PSMI) para la Salud Reproductiva, 2011, <http://misp.rhrc.org/>
112. IASC Hoja Ayuda para Nutrición y Género https://www.humanitarianresponse.info/themes/gender/the-iasc-gender-marker/tipsheets_english
113. WaterAid, 2012, La Higiene Importa. Un Recurso para Mejorar la Higiene Menstrual Alrededor del Mundo. www.wat-eraid.org/~media/Files/Global/MHM%20files/Compiled_LR.pdf
114. Save the Children, Pagina Inicial de VIH y SIDA, https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/health/hiv_aids/Pages/Prevention.aspx
115. UNAIDS, 2014, Esta con el Conocimiento, http://www.unaids.org/en/media/unaids/contentassets/documents/unaidspublication/2014/20140130_UNAIDS_YouthBrochure_en.pdf
116. Save the Children, ActionAid, ACCORD, 2002, Género y VIH/Sida: Guías para integrar el Enfoque de Género en el Trabajo sobre el VIH/Sida de las ONG's, <https://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/gender-and-hiv-aids-guidelines-integrating-gender-focus-ngo-work-hiv-aids>
117. UNFPA, 2013, El Estado de la Población Mundial 2013, <http://www.unfpa.org/webdav/site/global/shared/swp2013/EN-SWOP2013-final.pdf>
118. Kabeer, Naila, 1999, "Recursos, Agencia, Logros: Reflexiones en la Medición del Empoderamiento de la Mujer". Desarrollo y Cambio, Vol. 30 <http://nailakabeer.com/resources-agency-achievement-reflections-on-the-measurement-of-womens-empowerment-development-and-change-july-1999-2000-reprinted-in-razavi-s-ed-gendered-poverty-a/>
119. Save the Children, ActionAid, ACCORD, 2002, p. 9. Género y VIH/Sida: Guías para integrar el enfoque de Género en el Trabajo sobre el VIH/Sida de las ONG's <https://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/gender-and-hiv-aids-guidelines-integrating-gender-focus-ngo-work-hiv-aids>
120. UNFPA, 2013, El Estado de la Población Mundial 2013, <http://www.unfpa.org/webdav/site/global/shared/swp2013/EN-SWOP2013-final.pdf>
121. UNAIDS, 2013, Informe sobre la Epidemia Global del Sida 2013, http://www.unaids.org/en/media/unaids/contentassets/documents/epidemiology/2013/gr2013/UNAIDS_Global_Report_2013_en.pdf
122. Save the Children, ActionAid, ACCORD, 2002, p. 14. Género y VIH/Sida: Guías para integrar el Enfoque de Género en el Trabajo sobre el VIH/Sida de las ONG's <https://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/gender-and-hiv-aids-guidelines-integrating-gender-focus-ngo-work-hiv-aids>
123. OMS, Inequidades de Género y la Salud, http://www.who.int/gender/hiv_aids/en/
124. OMS, Inequidades de Género y la Salud, http://www.who.int/gender/hiv_aids/en/
125. OMS, Inequidades de Género y la Salud, http://www.who.int/gender/hiv_aids/en/
126. Varga, Christine y Heather Brookes. 2008, Factores que Influencian la Inscripción y Participación de Madres- Prevención de la Transmisión de VIH de Madre a Hijo - Servicios en la Provincia de Limpopo, Sud África. Investigación Cualitativa de Salud, vol. 18, no. 6, 786-802. Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres y el Centro Internacional sobre Investigación de la Mujer, 2010, Modelando el Impacto del Estigma de los Programas de VIH y SIDA, <http://www.icrw.org/publications/modelling-impact-stigma-hiv-and-aids-programs>
127. Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres y el Centro Internacional sobre Investigación de la Mujer, 2010, Modelando el Impacto del Estigma de los Programas de VIH y SIDA, <http://www.icrw.org/publications/modelling-impact-stigma-hiv-and-aids-programs>

128. Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres y el Centro Internacional sobre Investigación de la Mujer, 2010, Modelando el Impacto del Estigma de los Programas de VIH y SIDA, <http://www.icrw.org/publications/modelling-impact-stigma-hiv-and-aidsprograms>
129. Varga, Christine, y Heather Brookes. 2008. Factores que Influencian la Inscripción y Participación de Madres - Prevención de la Transmisión de VIH de Madre a Hijo - Servicios en la Provincia de Limpopo, Sud África. Investigación Cualitativa de Salud, vol. 18, no. 6, 786-802.
130. UNESCO y la Red Global de Personas Viviendo con VIH, 2012, Aprendizaje Positivo: Cubriendo las Necesidades de Personas Jóvenes que Viven con VIH (PJVVIH-YPLHIV) en el Sector de Educación, <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216485e.pdf>.
131. Save the Children, ActionAid, ACCORD, 2002, p. 7. Género y VIH/Sida: Guías para Integrar el Enfoque de Género en el Trabajo de las ONG's sobre el VIH/Sida <https://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/gender-and-hivaids-guidelinesintegrating-gender-focus-ngo-work-hivaids>
132. UNAIDS, 2013, Informe sobre la Epidemia Global del Sida 2013, http://www.unaids.org/en/media/unaids/contentassets/documents/epidemiology/2013/gr2013/UNAIDS_Global_Report_2013_en.pdf.
133. UNAIDS, 2013, Informe sobre la Epidemia Global del Sida 2013, http://www.unaids.org/en/media/unaids/contentassets/documents/epidemiology/2013/gr2013/UNAIDS_Global_Report_2013_en.pdf.
134. Save the Children, ActionAid, ACCORD, 2002, p. 7. Género y VIH/Sida: Guías para Integrar el Enfoque de Género en el Trabajo de las ONG's sobre el VIH/Sida <https://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/gender-and-hivaids-guidelinesintegrating-gender-focus-ngo-work-hivaids>
135. Save the Children, 2013, Guía para Integrar un Enfoque de Género a la Nutrición, Seguridad Alimentaria, Medios de Vida y Sustento y Programas de Protección Social https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/hunger_and_livelihoods/Pages/default.aspx
136. Save the Children, 2013, Guía para Integrar un Enfoque de Género a la Nutrición, Seguridad Alimentaria, Medios de Vida y Sustento y Programas de Protección Social https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/hunger_and_livelihoods/Pages/default.aspx
137. Save the Children, 2013, Guía para Integrar un Enfoque de Género a la Nutrición, Seguridad Alimentaria, Medios de Vida y Sustento y Programas de Protección Social https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/hunger_and_livelihoods/Pages/default.aspx
138. IFAD, 2013, Breve Resumen de Género y Desarrollo Rural, http://www.ifad.org/gender/pub/gender_sa.pdf
139. UNESCO, 2014, 2013/4 Informe de Monitoreo Global – Enseñado y Aprendiendo: Logrando Calidad para Todos, <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225654e.pdf>
140. FAO, Mujeres, Agricultura y Seguridad Alimentaria, <http://www.fao.org/worldfoodsummit/english/fsheets/women.pdf>
141. Cheryl Doss, 2014, Dato Fatal: Las Mujeres Poseen el 2% de las Tierras= No Es Verdadero. ¿Que Sabemos Realmente sobre las Mujeres y la Tierra?, <http://oxfamblogs.org/fp2p/killer-factcheck-women-own-2-of-land-not-true-what-do-we-really-know-about-womenand-land/>
142. Save the Children, 2013, Guía para Integrar un Enfoque de Género a la Nutrición, Seguridad Alimentaria, Medios de Vida y Sustento y Programas de Protección Social https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/hunger_and_livelihoods/Pages/default.aspx
143. IASC, 2013, Igualdad de Género - Hoja de Ayuda para la Seguridad Alimentaria (Agricultura y Medios de Vida y Sustento) https://www.humanitarianresponse.info/themes/gender/the-iasc-gender-marker/tipsheets_english
144. Esta definición está adaptada de la definición de “discriminación contra las mujeres” incluida en CEDAW (Artículo 1).
145. Adaptado del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas, 1997, 'Informe del 1997 del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas, Asamblea General, Sesión Quincuagésimo Segunda, 18 de Septiembre' www.un.org/documents/ga/docs/52/plenary/a52-3.htm

146. División para el Avance de la Mujer de las Naciones Unidas, 2003, El Rol de los Hombres y los Niños en el Logro de la Igualdad de Género. Informe de la reunión del grupo de expertos, Brasilia, Brasil, 21-24 Octubre, 2003. New York, Naciones Unidas, <http://www.un.org/womenwatch/daw/egm/men-boys200>



<https://onenet.savethechildren.net/whatwedo/genderequality>